

Table des matières

Pour Hamidou Nacuzon Sall	5
Plantons le décor	7
Les évaluations de la formation	9
Les premiers pas de la CUSE	10
Un partenaire farouche, un ami fidèle	10
Les auteurs	17
Introduction. Éducation inclusive et intégration des différences	23
Le colloque de Dakar des 6 et 7 février 2019	23
Une problématique large	24
Quatre axes de réflexion	25
Les dynamiques éducatives en Afrique à l'heure	
des injonctions internationales	26
Les injonctions en faveur d'une éducation inclusive :	
Acteurs et politiques	27
La pérennisation de l'exclusion	29
Les dynamiques d'exclusion/inclusion au défi	
des revendications des usagers et des producteurs d'éducation	31
L'ouvrage	34
Première partie. Diagnostics globaux	35
Deuxième partie. Les exclus de l'école formelle	36
Troisième partie. Des marques culturelles	37
Quatrième partie. Les politiques publiques	39

Première partie. Diagnostics globaux	41
Les déterminants sociologiques du phénomène des enfants hors de l'école ou en marge du système scolaire classique au Sénégal	43
Introduction	43
Éléments de problématique	44
Variations contextuelles du phénomène des enfants hors de l'école	48
Caractéristiques des enfants hors de l'école et variation des déterminants selon les zones	51
Caractéristiques des enfants hors de l'école	51
Déterminants du phénomène hors l'école :	
une conjonction de facteurs explicatifs	53
Ruralité et inexistance d'un ancrage scolaire durable	53
Influence religieuse ou confrérique sur les modèles familiaux de socialisation	55
Le genre comme facteur d'exclusion scolaire	60
Travail des enfants, apprentissage de métier et modèles familiaux de socialisation	62
Conclusion	66
Les oubliés de l'éducation au Sénégal	67
Introduction	67
Un nouveau modèle de mesure de la qualité de l'éducation au Sénégal : le baromètre citoyen <i>Jàngandoo</i>	68
Des milliers d'enfants sénégalais ont encore du mal à franchir les portes des lieux d'apprentissage	70
Les enfants qui ne fréquentent aucun lieu d'apprentissage	71
Qui sont les enfants qui ne fréquentent pas l'école formelle ?	75
La fabrique des exclus du système éducatif	79
Conclusion : aucun enfant ne doit être laissé en rade !	81

Éducation et prise en compte de la différence.	
Problématique des indicateurs utilisés pour apprécier la qualité des systèmes éducatifs	83
Introduction	83
De l'inclusion et de la prise en compte de la différence dans le système éducatif	85
Les mots et l'objet	85
Les leviers d'action	90
Des indicateurs utilisés pour apprécier la qualité des systèmes éducatifs	92
Présentation des indicateurs dans le contexte des ODD	92
Lire les indicateurs à l'aune de la prise en compte de la différence	98
S'il fallait conclure...	100
Deuxième partie. Les exclus de l'école formelle	101
Inégalités entre garçons et filles dans l'école publique	103
Introduction	103
Être fille ou garçon dans l'enseignement public : nature des inégalités	106
Réduire les inégalités : présupposés théoriques et actions	111
Dispositifs correctifs	111
Mobilisations familiales	113
Motivations des filles	114
Les blocages de l'égalisation : plus une inégalité des genres qu'une inégalité des sexes	115
Conclusion	118
La prise en compte des élèves en situation de handicap dans le système éducatif au Sénégal	121
Avant-propos	121
Introduction	122
Cadre juridique	123
Conventions internationales	123
Lois nationales	125

De l'exclusion à l'inclusion. Évolution du cadre conceptuel dans la prise en charge des élèves en situation de handicap	126
De l'exclusion à la ségrégation	126
De l'intégration à l'inclusion	128
État des lieux au Sénégal	129
Écoles spécialisées au Sénégal	132
Écoles publiques	132
Écoles privées	133
L'université	134
Perspectives	135
Le programme EPI à l'ISE-CUSE	137
Conclusion	138
L'école coranique en milieu rural sénégalais entre progrès et déclin	139
Introduction	139
Situation de l'école coranique en milieu rural	140
Phase de progression et de propagation	140
Le déclin	146
Inconvénients et avantages des <i>daaras</i>	148
Les avis des <i>serignes-daara</i> sur le déclin des écoles coraniques dans le monde rural	150
Analyse des raisons du déclin des <i>daaras</i> traditionnels en milieu rural	151
Causes politiques	151
Causes culturelles et scientifiques	153
Causes sociales, matérielles et financières	154
Conclusion	157
Troisième partie. Des marques culturelles	159
Punitions corporelles à l'école élémentaire : Indications sur les croyances et pratiques des enseignants sénégalais	161
Punition corporelle : le rêve et la réalité	162
L'enfance au risque de la punition corporelle	162
Injonctions et persistance d'un comportement controversé	166

Comprendre le rapport des Sénégalais à la punition corporelle	170
La punition corporelle : attitudes et comportements des enseignants	171
Les facteurs antécédents	171
Les croyances des enseignants sur la punition corporelle	175
Handicap et culture au Sénégal	181
Introduction	181
Quelles représentations sociales du handicap dans la population sénégalaise ?	182
Les dénominations de la personne handicapée :	
un indicateur fort des représentations	183
Des enfants diminués, inférieurs	183
Des enfants du diable	185
Des enfants de la faute	186
La personne handicapée, marginalisée mais exploitée	187
Une place dans la société avec la mendicité	188
La personne handicapée et avec albinisme	
est un vecteur de communication avec l'invisible	189
Une sexualité sans vie sociale	189
Au-delà des cultures, les invariants du handicap	190
Donner toute leur place aux personnes handicapées dans la société sénégalaise	192
Une alternative : changer les représentations pour changer les pratiques ou changer les pratiques pour changer les représentations ?	192
Conclusion	194
L'éducation par les sévices corporels dans les écoles coraniques au Sénégal : une pratique héritée du système éducatif traditionnels	195
La violence dans l'éducation traditionnelle	197
La violence dans les écoles coraniques et l'influence des méthodes traditionnelles d'éducation	201
Les résistances à l'abandon de la pédagogie punitive	206

Quatrième partie. Les politiques publiques	211
Politiques publiques d'éducation au Sénégal : entre impératif démocratique, pressions socio-économiques et exclusion	213
Introduction	213
Les contradictions de l'éducation pour tous dans le primaire	215
Enseignement secondaire général : les défis de la massification	218
Formation professionnelle et technique : marginalisation et défis de la professionnalisation	220
Pressions sur l'enseignement supérieur au Sénégal	221
L'appel au privé comme moyen de décompression du public	224
Conclusion	226
Quelle synthèse entre l'école islamique endogénéisée et l'école coloniale officialisée ?	229
Introduction	229
L'école islamique endogénéisée	230
Un foisonnement d'initiatives	231
Langues d'enseignement	234
L'école coloniale	235
La medersa	238
Le réalisme du colonisateur	240
L'école du Sénégal indépendant	242
L'école coloniale officialisée	242
Nouvelle école islamique	243
Quelle synthèse entre les deux écoles ?	244
Une école sénégalaise intégrée	246
Assurer une éducation inclusive : Enjeux socioéconomiques et perspectives de financement en Afrique	249
Introduction	249
Contexte de mise en œuvre d'une politique d'éducation inclusive	251
Enjeux socioéconomiques d'une éducation inclusive :	
Quelques preuves empiriques	254

Effort des gouvernements en matière d'éducation :	
Tendances actuelles	257
Leviers pour accroître les ressources internes :	
Opportunités et limites	261
Perspectives de croissance économique des pays	262
Opportunités de mobilisation optimale des recettes publiques	264
Obstacle à la mobilisation des ressources supplémentaires :	
La question de la dette	267
Renforcement et efficacité de l'aide extérieure	271
Mobilisation de ressources additionnelles par les financements innovants	273
Conclusion	278
Retour sur la question de départ	281
Saisir les résistances sénégalaises au modèle mondial d'éducation	283
Rétroactes	283
Questionner la question	286
Prescriptions, injonctions, des notions imprécises	287
Les glissements de la « rationalité occidentale »	289
Le mouvement de décolonisation des sciences	289
La doctrine internationale contemporaine sur l'enseignement	291
Retour sur l'histoire de la « rationalité occidentale » en matière d'enseignement	293
Une rationalité conquérante aux premiers temps de la scolarité obligatoire	293
Le vacillement des convictions	296
Résistances	300
Une notion imprécise	300
Trois métaphores	301
Les « résistances » observées	308
Une esquisse théorique : le dispositif de production de l'homme	309
Les leçons du colloque de Dakar	313

Bibliographie	321
Table des matières	333