

## Les auteurs

Aboubacar Abdoulaye BARRO est sociologue de l'éducation, tuteur à l'université virtuelle du Sénégal. Ses recherches portent sur les politiques publiques d'éducation (profession enseignante, curricula, conflits, inégalités scolaires, etc.) et le fonctionnement des systèmes de recherche en Afrique subsaharienne. Il est expert pour de nombreuses organisations internationales et membre de réseaux de recherche, notamment l'Association de recherche sur l'éducation et les savoirs et l'Association d'anthropologie du développement et du changement social.

Jean-Émile CHARLIER est professeur ordinaire émérite de sociologie de l'Université catholique de Louvain. Ses recherches et publications portent surtout sur l'enseignement religieux au Sénégal, le processus de Bologne et le transfert du modèle LMD en Afrique francophone. Il est cotitulaire de la Chaire UNESCO en sciences de l'éducation de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (CUSE).

Rokhaya CISSE est titulaire d'un doctorat d'université de sociologie de l'Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, maître de conférences assimilé au Laboratoire de recherche sur les transformations économiques et sociales de l'Institut fondamental d'Afrique noire de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar. Ses recherches portent sur l'étude des changements sociaux dans les domaines de l'éducation, la famille et l'enfance, la santé, ainsi que sur les questions de pauvreté, inégalités et vulnérabilités.

Jean-Marie DE KETELE est actuellement professeur invité à l'Institut catholique de Paris. Il coordonne dans divers organismes internationaux des activités sur les réformes dans les systèmes éducatifs. Ses recherches portent sur l'évaluation, au niveau des apprentissages, des institutions et des systèmes éducatifs. Il a fait l'essentiel de sa carrière comme professeur à

l'Université catholique de Louvain en Belgique et à la chaire UNESCO de l'université Cheick Anta Diop de Dakar qu'il a contribué à créer en 1994.

Bamba Déthialaw DIENG enseigne la théorie des organisations, le pilotage et le management des systèmes et structures d'éducation et la méthodologie de la recherche en éducation. Ses domaines de recherche sont le pilotage et le management des systèmes et structures d'éducation, l'éducation et le développement durable, l'éducation, la citoyenneté, le vivre ensemble et la paix. Il est directeur de l'Institut des sciences de l'éducation – Chaire UNESCO (ISE-CUSE) et directeur-adjoint du laboratoire de recherche sur les systèmes éducatifs (LaRSed) de la Faculté des sciences et technologies de l'éducation et de la formation (FASTEF) de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD).

Idrissa DIOP est enseignant-chercheur membre des laboratoires ETHOS (Université Cheikh Anta Diop de Dakar) et ACTé (Université Clermont Auvergne). Ses travaux portent sur l'école inclusive et la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers au Sénégal. Il enseigne la psychopathologie (formation des psychologues conseillers en orientation scolaire et professionnelle) et la psychopédagogie (formation des professeurs d'enseignement technique et professionnel) à l'Université Cheikh Anta DIOP de Dakar et à l'École normale supérieure d'enseignement technique et professionnel (ENSETP).

Amadou Sarr DIOP est enseignant-chercheur, professeur assimilé à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD). Il est le directeur du laboratoire du Groupe interdisciplinaire de recherche sur l'éducation et les savoirs (GIRES) rattaché à l'école doctorale ET.HO.S (Études sur l'homme et la société). Ses champs de recherche sont : éducation et développement, épistémologie des sciences sociales africaines. Il est l'auteur de *Théories africanistes du développement. Entre déconstruction et travers idéologiques*, (Paris, L'Harmattan, 2016), co-auteur de *Les perspectives de l'Afrique au XXI<sup>e</sup> Siècle*, (Dakar, CODESRIA 2000).

Après avoir obtenu une licence de la faculté de langue arabe de l'Université Al-Azhar, Djim DRAMÉ est rentré au Sénégal, où il a décroché

une licence d'arabe en 1998, une maîtrise en littérature arabe en 2000, le certificat d'aptitude à l'enseignement secondaire en 2002, le master en sciences de l'éducation en 2009. En 2013, il a soutenu sa thèse de doctorat en langue et civilisation arabo-islamiques à l'Université Cheikh Anta DIOP de Dakar. Il est chef du laboratoire d'islamologie de l'IFAN Cheikh Anta Diop, membre de la commission nationale chargée de rédiger l'histoire générale du Sénégal. Il est l'auteur de *L'enseignement arabo-islamique au Sénégal. Le daara de Koki* (Paris, L'Harmattan, 2015) et de *Parmi les pionniers de l'enseignement arabo-islamique au Sénégal, Elhadji Ahmadou Sakhir Lô, fondateur de l'école moderne de Koki : une vie au service l'enseignement et de l'éducation* (Le Caire, Timbuktu, 2019).

Abdou Salam FALL est directeur de recherche en sociologie, il dirige le laboratoire de recherche sur les transformations économiques et sociales (LARTES-IFAN) ainsi que la formation doctorale « sciences sociales appliquées au développement » de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar. Ses domaines de recherche sont relatifs à l'analyse des réseaux, à l'étude des transformations économiques et sociales, à l'analyse des politiques sociales et de l'économie sociale et solidaire.

Salimata FAYE est enseignante chercheuse à la Faculté des sciences et technologie de l'éducation et de la formation (FASTEF) de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar. Elle fait partie de l'Institut des sciences et de l'éducation (ISE)-Chaire UNESCO de ladite faculté. Ses recherches portent sur l'économie en général et l'économie de l'éducation en particulier. Spécialiste en macroéconomie appliquée, elle a mené des travaux relatifs à l'analyse de la pauvreté, elle a par ailleurs effectué des évaluations d'impact de programmes et projets notamment d'éducation. Elle capitalise une expertise en élaboration, planification et analyse de politiques publiques en éducation.

Barrel Sow GUEYE est enseignante chercheuse à l'université Cheikh Anta Diop de Dakar, maître de conférence assimilée à l'Institut des sciences de l'éducation – Chaire UNESCO à la Faculté des sciences et technologies de l'éducation et de la formation. Passionnée de justice

sociale et militante de l'autonomisation des filles et des femmes, ses recherches portent sur les questions relatives au genre, l'équité et l'inclusion. En 2010, elle a coordonné le programme de recherche sur le genre et l'éducation en Afrique du Forum des éducatrices africaines (FAWE), institution basée à Nairobi. Par ailleurs, elle est la co-fondatrice de l'Institut d'études africaines de Dakar appelé The Dakar Institute ([www.thedakarinstitute.com](http://www.thedakarinstitute.com)) créé en 2014.

Jean Alain GOUDIABY est sociologue de l'éducation et de la formation. Enseignant-chercheur à l'Université Assane Seck de Ziguinchor, ses principaux travaux portent sur les politiques éducatives au Sénégal : la construction du système éducatif, les réformes éducatives, la gouvernance universitaire, les mobilités académiques, les dynamiques de production de la recherche, la qualité en éducation. Il est membre de l'Institut Éducation, Famille Santé et Genre de Ziguinchor et de plusieurs réseaux de recherche sur l'éducation (ARES, MobElites, Re2FPE, RESUP).

Fatoumata HANE est socio-anthropologue, professeure assimilée à l'Université Assane Seck de Ziguinchor et chercheure à l'UMI 3189 Environnement, Santé et Société. Elle est la coordonnatrice de l'institut Éducation, Famille, Santé et Genre de l'Université Assane Seck de Ziguinchor. Ses travaux portent essentiellement sur les systèmes et politiques publiques de santé en Afrique. Spécialiste des questions de genre, elle s'intéresse aux carrières des femmes dans l'enseignement supérieur. Elle a aussi mené des recherches sur le vieillissement au Sénégal et en contexte de migration.

Oana Marina PANAIT est chercheuse en sciences politiques et sociales. Ses recherches portent sur les réformes et les politiques éducatives, notamment les modalités de leur mise en œuvre, leur appropriation par les acteurs locaux et les résistances qu'elles suscitent, et l'évolution des modèles de gouvernance des systèmes éducatifs, entre autres sous l'angle du pilotage par les résultats.

Hamidou Nacuzon SALL est professeur titulaire des universités. Il est titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation de l'Université René Descartes Paris 5 et d'un doctorat d'État ès lettres et sciences humaines de l'Université Cheikh Anta Diop. Il y a enseigné plus de trente ans à la faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et y est cotitulaire de la Chaire UNESCO en sciences de l'éducation (CUSE). Il y intervient en méthodologie de la recherche, évaluation des systèmes d'éducation, technologies de l'éducation.

Mamadou Youry SALL est un produit de l'école classique du Sénégal (*daara*), des universités égyptienne et française. Il est chercheur-enseignant en modélisation mathématique, système d'information et applications informatiques à l'Université Gaston Berger de Saint-Louis du Sénégal. Il est directeur de Baajoordo, centre de recherche sur le patrimoine intellectuel africain. Il compte plusieurs publications et contributions en histoire d'érudition ouest-africaine, dont *Mesure de l'arabophonie du Sénégal* (Presses universitaires de Dakar 2018), *Ceerno Sileymani Baal, le leader de la Révolution du Fuuta-Tooro, 1765-1776* (Éditions universitaires européennes 2017), *Potentialités des diplômés d'Al Azhar. Le cas des Sénégalais* (Éditions universitaires européennes 2017), *Al-Azhar d'Égypte, l'autre institution d'enseignement des Sénégalais. Indicateurs statistiques, contributions explicatives et base de données* (Dar El ittihaad 2009).

Amadou SOW est maître assistant CAMES, il dispense des cours de littérature africaine francophone écrite et orale à la Faculté des sciences et technologies de l'éducation et de la formation (FASTEF) de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD). Il est titulaire d'un doctorat de troisième cycle portant sur Tidjâni Alpha Ahmadou, neveu d'El Hadj Omar (le cycle omarien), soutenu en 2011 à l'UCAD et d'un doctorat nouveau régime, obtenu en 2019 à l'Institut national des langues et cultures orientales (INALCO) de Paris. Il est l'auteur de plusieurs articles scientifiques, d'une pièce de théâtre *Patriacte. Les esprits ne meurent pas* (Edilivre 2017) et d'un roman en langue peule *Banel* (Tintimol 2017). En septembre 2019, il a publié *La geste de Tidjâni. Reconquête omarienne du Macina*.

Mor Talla TALL est titulaire d'un certificat de maîtrise en littérature et civilisations américaines obtenu en 1991 à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD). Il a exercé le métier d'instituteur de 1996 à 2001, puis a été nommé directeur d'une école élémentaire à Sindia dans l'IEF de Mbour 1 de 2001 à 2006. Depuis 2006, il enseigne l'anglais dans différents lycées et collèges. Parallèlement à sa carrière d'enseignant, il mène depuis une dizaine d'années des activités de recherche à l'Institut des sciences de l'éducation - Chaire UNESCO de l'UCAD où il a soutenu un master en éducation et formation en 2019. Ses thèmes de recherche sont la discipline violente dans l'éducation des enfants au Sénégal et les déterminants du comportement humain.

Serge THOMAZET est chercheur associé au laboratoire ACTé (Université Clermont Auvergne). Ses travaux portent sur l'école inclusive, la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers et sur l'évolution des métiers de l'enseignement, de l'accompagnement et du soin en contexte inclusif. Au sein de l'université Clermont Auvergne, il a enseigné dans un parcours de master « scolarisation et besoins éducatifs particuliers » qui offre une spécialisation sur l'école inclusive et le travail dans des espaces d'intermétiers à des publics divers, en formation initiale ou continue.