

Table des matières

Table des matières

<i>Première partie : Cadre théorique et méthodologie</i>	1-277
<i>Introduction : Les repères</i>	1-8
<i>Chapitre premier : Le problème</i>	9-51
I- Tableau général : une situation préoccupante	10-31
1.1- Comment la situation économique, sociale et politique se caractérise-t-elle ?	
1.2- Quelle est la situation démographique ?	
1.3- Quel est le niveau d'instruction de la population ?	
II- Tableau général de l'enseignement supérieur	32-51
2.1- Comment se répartissent les effectifs par niveau d'enseignement ?	
2.2- Comment se caractérise l'enseignement supérieur au Sénégal ?	
<i>Chapitre II : Eléments d'histoire</i>	52-73
I- Des balbutiements à nos jours	53-60
1.1- La gestation : enseignement mutuel et enseignement primaire	
1.2- L'enseignement secondaire	
1.3- L'enseignement supérieur	
II- Les contradictions du colonisateur	61
III- Les contradictions du colonisé	62
IV- Quelques répercussions du phénomène scolaire	63-65
V- Les faiblesses de l'enseignement supérieur	66
VI- Quelles leçons tirer du passé ?	67-72
<i>Question générale de la recherche</i>	73
<i>Chapitre III : Le cadre scientifique</i>	74-88
I- Théories scientifiques	75-81
1.1- Avant 1980	
1.2- Après 1980	
II- Eléments du contexte socio-économique et socio-culturel	82-84
III- Eléments du contexte économique	85-86
IV- Eléments du contexte pédagogique	87
<i>Problème spécifique de la recherche</i>	88

Chapitre IV : <i>Le concept d'efficacité</i>	89-102
I- Eléments de définition	90-96
1.1- Approche générale	
1.2- Synthèse	
II- Niveaux d'analyse du concept d'efficacité	97-102
2.1- Les effets obtenus en cours et à la fin de la formation	
2.2- Les ressources mise en oeuvre	
2.3- Les bénéfices réels	
Chapitre V : <i>Les types d'efficacité</i>	103-116
I- L'efficacité interne	104-105
II- Problèmes de comparabilité des mesures d'efficacité	106-107
III- L'efficience	108-110
IV- L'efficacité externe	111-115
<i>Schéma 1 : Analyse de l'efficacité</i>	116
Chapitre VI : <i>Evaluation de l'efficacité</i>	117-177
I- Indicateurs généraux d'efficacité	118-125
A- Les ressources	
B- Les résultats en cours et à la fin des études	
C- Les résultats après les études ou bénéfices tirés des études	
D- Les indicateurs généraux selon les types d'efficacité et d'efficience	
II- Indicateurs opérationnels d'efficacité	126-177
2.1- Indicateurs d'efficacité interne	
2.2- Indicateurs d'efficience	
2.3- Indicateurs d'efficacité externe	
2.4- Efficacité différentielle ou équité ?	
2.5- Efficacité interne ou équité ?	
2.6- Efficience et équité ?	
2.7- Efficience et efficacité interne	
Chapitre VII : <i>Le concept d'équité</i>	178-188
I- Eléments de définition	179-184
1.1- Approche générale	
1.2- Synthèse	
II- Niveaux d'analyse du concept d'équité	185-188
2.1- A l'entrée dans un cycle ou dans un programme de formation	
2.2- En cours de formation	
2.3- A la fin des études	
2.4- A la sortie de la formation	

	189-200
Chapitre VIII : Les types d'équité	
I- L'équité socio-économique d'accès	190-191
II- L'équité socio-économique de confort pédagogique	192-193
III- L'équité pédagogique	194-195
IV- L'équité de production ou équité dans les produits	196
V- L'équité externe ou équité d'accomplissement professionnel, social et personnel	197
Schéma 2 : Analyse de l'équité	200
Chapitre IX : Evaluation de l'équité	201-226
I- Indicateurs généraux d'équité	202-208
A- A l'entrée	
B- En cours de formation	
C- A la fin de la formation	
1.1- Indicateurs généraux selon le type d'équité	
Schéma 3: Interaction (imbrication) de différents types d'équité	207
II- Indicateurs opérationnalisés d'équité	209-226
2.1- Indicateurs d'équité d'accès socio-économique	
2.2- Indicateurs d'équité dans les études	
Chapitre X : Objectif général et hypothèses	227-257
I- Objectif général	228-235
II- Hypothèses	236-253
Rappel de la spécification du thème, de la problématique et des hypothèses de recherche	254-257
Chapitre XI : Méthodologie	258-277
I- Types d'approches	259-263
II- Eléments d'échantillonnage	264-275
III- Sources et collecte des données	276
IV- Mesure des variables	276
V- Principales étapes de la recherche	277
Deuxième partie : Contribution empirique	278-677
Chapitre XII : les étudiants	279-330
I- Les étudiants de 1986-87	280-285
1.1- Recensement sur les fichiers informatiques	
1.2- Comparaison avec les dossiers des étudiants	
II- Caractéristique personnelles des étudiants selon l'âge et le sexe	286-304
1°/- Répartition selon l'âge réel	
2°/- Répartition selon l'âge réel et la section	
3°/- Répartition selon le groupe d'âge	
4°/- Répartition selon le groupe d'âge et la section	

5°/- Répartition selon le sexe	
6°/- Répartition selon le sexe et le groupe d'âge	
7°/- Répartition selon le sexe, l'âge réel et la section	
8°/- Répartition selon le sexe, le groupe d'âge et la section	
III- Caractéristiques socio-démographiques des étudiants (CSD)	305-326
1°/- Répartition selon la nationalité	
2°/- Répartition selon la nationalité, l'âge réel et le sexe	
3°/- Répartition selon le sexe, la nationalité et le groupe d'âge	
4°/- Répartition selon le sexe, la nationalité et la section	
5°/- Répartition selon la ville d'origine	
6°/- Répartition selon la ville d'origine et le sexe	
7°/- Répartition selon la ville d'origine et la section	
8°/- Répartition selon la ville d'origine et le groupe d'âge	
 <i>Première conclusion partielle relative à l'identification des étudiants</i>	 327-330
Chapitre XIII : Antécédents scolaires	331-380
I- Lycée d'origine	333-349
1°/- Répartition selon le lycée d'origine et le sexe	
2°/- Répartition selon la localisation du lycée d'origine et le sexe	
3°/- Répartition selon le lycée d'origine et le groupe d'âge	
4°/- Répartition selon la localisation du lycée d'origine et le groupe d'âge	
5°/- Répartition selon le lycée d'origine et selon la section	
6°/- Répartition selon la localisation du lycée d'origine et la section	
7°/- Cote du lycée d'origine	
8°/- Statut du lycée d'origine	
 II- Séries du baccalauréat	 350-359
1°/- Répartition selon le sexe et la nature du baccalauréat	
2°/- Répartition selon la série du baccalauréat et le groupe d'âge	
3°/- Répartition selon la série du baccalauréat et la nationalité	
4°/- Répartition selon la série du baccalauréat et le lycée d'origine	
5°/- Répartition selon la série du baccalauréat et la localisation du lycée d'origine	
6°/- Répartition selon le statut du lycée et la série du baccalauréat	
7°/- Cote du lycée d'origine et la série du baccalauréat	
8°/- Répartition selon la nature du baccalauréat et la section	
 III- Indice pondéré de performance scolaire (IPS)	 360-373
1°/- Répartition selon le sexe et l'IPS	
2°/- Répartition selon l'IPS et le groupe d'âge	
3°/- Répartition selon l'IPS et la nationalité	
4°/- Répartition selon l'IPS et le lycée d'origine	
5°/- Répartition selon l'IPS et la localisation du lycée d'origine	

6°/- Répartition selon l'IPS et le statut du lycée

7°/- Répartition selon l'IPS et la cote du lycée d'origine

8°/- Répartition selon l'IPS et la section

Deuxième conclusion partielle relative aux antécédents scolaires 374-380

Chapitre XIV : Les caractéristiques socio-économiques 381-436

I- Profession des parents (CSE) 382-408

1°/- Répartition selon le sexe et la profession du père

2°/- Répartition selon le groupe d'âge et la profession du père

3°/- Répartition selon la nationalité et la profession du père

4°/- Répartition selon le lycée d'origine et la profession du père

5°/- Répartition selon la localisation du lycée d'origine et la profession du père

6°/- Répartition selon le statut du lycée et la profession du père

7°/- Répartition selon la cote du lycée et la profession du père

8°/- Répartition selon le baccalauréat et la profession du père

9°/- Répartition selon l'IPS et la profession du père

10°/- Répartition selon la section et la profession du père

II- Ressources financières propres RES_{fin} 409-423

1°/- Répartition selon le sexe et les RES_{fin}

2°/- Répartition selon les RES_{fin} et le groupe d'âge

3°/- Répartition selon les RES_{fin} et la nationalité

4°/- Répartition selon les RES_{fin} et le lycée d'origine

5°/- Répartition selon les RES_{fin} et la localisation du lycée d'origine

6°/- Répartition selon les RES_{fin} et le statut du lycée

7°/- Répartition selon les RES_{fin} et la cote du lycée

8°/- Répartition selon les RES_{fin} et la série du baccalauréat

9°/- Répartition selon les RES_{fin} et l'IPS

10°/- Répartition selon les RES_{fin} et la section

11°/- Répartition selon les RES_{fin} et la profession du père

Troisième conclusion partielle relative aux caractéristiques socio-économiques 424-436

Chapitre XV : Les études 437-504

I- Les programmes des études 440-447

1°/- Programmes et horaires maxima du premier cycle en MP

2°/- Programmes et horaires maxima du premier cycle en PC

3°/- Programmes et horaires maxima du premier cycle en SN

4°/- Programmes et horaires maxima du deuxième cycle en MP

5°/- Programmes et horaires maxima du deuxième cycle en PC

6°/- Programmes et horaires maxima du deuxième cycle en SN

II- Les enseignants 448-458

1°/- Evolution du corps enseignant de la Faculté des Sciences

2°/- Evolution des enseignants de la section MP

3°/- Evolution des enseignants de la section Pc	
4°/- Evolution des enseignants de la section SN	
	459-502
III- L'efficacité interne des études	
1°/- Efficacité interne quantitative du premier cycle de la Faculté des Sciences	
2°/- Efficacité interne quantitative du deuxième cycle de la Faculté des Sciences	
3°/- Efficacité interne de la section Mathématique et Physique (MP)	
4°/- Efficacité interne de la section Physique et Chimie (PC)	
5°/- Efficacité interne de la section Sciences Naturelles (SN)	
 <i>Quatrième conclusion partielle relative aux indicateurs d'efficacité interne</i>	
	503-504
 Chapitre XVI : Efficacité et équité	505-677
I- Equité pédagogique de 1986-87 à 1992-93	509-642
1.1- Performances pédagogiques de l'année universitaire 1986-87	
1.2- Performances pédagogiques de l'année universitaire 1988-89	
1.3- Performances pédagogiques de l'année universitaire 1989-90	
1.4- Performances pédagogiques de l'année universitaire 1990-91	
1.5- Performances pédagogiques de l'année universitaire 1991-92	
1.6- Performances pédagogiques de l'année universitaire 1992-93	
II- Equité de production de 1986-87 à 1992-93	643-677
2.1- Résultats obtenus par l'ensemble des étudiants	
2.2- Résultats obtenus selon les principales caractéristiques des étudiants	
 Chapitre XVII : Synthèse	678-694
I- Implications de la recherche au plan interne	679-690
1°/- Résultats relatifs à l'équité socio-économique d'accès	
2°/- Résultats relatifs à l'équité de confort pédagogique	
3°/- Résultats relatifs à l'efficacité interne des études	
4°/- Résultats relatifs à l'équité pédagogique	
5°/- Résultats relatifs à l'équité de production	
II- Implications théoriques de la recherche	691-694
 Conclusion	695- 699
 Index	700-703
 Bibliographie	704-719

Table des matières	720-726
---------------------------	---------