

CONCLUSION GENERALE

Au terme de cette étude, nous nous proposons de faire d'abord un rappel des objectifs et de la démarche suivie ; ensuite, nous ferons une synthèse des principales conclusions de la recherche.

Enfin, nous terminerons par les observations suscitées par notre réflexion et les perspectives qu'elle offre, après en avoir dégagé les limites, ainsi que les implications sur les plans théorique, méthodologique et pratique.

Rappel des objectifs

L'objectif de cette recherche était de montrer clairement l'utilité d'une démarche longitudinale et d'une base de données rétrospectives dans l'évaluation de l'efficacité externe et de l'équité d'accomplissement des diplômés d'une institution de formation des formateurs en se penchant sur le cas spécifique de l'Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Technique et Professionnel (ENSETP) de Dakar.

Il convient de relever le fait que ces deux critères n'entrent en jeu qu'à l'issue de la formation et que par conséquent, ils sont largement soumis aux vicissitudes de la conjoncture socio – économique environnante ; c'est dire alors qu'une évaluation de système (ou d'institution) n'est pas statique et figée ; elle est évolutive au fil du temps grâce au concours d'une multitude de facteurs parmi lesquels peuvent être comptés l'accumulation d'expérience par les professionnels, leur mobilité professionnelle, leurs réalités sociales et familiales, le contexte socio – économique de l'heure...

L'exploration des deux concepts, d'efficacité externe et d' 'équité d'accomplissement nous a conduite à poser nos hypothèses de recherche.⁸⁰

Par ailleurs, il nous paraît important de souligner d'emblée que mener une recherche sur l'évaluation de l'efficacité externe et l'équité d'accomplissement des diplômés d'une institution d'enseignement et de formation du secteur technique n'est pas une tâche facile. Rappelons notre démarche.

Rappel de la démarche

Dans notre démarche, nous avons d'abord constitué un échantillon proportionnel et pondéré représentatif de la population de référence en faisant de telle sorte que toutes les promotions y soient représentées en tenant compte notamment de leurs années de sortie respectives ; puis nous avons élaboré un guide d'entretien orienté sur l'investigation de l'efficacité externe et de l'équité d'accomplissement des sujets interrogés, et qui nous a permis de collecter le maximum d'informations permettant de caractériser les éléments de l'échantillon.

⁸⁰ Les hypothèses émises sont au nombre de trois (3) :

Hypothèse 1

Les activités professionnelles exercées par les diplômés de l'ENSETP sont en adéquation avec la formation qu'ils ont reçue.

Hypothèse 2

Même à durée d'études comparable, les diplômés peuvent apporter différentes formes de bénéfices à leurs titulaires, et à des degrés divers.

Hypothèse 3

Les diplômés l'ENSETP ne donnent pas accès, aux mêmes degrés, aux différents bénéfices qu'ils procurent

Durant son élaboration, nous avons prétesté notre outil de recueil de données auprès de quelques enseignants afin de nous assurer de sa clarté et de sa précision ; par cette occasion, nous avons reçu différentes suggestions de la part des collègues : certains nous ont suggéré de ne considérer que les activités lucratives car « ce qui intéresse le plus les diplômés c'est la rémunération que leur procure le diplôme reçu ; d'autres ont demandé que les concepts d'efficacité externe et d'équité d'accomplissement soient explicités au moment de la présentation du guide d'entretien en vue de les faire comprendre des différents interlocuteurs ; d'autres se sont posé la question de savoir si « dans activités professionnelles on devait comptabiliser leur passé professionnel avant leur entrée à l'ENSETP ».

L'utilité de ce prétest a été :

- de nous avoir permis de mettre à l'épreuve notre capacité de concentration et notre habileté à mener un entretien individuel d'environ 1h 30mn ;
- d'avoir aidé à améliorer l'outil de recueil d'information en le construisant en étroite collaboration avec les collègues en se souciant particulièrement de faire porter les investigations sur les composantes précitées des effets externes de la formation et des diplômes délivrés par l'ENSETP de Dakar.

Par ailleurs, nous avons aussi été beaucoup guidée par le Professeur De Ketele dans l'élaboration de notre outil de recueil d'informations ; il nous a entre autres accordé une aide précieuse dans le choix de différents indicateurs dont l'exploration s'avérait opportune, et dans l'agencement des items (voir en annexe le guide d'entretien).

Après l'élaboration de l'outil de recueil d'informations, l'étape suivante était marquée par la collecte des données où nous avons rencontré de nombreuses difficultés matérielles : nous avons mis beaucoup de temps avant de pouvoir localiser la plupart des diplômés qui nous intéressaient, étant donné que, le plus souvent, ils n'avaient gardé aucun contact avec l'ENSETP depuis leur sortie, et qu'au niveau des structures centrales de l'Education Nationale aucun suivi n'était assuré pour aider à mieux mettre à jour les listes d'affectation des personnels de l'enseignement technique.

C'est ce qui nous a même valu de faire « du porte à porte » auprès de certains chefs d'établissement ou de certains collègues afin qu'ils nous aident à retrouver la plupart des éléments ciblés ; une fois retrouvés, certains de ces sujets (pour ne pas dire bon nombre d'entre eux) se sont longtemps réfugiés derrière leur emploi du temps chargé pour retarder ou éviter toute possibilité de rencontre ; mais exigeant un échantillon le plus représentatif possible, nous nous sommes armée de toute notre patience et avons alors entamé de longues phases de négociation afin de pouvoir inclure ces – dits sujets dans notre échantillon.

Une autre difficulté que nous avons rencontrée a consisté dans le fait que les personnes à interroger n'aient pas été toutes en service à Dakar ; elles étaient éparpillées dans les dix régions que comptait le Sénégal et il nous est souvent arrivé d'aller rejoindre certains dans des zones particulièrement dangereuses où les conditions de sécurité étaient plutôt dérisoires.

Malgré toutes ces contraintes, nous nous sommes obstinée à relever tous les défis et à mener à bon escient notre action d'exploration : nous avons alors interviewé tous les sujets prévus dans le tirage initial pendant 1h 30mn par personne.

Pour ce faire, la problématique de notre recherche s'est articulée autour des deux questions suivantes :

QP₁ Les activités professionnelles des diplômés sénégalais de l'ENSETP sont – elles fonction de la formation reçue à l'ENSETP ?

QP₂ Les bénéfices tirés de la formation sont – ils fonction du contenu de la formation et de la durée de la formation ?

La mise en œuvre de nos questions - problèmes et de nos hypothèses nous a conduite à articuler notre analyse en deux grandes phases à travers lesquelles les résultats en termes d'efficacité externe et /ou d'équité d'accomplissement des diplômés sénégalais de l'ENSETP ont été obtenus.

Rappel des principales conclusions de la recherche

Cette recherche de nature évaluative se proposait de se pencher sur les effets externes d'une institution d'enseignement du technique, (en l'occurrence l'ENSETP de Dakar), à partir des données recueillies auprès d'un échantillon représentatif de 85 diplômés sénégalais sortis entre 1981 et 1994.

1. L'évaluation de l'efficacité externe

Dans cette première phase, il s'agissait pour nous d'éprouver notre hypothèse numéro 1 qui consistait à voir si les activités professionnelles exercées par les diplômés de l'ENSETP étaient en adéquation avec la formation qu'ils ont reçue.

Cela nous a permis de répondre à la première question – problème par laquelle nous nous sommes demandée si les activités professionnelles des diplômés sénégalais de l'ENSETP étaient bien fonction de la formation reçue dans cette institution.

Elle a été menée à partir de deux catégories d'indicateurs, à savoir les indicateurs sociaux objectifs⁸¹ et les indicateurs sociaux subjectifs⁸².

11- Les indicateurs sociaux objectifs

Ils nous ont aidé à dégager différents indices d'efficacité externe à travers lesquels on a pu vérifier notre hypothèse numéro 1.

Aussi pouvons - nous donner sur cette base une réponse affirmative à notre première question – problème, à savoir que les activités professionnelles des diplômés de l'ENSETP dépendent de la formation qu'ils ont reçue dans cette école.

Les indicateurs sociaux objectifs nous ont permis d'identifier 14 profils de diplômés, et pour chacun d'eux nous avons distingué deux indices : un indice d'efficacité externe lié au diplôme (IEED)⁸³ et un indice d'efficacité externe lié à la formation (IEEF)⁸⁴.

⁸¹ indicateurs sociaux objectifs : à partir de faits concrets et palpables

⁸² indicateurs sociaux subjectifs : à partir de représentations

⁸³ IEED = Indice d'efficacité externe lié au diplôme

⁸⁴ IEEF = Indice d'efficacité externe lié à la formation

Le diplôme obtenu étant systématiquement exploité, c'est ce qui nous a fait noter dans les pages précédentes le constat d'une efficacité externe stricte liée au diplôme de $\frac{85}{85} = 1$.

Par ailleurs, l'ordinogramme ci – dessous nous a permis d'observer que 75/85 des éléments de l'échantillon menaient, en plus de leur emploi principal, des activités secondaires récurrentes et/ou occasionnelles liées ou non au diplôme ; nous concluons alors que la formation s'est révélée efficace pour eux et que l'efficacité externe se trouve être de 88,24 % ; par contre, 10/85 autres des sujets interrogés n'ont de lié au diplôme que leur seul emploi principal ; pour ces derniers, la qualité de l'exploitation du diplôme se serait faite à un degré moindre, et la qualité de la formation aurait moins d'impact sur leur vie professionnelle ; pour eux on pourrait même à défaut de dire « inefficacité externe », parler d'une moindre efficacité externe de 11,76 %.

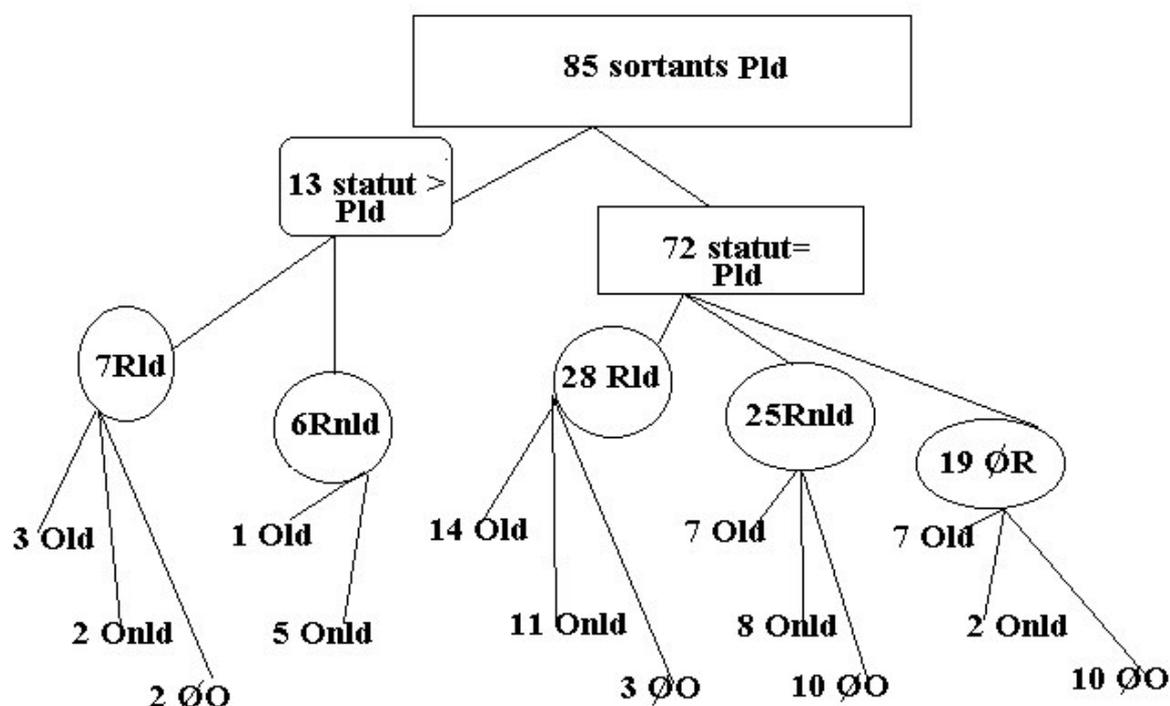


Figure C.G.1 : Ordinoigramme hiérarchique des activités professionnelles des diplômés de l'ENSETP, toutes filières confondues

Légende :

Pld : Activité principale liée au diplôme

Rnld : Activité secondaire récurrente non liée au diplôme

Rld : Activité secondaire récurrente liée au diplôme

Onld : Activité secondaire occasionnelle non liée au diplôme

Ø O : Absence d'activité secondaire occasionnelle

Ø R : Absence d'activité secondaire récurrente

Or de manière empirique, l'examen de l'ordinogramme hiérarchique ci – dessus (figure C.G.1) nous fait constater une variabilité de l'efficacité externe au niveau des différents profils relevés. Cette observation a été favorisée grâce à la nature de notre modèle élaboré à partir du seul point de vue des sujets interrogés.

Compte tenu de son sexe, de son âge, de son ancienneté, de sa situation matrimoniale, de sa fratrie, de sa spécialité, chaque diplômé exerce des activités professionnelles déterminées

notamment par les caractéristiques individuelles précitées ; or celles-ci (ces caractéristiques individuelles), conjuguées à l'histoire personnelle de chacun, à sa personnalité et à ses interactions sociales dans son milieu environnant, conduit à une manière propre à chacun de gérer ses apprentissages et d'exploiter les acquis de la formation.

Ainsi d'une catégorie de filières à une autre (ou même au sein d'une même catégorie), les diplômés ont pu développer des capacités métacognitives différentes qui leur ont valu de déployer professionnellement, à des degrés variables et hiérarchisés, diverses compétences acquises durant leur formation conformément à l'architecture décrite par Leclerc (1997).

En plus du caractère variable des capacités métacognitives développées, plusieurs autres facteurs tels que le contenu des programmes, la qualité des formateurs, le contexte socio – économique, les ressources mobilisées pour la formation... pourraient intervenir dans la détermination des performances acquises pendant la formation, et partant dans la mise en œuvre de l'efficacité externe liée à la qualité de la formation.

Sachant que l'embauche à un poste de niveau au moins égal au diplôme délivré par l'ENSETP était automatique pour tous les sujets de notre échantillon, nous avons établi comme suit la relation entre l'indice d'efficacité externe lié à la qualité de la formation et l'indice d'efficacité externe lié au diplôme :

$$IEEF = IEED - 1.$$

Le tableau C.G.1 représente le classement par ordre décroissant, des différents profils de diplômés et de leurs indices d'efficacité externe respectifs.

Tableau C.G.1 : Classement des indices d'efficacité externe des différents profils de diplômés, toutes filières confondues

Profils	Indices d'efficacité externe liés au diplôme	Indices d'efficacité externe liés à la formation
01	$I_1 EED = 3,66$	$I_1 EEF = 2,66$
02	$I_2 EED = 3,49$	$I_2 EEF = 2,49$
03	$I_3 EED = 3,11$	$I_3 EEF = 2,11$
04	$I_4 EED = 3,56$	$I_4 EEF = 2,56$
05	$I_5 EED = 3,39$	$I_5 EEF = 2,39$
06	$I_6 EED = 2,16$	$I_6 EEF = 1,16$
07	$I_7 EED = 1,99$	$I_7 EEF = 0,99$
08	$I_8 EED = 1,61$	$I_8 EEF = 0,61$
09	$I_9 EED = 2,06$	$I_9 EEF = 1,06$
10	$I_{10} EED = 1,89$	$I_{10} EEF = 0,89$
11	$I_{11} EED = 1,51$	$I_{11} EEF = 0,51$
12	$I_{12} EED = 1,55$	$I_{12} EEF = 0,55$
13	$I_{13} EED = 1,38$	$I_{13} EEF = 0,38$
14	$I_{14} EED = 1$	$I_{14} EEF = 0$

Deux indices moyens d'efficacité externe se dégagent au niveau de l'échantillon global, toutes filières confondues : un indice moyen global pondéré d'efficacité externe lié au diplôme

($I_{EED \text{ moyen global pondéré}}$)⁸⁵ de 1,9988 et un indice moyen global pondéré d'efficacité externe lié à la formation ($I_{EEF \text{ moyen global pondéré}}$)⁸⁶ de 0,9988.

A l'instar de l'échantillon global, chaque catégorie de filières a fait l'objet d'une analyse qui a permis de dégager des profils de diplômés et leurs indices respectifs d'efficacité externe.

Le tableau C.G.2 représente la récapitulation des indices moyens d'efficacité externe liés au diplôme ($I_{EED \text{ moyen global}}$) et des indices moyens d'efficacité externe liés à la formation ($I_{EEF \text{ moyen global}}$).

Le tableau récapitulatif (Tableau : C.G.2) ci - dessous présente les différents indices moyens d'efficacité externe.

Tableau C.G.2 : Récapitulation des indices moyens d'efficacité externe

Catégories de filières	$I_{\text{moyen EED}}$ ⁸⁷	$I_{\text{moyen EEF}}$ ⁸⁸
Filières tertiaires	2,2491	1,2491
Education technologique	1,9438	0,9438
Filières industrielles	1,8347	0,8347
Economie familiale	1,4130	0,4130
Echantillon total	1,9988	0,9988

L'évaluation des indicateurs sociaux objectifs nous a conduit à dégager les différents indices d'efficacité externe ci – dessus.

Au niveau de la colonne 2 du tableau C.G.2, les valeurs des indices moyens d'efficacité externe liés au diplôme sont toujours supérieures à 1 : nous pouvons alors conclure que le diplôme de l'ENSETP (de 1981 à 1994) a toujours été plus que performant ; il a toujours permis à ses titulaires d'être automatiquement embauchés dans la fonction publique dès leur sortie ; aucun cas de chômage n'a été rencontré.

Par contre, au niveau de la colonne 3, les valeurs des indices moyens d'efficacité externe liés à la formation sont partout inférieures à 1, hormis la catégorie des filières tertiaires où elle est égale à 1,25.

Les données de la colonne 3 ne tiennent pas compte de l'automatisme de l'embauche à un emploi principal ; elles informeraient surtout sur le lien entre les activités professionnelles des diplômés de l'ENSETP et la qualité de la formation qu'ils ont reçue : c'est pour cette raison que nous pouvons donner une réponse affirmative à la première question – problème de recherche que nous nous sommes posée dans les pages précédentes à savoir que les activités professionnelles des diplômés de l'ENSETP dépendent de la formation qu'ils ont reçue à l'ENSETP : l'hypothèse 1 est alors vérifiée.

⁸⁵ L'indice moyen global d'efficacité externe lié au diplôme est pondéré par le nombre de sujets par profil

⁸⁶ Idem pour l'indice moyen global d'efficacité externe lié à la formation

⁸⁷ Indice moyen d'efficacité externe lié au diplôme

⁸⁸Indice moyen d'efficacité externe lié à la formation

Par ailleurs, en comparant entre elles les valeurs des (IEEF⁸⁹) réalisés dans les différentes filières, nous remarquons que les diplômés des formations dites tertiaires réalisent un score supérieur à celui de toutes les autres spécialités ; ils sont suivis par les diplômés de l'éducation technologique, puis de ceux des filières industrielles ; en dernier lieu arrivent les diplômés de l'économie familiale.

L'indice moyen d'efficacité externe indique la qualité du lien entre les acquis de la formation et les activités professionnelles exercées ; c'est dire alors que plus cet indice est important, plus les diplômés concernés font usage de différentes compétences qu'ils ont acquises pendant leur formation ; ces constats vont déterminer notre réponse à la deuxième question – problème de notre recherche qui consistait à savoir si les bénéfices tirés de la formation étaient fonction du contenu de la formation, de la durée de la formation :

Après examen des scores figurant au tableau C.G.2, nous pouvons dire que même si les bénéfices tirés de la formation sont fonction du contenu, ils sont moins déterminés par la durée de la formation (cf. classement opéré au niveau du tableau C.G.2).

12- Les indicateurs sociaux subjectifs

Les indicateurs sociaux subjectifs quant à eux ont été obtenus à partir d'un modèle d'évaluation, le positionnement sur une échelle de type Likert,⁹⁰ effectué auprès des sujets de l'échantillon : une liste d'affirmations ayant trait à divers avantages que les diplômés pouvaient tirer de leurs activités professionnelles leur était soumise et ils devaient s'auto – évaluer en se donnant une note allant de 1 à 5 par ordre croissant selon leur degré d'accord avec l'affirmation énoncée.

Le contenu des items a varié entre plusieurs variables allant de l'aisance dont les sujets interrogés pouvaient jouir dans l'organisation de leur emploi du temps au bien – être global procuré par l'ensemble de leurs avantages en passant par la nature de leur position sociale, la qualité des rencontres qu'ils effectuaient, le niveau de leur situation financière et la qualité de leurs compétences.

Des sommations effectuées entre ces différentes variables ont donné des macro – variables⁹¹sous – mentionnées, nous avons pu dégager un indice subjectif d'efficacité externe correspondant à la moyenne des notes proposées par les sujets de l'échantillon.

Ainsi le tableau C.G.3 représente le classement par ordre décroissant des avantages que les diplômés tirent (ou pensent tirer) de l'exercice de leur profession.

A partir des macro – variables, nous avons pu dégager un indice d'efficacité externe.

Cet indice nous a permis de constater le caractère hautement positif tant des représentations personnelles des diplômés eux – même que celles qu'ils imaginent que leurs familles et/ou leurs utilisateurs se font des bénéfices sociaux, personnels et financiers dont semblaient jouir les diplômés sénégalais de l'ENSETP.

⁸⁹ IEEF = indices d'efficacité externe liés à la formation

⁹⁰ Echelle de Likert : Echelle de mesure des attitudes, des croyances et des jugements, comprenant de trois à onze catégories égales, s'étendant d'une extrémité inférieure à une extrémité supérieure de réponses possibles (Legendre, 1993).

⁹¹Projection de soi dans l'avenir, compétences, rencontres, représentation du jugement des utilisateurs sur le bien – être, représentation du jugement familial sur le bien – être, situation financière, estime de soi, position sociale, bien – être.

Cette perception positive que les diplômés de cette école semblent se faire d'eux – mêmes et qui paraît être partagée par leur environnement social devrait – elle être inscrite sur le compte de l'intégrité personnelle et/ou de l'intégrité sociale ? Cela signifierait - il que les sujets interrogés étaient peu ambitieux et que les faibles attentes qu'ils s'étaient fixées à travers les acquis de la formation étaient vite atteintes ?

Tableau C.G.3 : Classement par ordre décroissant de quelques avantages que les diplômés tirent (ou pensent tirer) de leurs activités professionnelles

Macro variables	Indices subjectifs d'efficacité externe	Rang
Projection de soi dans l'avenir	3,72	1 ^o
Compétences	3,62	2 ^{ème}
Rencontres	3,56	3 ^{ème}
Représentation du jugement des utilisateurs sur le bien - être	3,48	4 ^{ème}
Représentation du jugement familial sur le bien - être	3,4	5 ^{ème}
Situation financière	3,39	6 ^{ème}
Estime de soi	3,39	6 ^{ème} ex
Position sociale	3,33	8 ^{ème}
Bien - être	3,07	9 ^{ème}

La colonne 2 du tableau C.G.3 représente des indices subjectifs d'efficacité externe relatant soit la perception que les diplômés eux – mêmes se font des avantages qu'ils tirent de leurs activités professionnelles, soit l'image qu'ils se font des bénéfiques qu'ils pensent que leur famille et /ou leurs utilisateurs leur attribuent ; les valeurs extrêmes possibles de chacun de ces indices étant de 1 (valeur minimale) et de 5 (valeur maximale), le score moyen à un item s'élèverait à 2,5.

Or les scores moyens réalisés par note échantillon sont compris entre 3,07 et 3,72, valeurs largement au – dessus à la moyenne des scores (2,5).

Cela semble traduire le caractère hautement positif des représentations que tant les diplômés eux – mêmes que leurs familles et/ou leurs utilisateurs se font des bénéfiques sociaux, personnels et financiers dont semblaient jouir les diplômés sénégalais de l'ENSETP.

Cette perception positive que les diplômés de l'ENSETP semblent se faire d'eux- mêmes et qui paraît être partagée par leur entourage social devrait – elle être inscrite sur le compte de l'intégrité personnelle et /ou de l'intégrité sociale ?⁹²

Cela signifierait-il par contre que les sujets interrogés étaient peu ambitieux et que les faibles attentes qu'ils s'étaient fixés à travers les acquis de la formation étaient vite atteintes ?

⁹²Théories psycho – sociales développées par Leyens et Yzerbyt (1997)

2 Evaluation de l'équité d'accomplissement

L'évaluation de l'équité d'accomplissement a été menée en tenant compte de différentes variables ayant trait au contexte socio – économique en vigueur, aux caractéristiques spécifiques des diplômés et à l'environnement interne de la structure de formation.

L'évaluation a été menée en termes d'équité d'accomplissement relative au diplôme et d'équité d'accomplissement relative à d'autres facteurs⁹³ que le diplôme.

2-1 L'équité d'accomplissement relative au diplôme

Evaluer l'équité d'accomplissement des diplômés de l'ENSETP revient à voir dans quelle mesure ces derniers pris individuellement ou répartis en sous – groupes, avaient les mêmes chances de tirer profit, de façon équivalente, dans la société, des bénéfices que la formation est susceptible de leur conférer.

Elle a été menée en termes de filières puis en termes de bénéfices.

Analyse en termes de filières

Nous avons d'abord demandé aux sujets interrogés de procéder à un classement⁹⁴ des différents diplômes (ou filières)⁹⁵ de l'ENSETP selon les critères suivants :

- comme susceptibles d'apporter un salaire complémentaire intéressant en termes de salaire secondaire occasionnel,
- comme susceptibles d'apporter un salaire complémentaire intéressant en termes de salaire secondaire récurrent,
- comme susceptibles de faire accéder rapidement à une fonction supérieure dans l'administration,
- comme susceptibles de faire accéder à des avantages sociaux,
- comme ayant le plus de prestige social.

Pour chaque critère, il s'agissait de faire retirer le diplôme (ou la filière) qui accorde le plus de bénéfices et celui (ou celle) qui accorde le moins de bénéfices, puis ainsi de suite jusqu'à épuisement de tous les diplômes (filières) ; les classements obtenus sont mentionnés sur une grille de codage du guide d'entretien (voir annexe).

Le tableau C.G.4 est une représentation des moyennes obtenues à partir de ces classements.

⁹⁴ 1 = valorisation minimale, 12 = valorisation maximale

⁹⁵ Chaque filière délivre un diplôme spécifique

Tableau C.G.4 : Récapitulation des moyennes des bénéfices obtenus/filière

	Fonction supér. administrat.	Avantages sociaux	Salaire secondaire occasionnel	Salaire secondaire récurrent	Prestige social	Moyenne des bénéfices par filière
Filières	Moyenne	Moyenne	Moyenne	Moyenne	Moyenne	Moyenne
BS1	6,65	5,02	7,95	8,11	7,63	7,07
BS2	6,12	5,35	9,4	9,4	8,57	7,77
BS3	5,48	4,62	9,01	8,86	6,75	6,94
BS4	9,47	8,75	8,58	9,96	9,66	9,28
BS5	9,41	8,14	4,3	4,85	6,75	6,69
BS6	5,22	5,54	5,94	5,49	3,95	5,23
BS7	8,55	7,94	5,84	6,75	7,95	7,41
BS8	4,31	6,52	5,39	4,75	4,43	5,14
BS9	3,47	4,73	5,39	5,02	3,67	4,46
EF	6,27	8,33	4,81	4,42	5,3	5,83
ET	3,95	4,23	5,76	5,71	4,73	4,88
PC	8,94	8,94	5,43	4,61	8,52	7,29
Moyenne pour chaque bénéfice	6,49	6,51	6,48	6,49	6,52	6,50

Par souci de synthèse nous avons préalablement réparti ces douze (12) filières en quatre (4) catégories de filières, à savoir :

- la catégorie des filières industrielles = BS1, BS2, BS3, BS8, BS9
- la catégorie des filières tertiaires = BS4, BS5, BS6, BS7, PC
- la catégorie « économie familiale » = EF
- la catégorie « éducation technologique » = ET.

Pour chacune d'elles, se dégage une moyenne pour chaque bénéfice obtenu (voir dernière colonne du tableau C.G.4).

Les données du tableau C.G.4 nous ont permis d'établir les moyennes globales des différentes catégories de filières que nous avons et de les classer ; par ordre de valeur décroissante, elles s'établissent comme suit :

- 1° catégorie de filières tertiaires : moyenne = 7,58
- 2° catégorie de filières industrielles : moyenne = 6,28
- 3° catégorie de filières « économie familiale » : moyenne = 5,83
- 4° catégorie de filières « éducation technologique » : moyenne = 4,88.

De plus, nous avons procédé à une double analyse du tableau C.G.4 en prenant successivement comme points d'entrée les bénéfices puis les filières.

Constat 1:

Selon l'analyse par bénéfice, il ressort que selon les 85 sujets de notre échantillon, l'importance des avantages tirés des diplômes délivrés par l'ENSETP est variable d'une filière à l'autre.

Quant à l'analyse par filière, elle nous a permis de calculer, pour chaque spécialité, la moyenne globale de l'ensemble des bénéfices obtenus.

Le classement suivant a «été établi :

- 1° Techniques quantitatives de gestion : m = 9,28 ;
- 2° Electrotechnique : m = 7,77 ;
- 3° Techniques économiques : m = 7,41 ;
- 4° Psychologues-conseillers : m = 7,29 ;
- 5° Construction mécanique : m = 7,07 ;
- 6° Fabrication mécanique : m = 6,94 ;
- 7° Techniques administratives ; m = 6,69 ;
- 8° Economie familiale : m = 5,83 ;
- 9° Techniques de secrétariat : m = 5,23 ;
- 10° Techniques de maintenance hospitalière : m = 5,14 ;
- 11° éducation technologique : m = 4,88 ;
- 12° techniques horticoles : m = 4,46.

Constat 2:

Les filières de l'ENSETP ne donnent pas accès, aux mêmes degrés, aux bénéfices qu'ils procurent.

Analyse en termes de bénéfices

Elle a permis de démontrer que l'importance des avantages tirés des diplômes délivrés par l'ENSETP est variable d'une filière à l'autre. Elle a également permis de voir, grâce à une analyse en composantes principales, comment tous les sujets de l'échantillon se représentent toutes les sections de l'ENSETP et comment les diplômés de chaque filière pris isolément perçoivent leur propre filière et la situent par rapport à toutes les autres.

Ainsi nous avons constaté que les principaux facteurs (bénéfices) autour desquels se répartissent les filières de l'ENSETP sont : le prestige social, les avantages sociaux, les salaires secondaires occasionnel et/ou récurrent et l'accès à une fonction supérieure dans l'administration.

Sur les différentes matrices de corrélation qui ont été passées en revue, nous remarquons que si certains bénéfices sont liés entre eux et se soutiennent, d'autres sont négativement corrélés entre eux.

C'est pourquoi nous distinguons des filières proches qui ont tendance à adopter le même comportement par rapport à un facteur donné, et des filières très différentes qui s'opposent.

Ainsi, un premier groupe de filières dites proches comprend les diplômes de construction mécanique (BS1), d'électrotechnique (BS2), de fabrication métallique (BS3) ; ces filières se rapprochent de par l'importance des salaires secondaires occasionnel et/ou récurrent qu'elles peuvent procurer ; appartenant toutes les trois à la haute technologie de pointe, ces trois spécialités sont fortement sollicitées à travers différents domaines dans le cadre du processus de construction nationale.

Parallèlement, un deuxième groupe de filières est composé des formations de techniques administratives (BS5), de psychologues-conseillers (PC), d'économie familiale (EF) et de techniques économiques (BS7) ; ces types de diplômes ont en commun les avantages sociaux qu'ils peuvent procurer à leurs titulaires.

Ils s'opposent au premier groupe de filières mentionné ci-dessus par la faiblesse des salaires secondaires qu'ils permettent à leurs titulaires de gagner.

Par ailleurs, les filières de l'ENSETP se divisent en filières :

- à haut prestige social : BS4⁹⁶,
- à faible prestige social : BS9⁹⁷, BS8⁹⁸, ET⁹⁹, et BS6¹⁰⁰,
- à avantages sociaux : BS5¹⁰¹, PC¹⁰², EF¹⁰³, BS7¹⁰⁴,
- à avantages financiers : BS1¹⁰⁵, BS3¹⁰⁶, BS2¹⁰⁷.

Synthèse

La synthèse des constats 1 et 2 revient à dire que la qualité de l'équité d'accomplissement des diplômés de l'ENSETP est fonction de la filière considérée et du bénéfice à tirer, soit l'équation suivante :

$$\text{Equité d'accomplissement} = f(\text{filière, bénéfice})$$

En d'autres termes, l'établissement de cette liaison constitue la vérification des hypothèses 2 et 3 posées dans notre cadre problématique, à savoir :

H₂ = Même à durée d'études comparable, les diplômes peuvent apporter différentes formes de bénéfices à leurs titulaires, et à des degrés divers.

H₃ = Les diplômes de l'ENSETP ne donnent pas accès, aux mêmes degrés, aux différents bénéfices qu'ils procurent.

Elle nous a permis d'établir le constat que les différents facteurs bénéfiques autour desquels se répartissent les filières de l'ENSETP sont : le prestige social, les avantages sociaux, les salaires secondaires occasionnel et/ou récurrent et l'accès à une fonction supérieure dans l'administration.

Il ressort de nos analyses que si certains bénéfices sont liés entre eux et se soutiennent, d'autres sont négativement corrélés entre eux.

C'est la raison pour laquelle nous avons distingué des filières proches qui ont une tendance à adopter le même comportement par rapport à un facteur donné, et les filières très différentes qui s'opposent.

⁹⁶ Techniques Quantitatives de gestion

⁹⁷ Techniques horticoles

⁹⁸ Techniques de maintenance hospitalière

⁹⁹ Education technologique

¹⁰⁰ Techniques de secrétariat

¹⁰¹ Techniques administratives

¹⁰² Psychologues-conseillers

¹⁰³ Economie familiale

¹⁰⁴ Techniques économiques

¹⁰⁵ Construction mécanique

¹⁰⁶ Fabrication mécanique

¹⁰⁷ Electrotechnique

On peut donc déduire de ces constats que la qualité de l'équité d'accomplissement des diplômés de l'ENSETP est fonction de la filière considérée et du diplôme obtenu.

2-2 L'équité d'accomplissement relative à d'autres facteurs que le diplôme

Evaluer l'équité d'accomplissement des diplômés de l'ENSETP sous cet angle revient à voir l'effet que certaines variables indépendantes¹⁰⁸ comme l'âge, le sexe, la fratrie, la situation matrimoniale, la période de sortie... ont sur les bénéficiaires et dans quelle mesure les diplômés pris individuellement ou répartis en sous – groupes, ont les mêmes chances d'en tirer profit, de façon équivalente ou non, dans la société.

Pour chacune de ces variables, il s'agissait de voir le lien avec les bénéficiaires tirés de la formation. Notre analyse s'est faite ici exclusivement en regard des moyennes de valorisation obtenues.

C'est ainsi qu'au niveau du sexe, le test T de Student¹⁰⁹ a montré que même si parfois les sujets de l'échantillon s'imaginent que les femmes diplômées de l'ENSETP peuvent jouir d'autant de prestige social que les hommes dans certaines filières, la tendance générale a montré que les bénéficiaires qu'en tirent ces derniers demeurent relativement plus importants, surtout en termes de salaire secondaire.

On pourrait expliquer cette situation par une considération socio - culturelle consistant au fait que les hommes soient plus enclins à rechercher des gains financiers : à cause de leur rôle de chef de famille, il leur incombe notamment la responsabilité morale de la prise en charge des membres de la famille conformément aux dispositions de l'article 289 du code de la famille.

Cette perspective renforce l'importance des formations professionnelles et techniques dans un environnement marqué par un souci majeur de lutte contre la pauvreté.

Puis les analyses révèlent que dépendamment des autres variables indépendantes considérées et des filières concernées, les représentations des diplômés peuvent être différentes pour ce qui est des profits tirés de la formation.

Ils s'imaginent que tant en fonction du nombre d'enfants, de la taille de la fratrie, de la période de sortie, que de l'âge, l'influence desdites variables sur les bénéficiaires se manifeste différemment à travers différentes filières¹¹⁰ (allant du prestige social en à l'accès à une fonction supérieure dans l'administration en passant par les salaires secondaires).

Au total, nos résultats ont eu à révéler que les formations dispensées par l'ENSETP paraissent donc nécessaires tant à leurs destinataires que pour l'environnement économique et social.

Nous pouvons dès lors poser le fait que les formations professionnelles et techniques dispensées à l'ENSETP aboutissent à faire assimiler par les sortants les savoir et savoir-faire qui les rendent productifs sous l'angle économique et capables de contribuer à la croissance et au développement national.

¹⁰⁸ Ensemble des variables indépendantes telles que : âge, sexe, fratrie, nombre d'enfants, situation matrimoniale....

¹⁰⁹ Voir interprétations à l'annexe 4

¹¹⁰ Voir interprétations et conclusions en annexe 4

Après la présentation des principales conclusions de la recherche, il importe à présent d'en dégager des observations et perspectives à travers lesquelles nous parlerons d'abord de ses limites, ensuite nous indiquerons notamment les implications théoriques, méthodologiques et pratiques qui en découlent.

3 Observations et perspectives

Cette étude ne prétend pas avoir apporté des réponses définitives et exhaustives à la problématique soulevée. En effet plusieurs éléments limitent sa portée.

Limites

- D'abord la mesure de l'efficacité externe devrait prendre en compte le bénéfice que la société retire des formations techniques et professionnelles par rapport au coût qu'elle supporte pour un tel effort. Ainsi une étude évaluative de la valeur que la demande sociale attache implicitement à ces types de formations aurait été certainement de nature à mieux étayer nos conclusions.

- Ensuite, des problèmes de comparabilité des données se sont posés à nous . Etant donné que l'efficacité dépend dans une large mesure d'un soutien logistique et technique permanent, une évaluation de l'efficacité sous l'unique rapport de l'influence des sortants sur leur environnement se révélerait insuffisante si elle ne prenait pas en compte les coûts afférents à la formation.

Implications sur le plan méthodologique

Parler des implications méthodologiques de notre recherche reviendrait à nous référer aux options qui ont motivé notre démarche et à expliquer les motifs de notre choix tout en essayant d'en indiquer les avantages et/ou limites.

L'étude que nous avons faite a été de nature longitudinale et rétrospective ; une telle approche rend notre recherche d'autant plus pertinente et originale que les indicateurs concernés sont traditionnellement élaborés à partir de données de type transversal tirées de situations ponctuelles et limitées dans le temps.

En ce qui concerne la population de référence, nous n'avons considéré que les diplômés sénégalais sortis entre 1981 et 1994. Même si des ressortissants d'autres pays d'Afrique¹¹¹ peuvent être comptés parmi les diplômés de l'ENSETP, seuls les sénégalais ont été tenus en compte pour les besoins de notre recherche ; en effet faute de moyens financiers, humains et matériels qui pourraient nous permettre de nous rendre dans les pays concernés afin de recueillir des informations auprès des diplômés de l'ENSETP, nous avons décidé d'exclure de notre champ d'investigation les diplômés étrangers et de ne choisir notre échantillon qu'à partir des quatre – cent – vingt – quatre diplômés sénégalais sortis entre 1981 et 1994.

Dans le choix de l'échantillon, nous étions principalement animée par le souci d'obtenir une bonne représentativité de la population de référence. Cela nous a valu de choisir un échantillon stratifié, proportionnel et pondéré ; de plus, par un choix raisonné, nous avons tiré les éléments de notre échantillon à partir de la liste exhaustive de tous les diplômés

¹¹¹ Mali, Niger, Bénin, Mauritanie, Togo, Centrafrique, Tunisie

concernés en faisant de telle sorte que toutes les promotions y soient représentés en tenant compte de leur année de sortie.

Du fait de certaines difficultés matérielles évoquées, l'étude n'a pris en compte que les étudiants sénégalais.

Par ailleurs, le choix d'une approche longitudinale, bien que présentant des avantages, ne permet toutefois pas de rendre compte complètement de la mobilité sociale des diplômés et d'expliquer toute la dynamique du processus de causalité dans le temps.

De plus, l'utilisation des méthodes statistiques pour analyser les informations présente des limites en ce sens qu'elle ne montre pas toutes les corrélations entre les différentes variables.

Dans la mesure où les conditions pour que les techniques d'analyse de régression reflètent exactement les relations de causalité ne sont pas remplies, il s'agit de savoir quel sera le degré d'inexactitude des résultats ; nous ne prétendons pas pouvoir le dire dans le cadre de cette étude, d'autant plus que nous n'avons pas pu établir de combien la variation d'une variable indépendante a modifié la variable dépendante.

Or, c'est un moyen de vérifier si l'on souhaite véritablement évaluer les bénéfices tirés d'une formation.

Implications sur le plan théorique

Par ailleurs, il faudrait disposer d'une théorie qui définisse un modèle de causalité complet, c'est à dire comportant toutes les variables indépendantes pertinentes ; cette théorie devrait indiquer avec précision la nature des relations qui unissent les variables ; cela est d'autant plus important qu'une prise de décision n'est rationnelle que si elle est fondée sur des hypothèses et des principes en ce qui concerne les relations de causalité.

De plus il faudrait souligner que les modèles établis en Europe ne seraient pas nécessairement validés en Afrique et il y aurait peut – être également des modèles différents suivant les secteurs d'activité.

Implications pratiques et Perspectives

Ces quelques observations sur les limites de l'approche nous indiquent le besoin de nouveaux efforts de recherche tant sur le plan conceptuel que méthodologique dans l'évaluation de l'efficacité externe et de l'équité d'accomplissement des diplômés d'institutions de formation de formateurs.

Dans cet ordre d'idées, la présente étude n'est à considérer que comme une contribution à une série de recherches bien plus vaste, où il faudrait aborder plus en profondeur l'influence des données psycho – sociologiques relatives aux sortants des écoles de formation du système éducatif sénégalais ; cette approche qualitative constitue un complément de la démarche quantitative pour aider à la prise de décision ; elle saura indiquer les voies de réorientation et de réadaptation des formations techniques et professionnelles par rapport à l'évolution de leur environnement économique et social.

Ces prolongements envisagés nous permettraient certainement d'enrichir et d'approfondir notre approche ; alors le cas de l'ENSETP pourrait fournir des éléments d'évaluation généralisables à d'autres structures de formation. En effet, par delà ses caractéristiques spécifiques, le cas de l'ENSETP contient suffisamment d'enseignements de nature à permettre l'élargissement de la méthode et de ses conclusions sur d'autres plans.