

à

*Mon père Boubou SALL*

*Mon père Ibrahima SALL*

*Ma mère Khady GADIAGA*

*Ma mère Mah Coumba SOUMARE*

*Ma soeur Khady SALL*

*Monsieur le Pr. Georges SNYDERS*  
*(Université René Descartes Paris V)*

Je ne saurais citer ici tous ceux m'ont aidé et soutenu par leurs conseils éclairés, par leur assistance discrète, par leur tendre affection, par leur amitié sincère. De peur d'en oublier, qu'ils soient tous très sincèrement remerciés.

Ils se reconnaîtront.

Ils me permettront de mentionner expressément :

- Monsieur le Professeur Abdoulaye Bara DIOP, Directeur de l'Institut Fondamental de l'Afrique Noire de l'UCAD (IFAN-Cheikh Anta DIOP),
- Monsieur le Professeur Jean-Marie DE KETELE, de l'Université Catholique de Louvain (Belgique), titulaire de la Chaire UNESCO en Sciences de l'Éducation de l'École Normale Supérieure de l'UCAD (CUSE),
- Monsieur le Recteur Frédéric SEDDOH,
- Monsieur le Professeur Dieudonné LECLERCQ de l'Université de Liège (Belgique),
- Monsieur le Professeur Gora MBODJ de l'Université de Saint-Louis du Sénégal,
- Monsieur le Professeur Abdoulaye SAMB de la Faculté des Sciences et Technique de l'UCAD,
- Monsieur Séga Seck FALL, Directeur de l'École Normale Supérieure de l'UCAD,
- Monsieur le Professeur Libasse DIOP, Doyen de la Faculté des Sciences et Technique de l'UCAD,
- Monsieur Boubacar KANE de l'École Normale Supérieure de l'UCAD,
- Madame Awa BEYE et tout le personnel de la Scolarité de la Faculté des Sciences et Technique de l'UCAD,
- l'ensemble du personnel de l'École Normale Supérieure de l'UCAD : enseignants, chercheurs, personnel technique et administratif,
- mes amis et collaborateurs du Laboratoire Informatique-Education (LIE) et Monsieur Cheikh Tidiane SAKHO du Ministère de la Recherche Scientifique/Délégation à l'Informatique,
- Madame le Professeur Anne CAMBIER de l'Université Libre de Bruxelles,
- Mon frère et ami Amadou Ciré SALL et toute la famille de Mamadou Boubou SALL,
- Jocelyne, Magali et Bérengère, Christiane, Jacques, Jannine, Sylvie, Jean-Luc, et compagnie,
- Amadou Moctar SY, Boubou Mamadou SALL, Mamadou Boubou SALL, familles.

Je suis persuadé que Awa SARR, Mahléna Khady Nacuzon SALL, Codou Fatou Bineta Nacuzon SALL, Bineta Aïda Nacuzon SALL, Amadou DIOP, Ndeye Fatou KEBE verront avec soulagement s'achever cette longue période d'absence et de réclusion intellectuelle.

## Sommaire

<b>Première partie : Cadre théorique et méthodologie</b>	1-277
<b>Introduction : <i>Les repères</i></b>	1-8
<b>Chapitre premier : <i>Le problème</i></b>	9-51
I- Tableau général : une situation préoccupante	10-31
II- Tableau général de l'enseignement supérieur	32-51
<b>Chapitre II : <i>Eléments d'histoire</i></b>	52-73
I- Des balbutiements à nos jours	53-60
II- Les contradictions du colonisateur	61
III- Les contradictions du colonisé	62
IV- Quelques répercussions du phénomène scolaire	63-65
V- Les faiblesses de l'enseignement supérieur	66
VI- Quelles leçons tirer du passé ?	67-72
<i>Question générale de la recherche</i>	73
<b>Chapitre III : <i>Le cadre scientifique</i></b>	74-88
I- Théories scientifiques	75-81
II- Eléments du contexte socio-économique et socio-culturel	82-84
III- Eléments du contexte économique	85-86
IV- Eléments du contexte pédagogique	87
<i>Problème spécifique de la recherche</i>	88
<b>Chapitre IV : <i>Le concept d'efficacité</i></b>	89-102
I- Eléments de définition	90-96
II- Niveaux d'analyse du concept d'efficacité	97-102
<b>Chapitre V : <i>Les types d'efficacité</i></b>	103-116
I- L'efficacité interne	104-105
II- Problèmes de comparabilité des mesures d'efficacité	106-107
III- L'efficience	108-110
IV- L'efficacité externe	111-115
<i>Schéma 1 : Analyse de l'efficacité</i>	116
<b>Chapitre VI : <i>Evaluation de l'efficacité</i></b>	117-177
I- Indicateurs généraux d'efficacité	118-125
II- Indicateurs opérationnels d'efficacité	126-177

<b>Chapitre VII : <i>Le concept d'équité</i></b>	178-188
I- Eléments de définition	179-184
II- Niveaux d'analyse du concept d'équité	185-188
<b>Chapitre VIII : <i>Les types d'équité</i></b>	189-200
I- L'équité socio-économique d'accès	190-191
II- L'équité socio-économique de confort pédagogique	192-193
III- L'équité pédagogique	194-195
IV- L'équité de production ou équité dans les produits	196
V- L'équité externe ou équité d'accomplissement professionnel, social et personnel	197
<i>Schéma 2 : Analyse de l'équité</i>	200
<b>Chapitre IX : <i>Evaluation de l'équité</i></b>	201-226
I- Indicateurs généraux d'équité	202-208
<i>Schéma 3 : Innteraction (imbrication) de différents types d'équité</i>	207
II- Indicateurs opérationnalisés d'équité	209-226
<b>Chapitre X : <i>Objectif général et hypothèses</i></b>	227-257
I- Objectif général	228-235
II- Hypothèses	236-253
<i>Rappel de la spécification du thème, de la problématique et des hypothèses de recherche</i>	254-257
<b>Chapitre XI : <i>Méthodologie</i></b>	258-277
I- Types d'approches	259-263
II- Eléments d'échantillonnage	264-275
III- Sources et collecte des données	276
IV- Mesure des variables	276
V- Principales étapes de la recherche	277
<b><i>Deuxième partie : Contribution empirique</i></b>	278-677
<b>Chapitre XII : <i>les étudiants</i></b>	279-330
I- Les étudiants de 1986-87	280-285
II- Caractéristiques personnelles des étudiants selon l'âge et le sexe	286-304
III- Caractéristiques socio-démographiques des étudiants (CSD)	305-326
<i>Première conclusion partielle relative à l'identification des étudiants</i>	327-330
<b>Chapitre XIII : <i>Antécédents scolaires</i></b>	331-380
I- Lyceé d'origine	333-349
II- Séries du baccalauréat	350-359
III- Indice pondéré de performance scolaire (IPS)	360-373
<i>Deuxième conclusion partielle relative aux antécédents scolaires</i>	374-380

<b>Chapitre XIV : <i>Les caractéristiques socio-économiques</i></b>	381-436
I- Profession des parents (CSE)	382-408
II- Ressources financières propres (RES <sub>fin</sub> )	409-423
<i>Troisième conclusion partielle relative aux caractéristiques socio-économiques</i>	424-436
<b>Chapitre XV : <i>Les études</i></b>	437-504
I- Les programmes des études	440-447
II- Les enseignants	448-458
III- L'efficacité interne des études	459-502
<i>Quatrième conclusion partielle relative aux indicateurs d'efficacité interne</i>	503-504
<b>Chapitre XVI : <i>Efficacité et équité</i></b>	505-677
I- Equité pédagogique de 1986-87 à 1992-93	509-642
II- Equité de production de 1986-87 à 1992-93	643-677
<b>Chapitre XVII : <i>Synthèse</i></b>	678-694
I- Implications de la recherche au plan interne	679-690
II- Implications théoriques de la recherche	691-694
<b>Cocclusion</b>	695- 699
<b>Index</b>	700-703
<b>Bibliographie</b>	704-719
<b>Table des matières</b>	720-726