

BIBLIOGRAPHIE

BANQUE MONDIALE (1994). Ward Heneveld in Lettre d'information du DAE

BANQUE MONDIALE (1990). Politiques d'enseignement technique et de formation professionnelle dans les pays francophones d'Afrique, Lomé, Togo.

BANQUE MONDIALE (1991). Policy seminar on vocational education and training strategies and systems for sub – saharian Africa (OIT, CIF, Banque Mondiale et DES, Ile Maurice) .

Belloncle, G. (1984). La question éducative en Afrique noire. Paris : Karthala.

BIT (1996). Les femmes dans les filières techniques et professionnelles Situation des enseignantes dans quatre pays ouest – africains (Bénin, Côte – d'Ivoire, Mali et Sénégal

Cart, B. & Verez, J.C. (1994). Les cas du Niger et du Sénégal. Afrique contemporaine spécial, 241-259.

Carton, M. & Diouf, P. Nd. (1990). Education et développement en Afrique : vers de nouveaux rapports entre état et société. Genève – Afrique, vol 23, n° 2

CIADFOR (1979). Résolutions et programme d'action du CIADFOR.

CIADFOR/OIT (1983). Séminaires sur les contributions interactives des gouvernements et des organisations d'employeurs et de travailleurs africains en matière de formation professionnelle.

CONFEMEN (2000). Le transfert des compétences. Partage du pouvoir entre l'Etat et les collectivités locales, SAFEFOD, 1997

CONFEMEN (1999). Insertion des jeunes dans la vie active par la formation professionnelle et technique. Dakar.

CONFEMEN (2000). Dynamique partenariale et qualité de l'éducation/formation.

Coombs, Ph. (1968). La crise mondiale de l'éducation : analyse de systèmes. Paris : Presses Universitaires de France.

Coombs, Ph. (1989). La crise mondiale de l'éducation : le regard des années 80. Bruxelles : De Boeck.

Crahay, M. (1994). Evaluation et analyse des établissements de formation: Problématique et méthodologie. Bruxelles : De Boeck.

Crahay, M. (1999). Psychologie de l'éducation. Paris : PUF.

Daffé & Diagne (1996). Stat flash. MEN, DPRE, 1996.

De Ketele, J.M., Roegiers, X. (1991). Méthodologie du recueil d'informations. Bruxelles : De Boeck.

De Ketele, J.M., Roegiers, X. (1993). Méthodologie du recueil d'informations. Bruxelles : De Boeck.

De Ketele, J.M., Roegiers, X. (1996). Méthodologie du recueil d'informations. Bruxelles : De Boeck & Larcier s.a. 3^e édition.

De Ketele, J.M. (1994). Améliorer la qualité de l'enseignement et de la formation universitaire, une des clés indispensables du développement. Unesco, AIPU, 175-191.

De Ketele, J.M. & Sall, H.N. (1997). Evaluation du rendement des systèmes éducatifs : approches conceptuelle et problématique. Mesure et évaluation en éducation, 19 (3).

Diabomba, M. (1992). Contrainte de l'ajustement structurel et avenir de l'éducation et de la formation dans les pays en développement. Bordeaux : ACCT.

Dumont, R., Paquet, C. (1993). Démocraties pour l'Afrique : la longue marche de l'Afrique noire vers la liberté. Paris : Seuil.

Eicher, J.C., Lévy-Garboua, L. & alii. (1979). L'économique de l'éducation. Travaux français. Paris : Economica.

Fadiga, M. (1993). Analyse de la politique de formation des formateurs de l'ENSETP de Dakar. Licence complémentaire en GIEF, EDES 2LC. Université Catholique de Louvain, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.

Hallak, J. (1990). Investir dans l'avenir : définir les priorités de l'éducation dans le monde en développement. Paris : L'Harmattan.

Jallade, L. A. (1972). Niveau d'instruction et salaire. Revue française de pédagogie, 21, 40-68.

Kallen, D. (1972). L'égalité des chances dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. Revue française de pédagogie, 19, 22-31.

Ki - Zerbo, J. (1990). L'école africaine est piégée. Plein cadre, Unesco, 15, (11).

Leclercq, D. (1997). « Stratégies et médias pour l'apprentissage et l'évaluation en pédagogie universitaire » Trois orbites de réflexion en pédagogie universitaire. Actes du 15^{ème} Colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire, 17-26.

Legendre, R. (1993). Dictionnaire actuel de l'éducation. Montréal : Guérin.

Le Than Khoï. (1987). L'industrie de l'enseignement. Paris : Les éditions de Minuit.

Leyens, J. Ph., Yzerbyt, V. (1997). Psychologie sociale. Liège : Mardaga.

Lothar, S. (1993). Statistische Methoden. Planung und Auswertung. Berlin, Heidelberg : Springer

MCD (1992). L'enseignement technique et la formation professionnelle en Afrique subsaharienne

MEFP (1995). Programme triennal d'investissements publics 1996/1998.

MEFP (1996). Programme triennal d'investissements publics 1997/1999.

MEN (1986). L'école nouvelle.

MEN (1999/2000). Stat – flash, DPPE.

MEN (2000). Indicateurs 2000, DPPE.

MEN (2002). Document de politique sectorielle de l'enseignement technique et de la formation professionnelle, METFPALN

MEN (s.d.). Les facteurs de sous-scolarisation des filles au Sénégal, Dakar : DPRE/MEN/UNICEF.

Mingat, A., Suchaut, B. (2000). Les systèmes éducatifs africains Une analyse économique comparative. Bruxelles : De Boeck Université

Mingat, A., Tan, J.P. (1987). Instruments analytiques pour l'étude du système scolaire. s.l.

MPC (1989). Etude prospective " Sénégal 2015 ". 1-147.

Noël, B. (1991). La métacognition. Bruxelles : De Boeck.

ONFP (1988). Enquête sur les structures de formation, in Politique Nationale d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle

ONFP (1988). Programme de Formation dans les entreprises

Orivel, F. (1994). Eléments de diagnostic. Afrique contemporaine, spécial, 33-50.

Perrenoud, Ph. (1984). La fabrication de l'excellence scolaire. Du curriculum aux pratiques d'évaluation : Vers une analyse de la réussite, de l'échec et des inégalités comme réalités construites par le système scolaire. Genève : Droz.

Psacharopoulos , G., Woodhall, M. (1988). L'éducation pour le développement : une analyse des choix d'investissement. Paris : Economica.

Quivy, R., Van Campenhoudt, L. (1988). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris : Bordas.

Roegiers, X., De Ketele, J.- M. (2000). Une pédagogie de l'intégration : compétences et intégration des acquis dans l'enseignement. Bruxelles : De Boeck.

Snyders, G. (1982). Ecole, classe et lutte des classes. Une relecture critique de Baudelot, Establet, Bourdieu - Passeron et Illich. Paris : PUF.

Stufflebeam, D. et al. (1980). *Educational Evaluation and Decision, Making Masca*, Peacock Pub. 1971 (Traduit par Dumas, J., L'évaluation au service de la prise de décision, Ottawa, Paris : Editions NMP, diffusé par Vuibert.

UNESCO, IPE (1994). A statistical profile of Education in sub-Saharan Africa in the 1980s. Paris : Unesco.

UNESCO (1995). Rapport mondial sur l'éducation 1995. Paris : Unesco.

UNESCO (1995). Rapport sur l'état de l'éducation en Afrique. Dakar : BREDA.

UNESCO (1997). Rapport sur l'état de l'éducation en Afrique. Dakar : BREDA.

UNESCO (2000). Forum mondial sur l'éducation. Document statistique Education pour tous bilan à l'an 2000, document Internet <http://www.unesco.org/statics>. Dakar : BREDA

UNESCO (2001). Education pour tous. Cadre d'action, document Internet http://www.unesco.org/education/efa/fr/ed_for_all/dakfram_fr.shtml.

UNESCO/UNEVOC (1996). Développement de l'enseignement technique et professionnel en Afrique

VAN der MAREN, J.M. (1995). Méthodes de recherche pour l'éducation. Bruxelles : De Boeck.

WARD, H. (1994). Définir la qualité de l'éducation au-delà des chiffres. Lettre d'information du DAE, 6,12-13.

ANNEXES

Annexe 1 : Guide d'entretien

Université Cheikh Anta Diop



ENSETP

B.P. 50085 Dakar – Fann (Sénégal)
Tél. 821 76 69 – Fax : 825 55 94

Maïmouna FAADIGA THIAM

DOCTORANTE UCL / Belgique

A

Mme

Mr

Objet : **Recueil d'information**

Nous vous soumettons le guide d'entretien ci-après pour connaître votre perception des diplômés de l'ENSETP.

En effet, nous préparons une thèse de Doctorat à l'Université Catholique de Louvain (Belgique) portant sur :

« l'évaluation d'une institution de formation de formateurs de l'enseignement technique : les déterminants de l'efficacité externe et de l'équité d'accomplissement des diplômés de l'ENSETP ».

A ce propos, votre collaboration nous sera d'un grand apport, par la qualité des informations que vous nous fournirez, vous nous aiderez à trouver les raisons qui expliquent les différences dans les occupations professionnelles des sortants de l'ENSETP de Dakar.

Vos réponses seront exploitées à des fins purement scientifiques.

Ce faisant, nous vous garantissons le plus strict anonymat et vous remercions par avance de toute votre collaboration.

NOM : PRENOM : ANNEE DU DIPLOME :
 | | |

| | |

TITRE DU DIPLOME :

1°/ ACTIVITES PROFESSIONNELLES DEPUIS L'OBTENTION DU DIPLOME

- Par activités professionnelles, il faut entendre les activités lucratives (objet d'une rémunération).

Bien distinguer emploi principal (P), emploi secondaire récurrent (à intervalles réguliers) ®, emploi occasionnel (O).

On peut obtenir le type de tableau suivant :

ACTIVITES PROFESSIONNELLES LUCRATIVES

1.1.1 PERIODE DE.....A.....		1.1.2 ACTIVITES PROFESSIONNELLES			1.1.3 LIEUX D'EXERC.	1.1.4 NATURE					
DEBUT	FIN	ENS.	RESPON SAB. PEDAG.	AUTRES		P		R		O	
						LD	NLD	LD	NLD	LD	NLD
_ _ _ _	_ _ _ _										
_ _ _ _	_ _ _ _										
_ _ _ _	_ _ _ _										
_ _ _ _	_ _ _ _										
C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12

|_|_| Nombre d'années depuis diplôme

|_|_| Nombre d'activités professionnelles de nature différente citées

LD : Lié au diplôme

NLD : Non lié au diplôme

2°/ ACTIVITES PROFESSIONNELLES DEPUIS L'OBTENTION DU DIPLOME

2.1-/ EMPLOI PRINCIPAL

L'emploi principal correspond-il au diplôme ?

2.1.1-/ OUI POURQUOI ?

2.1.2-/ NON POURQUOI ?.....

2.1.3-/ Depuis combien de mois exercez-vous votre emploi principal ?

MOIS

2.2-/ EMPLOI SECONDAIRE RECURRENT

L'emploi secondaire récurrent correspond-il au diplôme ?

2.2.1-/ OUI POURQUOI ?

2.2.2-/ NON POURQUOI ?

2.2.3-/ Depuis combien de mois exercez-vous votre emploi principal ?

MOIS

2.2.4-/ A quel pourcentage du salaire principal, la rémunération que vous percevez ici correspond-elle ? |_____|

2.3-/ EMPLOI SECONDAIRE OCCASIONNEL

L'emploi secondaire occasionnel correspond-il au diplôme ?

2.3.1-/ OUI POURQUOI ?

2.3.2-/ NON POURQUOI ?

2.3.3-/ A quel pourcentage du salaire principal, la rémunération que vous percevez ici correspond-elle ? |_____|

3/ VALORISATION DES DIPLOMES DE L'ENSETP

3.1.-/ Comment percevez-vous les différents diplômes préparés à l'ENSETP ?

« Même à durée d'étude comparable, les diplômes peuvent apporter différentes formes de bénéfices ».

Présenter sur des cartons individuels, les différents titres de diplômes.

Faire classer les cartons successivement selon les critères suivants :

POINT DE VUE PROFESSIONNEL

- le montant du salaire en termes d'emploi principal
- comme susceptible d'apporter un salaire complémentaire en termes d'emploi secondaire récurrent
- comme susceptible d'apporter un salaire complémentaire en termes d'emploi secondaire occasionnel

POINT DE VUE SOCIAL

- comme susceptible d'accéder à des fonctions supérieures dans l'administration
- comme susceptible d'accéder à des avantages sociaux intéressants
- comme ayant le plus de prestige social

PROCEDURE DE CLASSEMENT DES CARTONS

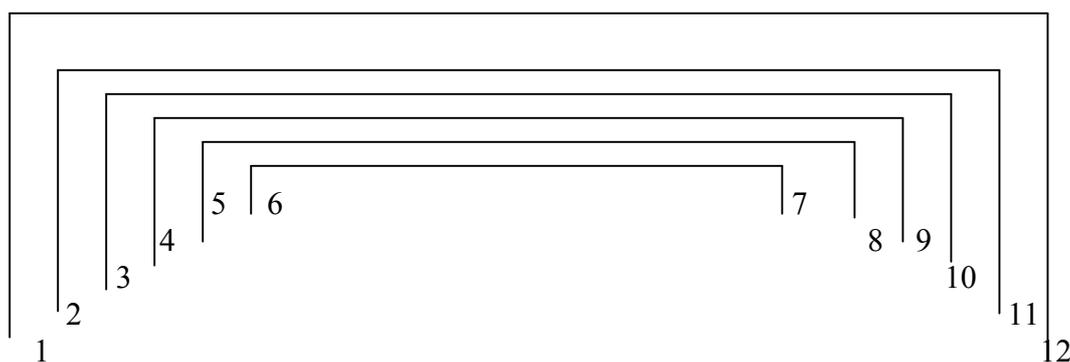
- faire retenir le carton qui apporte le plus de bénéfice et celui qui apporte le moins de bénéfice.

Le moins de
bénéfices

Le plus de
bénéfices



Puis idem pour les cartons restants
.....etc. jusqu'à l'épuisement des cartons



4- / EVALUATION DES BENEFICES

Faire estimer le degré d'accord avec les affirmations suivantes : Entourer le chiffre qui estime le mieux votre degré d'accord.

4.1 -/

DE MON POINT DE VUE PERSONNEL

4.1.1 -/ Présentement

J'estime que mes activités professionnelles

	ENTIEREMENT EN ENTIEREMENT DESACCORD				
D'ACCORD		1	2	3	4
5					
a- Me permettent de vivre à l'aise	_				
b- Me donnent une position sociale enviée	_				
c- Me permettent de rencontrer des personnes intéressantes	_				
d- Me permettent de montrer mes réelles compétences	_				
e- Me donnent beaucoup de satisfaction personnelle	_				
f- Me conviennent parce qu'elles me permettent d'avoir un horaire de travail conforme à mes charges familiales	_				
SOMME : a + b + c + d + e + f		_	_	_	_

4.1.2 - / Si c'était à recommencer

g- Je referais les mêmes études à l'ENSETP	_			
h- Je referais d'autres études à l'ENSETP	_			
i- Je referais d'autres études ailleurs qu'à l'ENSETP	_			

4.1.3. - / Dans moins de 5 ans 1 2 3 4 5

j- Ma situation financière sera meilleure |_

k- Ma position sociale sera meilleure |_

l- Mes compétences réelles seront d'avantage reconnues |_

m- j'aurai eu une position |_

SOMME : j + k + l + m |_ |_

4.2-/ DU POINT DE VUE DE MA FAMILLE

Ma famille estime que mes activités professionnelles 1 2 3 4 5

n- Me permettent de vivre à l'aise |_

o- Me donnent une position sociale enviée |_

p- Me permettent de rencontrer
des personnes intéressantes |_

q- Me permettent de montrer mes réelles
compétences |_

r- Me donnent beaucoup de satisfaction
personnelle |_

SOMME : n + o + p + q + r |_ |_

4.3 - / DU POINT DE VUE DES UTILISATEURS

Les utilisateurs estiment que mes activités professionnelles

1 2 3 4 5

s- Me permettent de vivre à l'aise

|_]

t- Me donnent une position sociale enviée

|_]

u- Me permettent de rencontrer
des personnes intéressantes

|_]

v- Me permettent de montrer mes réelles
compétences

|_]

w- Me donnent beaucoup de satisfaction
personnelle

|_]

SOMME : s + t + u + v + w

|_]|_]

SOMME: a + j + n + s

|_]|_]

SOMME: b + k + o + t

|_]|_]

SOMME : c + p + u

|_]|_]

SOMME: d + l + q + v

|_]|_]

SOMME : e + m + r + w

|_]|_]

5- / INFORMATIONS COMPLEMENTAIRES

5.1 - / Sentez-vous le besoin de faire une formation continue ?

OUI

NON

5.2 - / En quoi ?

5.3 - / Pourquoi ?

5.4 - / Vous plaisez-vous dans vos activités professionnelles actuelles ?

OUI

NON

5.5 - / En quoi

5.6 - / Souhaiteriez-vous changer de profession ?

OUI

NON

5.7 - / Si OUI, que désiriez-vous faire d'autre ?

JOUR MOIS ANNEE
5.8 - / DATE DE NAISSANCE : |_|_| |_|_| |_|_|_|_|_|_|

5.9 - / LIEU DE NAISSANCE.....

5.10 - / SITUATION MATRIMONIALE : *

1- Marié (e) 2- Célibataire 3- Divorcé (e) 4- Veuf (ve)

5.11 - / DATE DE MARIAGE JOUR MOIS ANNEE
|_|_|_| |_|_| |_|_|_|_|_|_|

5.12 - / NOMBRE D'ENFANTS : |_|_|

5.13 - / ANNEE DE SORTIE : |_|_|_|_|_|_|

5.14 - / SEXE : M |_| F |_|

5.15 - / ETHNIE :

5.16 - / NOMBRE DE FRERES ET SŒURS : |_|_|

5.17 - / PLACE DANS FRATRIE :.....

5.18 - / PROFESSION DU PERE :.....

☼ BARRER LA MENTION INUTILE

**Annexe 2 : Grille de codage
du guide d'entretien**

Grille de codage

VARIABLES	N° ITEMS	DEFINITIONS & MODALITES	MODALITES (Nb. chiffres)
Numsuj		Numéro du sujet	2
Titdipl.		Titre du diplôme 1 = BS1= Construction mécanique 2 = BS2 = Electrotechnique 3 = BS3 = fabrication mécanique 4 = BS4 = Techniques quantitatives de gestion 5 = BS5 = Techniques administratives 6 =BS6 = Techniques de secrétariat 7 = BS7 = Techniques économiques 8 = BS8 = Techniques de maintenance hospitalière 9 = BS9 =Techniques horticoles 10 = EF = Economie familiale 11 = ET= Education technologique 12 = PC = Psychologues - conseillers	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Dur1	111	Durée 1° activité professionnelle en mois	3
Dur2	111	Durée 2° activité professionnelle en mois	3
Dur3	111	Durée 3° activité professionnelle en mois	3
Dur4	111	Durée 4° activité professionnelle en mois	3
Dur5	111	Durée 5° activité professionnelle en mois	3
Dur6	111	Durée 6° activité professionnelle en mois	3
Actens	112	Activité professionnelle d'enseignement 0 = absence 1 =présence	1
Actres	112	Activité de responsabilité pédagogique 0 = absence 1 = présence	1

Actau	112	Autre activit& professionnelle 0 = absence 1 = présence	1
Mob.	113	Mobilité professionnelle 1 = 1 endroit 2 = 2 endroits 3 = 3 endroits 4 = 4 endroits & plus	1
Emplp.	114	Emploi principal 1 = LD 2 = NLD	1
Emplr	114	Emploi récurrent 0 = Absence 1 = LD 2 = NLD	1
Emplo	114	emploi occasionnel 0 = Absence	1

		1 = LD 2 = NLD (si au moins 1 NLD)	
Nannées	115	Nombre d'années depuis diplôme	2
Nactiv	116	Nombre d'activités professionnelles de nature différente	2
Emplpfo	21	Adéquation emploi principal-formation 0 = non 1 = oui	1
Duremplp	212	Durée emploi principal en mois	3
Emplrfo	22	adéquation emploi récurrent-formation 0 = non 1 = oui 2 = inexistence d'emploi récurrent	1
Duremplr	223	Durée emploi secondaire récurrent en mois	3
Pourcrp	224	Pourcentage salaire récurrent/salaire principal	3
Emplofo	23	Adéquation emploi occasionnel-formation 0 = non 1 = oui 2 = inexistence d'emploi occasionnel	1
Pourcop	233	Pourcentage salaire occasionnel/salaire principal	3
BS1EMPLR	31	BS1B rang/emploi secondaire récurrent	2

BS2EMPLR	31	BS2B rang/emploi secondaire récurrent	2
BS3EMPLR	31	BS3B rang/emploi secondaire récurrent	2
BS4EMPLR	31	BS4B rang/emploi secondaire récurrent	2
BS5EMPLR	31	BS5B rang/emploi secondaire récurrent	2
BS6EMPLR	31	BS6B rang/emploi secondaire récurrent	2
BS7EMPLR	31	BS7B rang/emploi secondaire récurrent	2
BS8EMPLR	31	BS8B rang/emploi secondaire récurrent	2
BS9EMPLR	31	BS9B rang/emploi secondaire récurrent	2
EFEMPLR	31	EFB rang/emploi secondaire récurrent	2
ETEMPLR	31	ETB rang/emploi secondaire récurrent	2
PCEMPLR	31	PCB rang/emploi secondaire récurrent	2
BS1EMPLO	31	BS1C rang/emploi secondaire occasionnel	2
BS2EMPLO	31	BS2C rang/emploi secondaire occasionnel	2
BS3EMPLO	31	BS3C rang/emploi secondaire occasionnel	2
BS4EMPLO	31	BS4C rang/emploi secondaire occasionnel	2
BS5EMPLO	31	BS5C rang/emploi secondaire occasionnel	2
BS6EMPLO	31	BS6C rang/emploi secondaire occasionnel	2
BS7EMPLO	31	BS7C rang/emploi secondaire occasionnel	2
BS8EMPLO	31	BS8C rang/emploi secondaire occasionnel	2
BS9EMPLO	31	BS9C rang/emploi secondaire occasionnel	2
EFEMPLO	31	EFC rang/emploi secondaire occasionnel	2
ETEMPLO	31	ETC rang/emploi secondaire occasionnel	2
PCEMPLO	31	PCC rang/emploi secondaire occasionnel	2

BS1ADM	31	BS1D rang/accès fonction supérieure dans l'administration	2
BS2ADM	31	BS2D rang/accès fonction supérieure dans l'administration	2
BS3ADM	31	BS3D rang/accès fonction supérieure dans	2

		l'administration	
BS4ADM	31	BS4D rang/accès fonction supérieure dans l'administration	2
BS5ADM	31	BS5D rang/accès fonction supérieure dans l'administration	2
BS6ADM	31	BS6D rang/accès fonction supérieure dans l'administration	2
BS7ADM	31	BS7D rang/accès fonction supérieure dans l'administration	2
BS8ADM	31	BS8D rang/accès fonction supérieure dans l'administration	2
BS9ADM	31	BS9D rang/accès fonction supérieure dans l'administration	2
EFADM	31	EFD rang/accès fonction supérieure dans l'administration	2
ETADM	31	ETD rang/accès fonction supérieure dans l'administration	2
PCADM	31	PCD rang/accès fonction supérieure dans l'administration	2
BS1AVANT	31	BS1E rang/accès à avantages sociaux	2
BS2AVANT	31	BS2E rang/accès à avantages sociaux	2
BS3AVANT	31	BS3E rang/accès à avantages sociaux	2
BS4AVANT	31	BS4E rang/accès à avantages sociaux	2
BS5AVANT	31	BS5E rang/accès à avantages sociaux	2
BS6AVANT	31	BS6E rang/accès à avantages sociaux	2
BS7AVANT	31	BS7E rang/accès à avantages sociaux	2
BS8AVANT	31	BS8E rang/accès à avantages sociaux	2
BS9AVANT	31	BS9E rang/accès à avantages sociaux	2
EFAVANT	31	EFE rang/accès à avantages sociaux	2
ETAVANT	31	ETE rang/accès à avantages sociaux	2
PCAVANT	31	PCE rang/accès à avantages sociaux	2
BS1PREST	31	BS1F rang/prestige social	2
BS2PREST	31	BS2F rang/prestige social	2
BS3PREST	31	BS3F rang/prestige social	2
BS4PREST	31	BS4F rang/prestige social	2
BS5PREST	31	BS5F rang/prestige social	2
BS6PREST	31	BS6F rang/prestige social	2
BS7PREST	31	BS7F rang/prestige social	2
BS8PREST	31	BS8f rang/prestige social	2
BS9PREST	31	BS9F rang/prestige social	2
EFPREST	31	EFF rang/prestige social	2
ETPREST	31	ETF rang/prestige social	2
PCPREST	31	PCF rang/prestige social	2
Sitfin1	411a	Situation financière/jugement personnel	1
Posoc1	411b	Position sociale/jugement personnel	1
Rencl.	411c	Rencontres/jugement personnel	1
Comp1	411d	Compétences/jugement personnel	1
Satis1	411e	Satisfaction/jugement personnel	1
Hor1	411f	Horaire/jugement personnel	1
Som1		Estime de soi	2
Refm	412g	Reprendre mêmes études	1

Refau	412h	Reprendre autres études	1
Refail	412i	Reprendre études ailleurs	1
Sitfin2	413j	Situation financière dans l'avenir	1
Posoc2	413k	Position sociale dans l'avenir	1
Comp2	413l	Compétences dans l'avenir	1
Prom2	413m	Promotion dans l'avenir	1
Som2	Somme	Projection de soi dans l'avenir	2
Sitfin3	42n	Situation financière/jugement familial	1
Posoc3	42o	Position sociale/jugement familial	1
Renc3	42p	Rencontres/jugement familial	1
Comp3	42q	Compétences/jugement familial	1
Satis3	42r	Satisfaction/jugement familial	1
Som3	42somme	Représentation du jugement familial sur le bien- être	2
Sitfin4	43s	Situation financière/jugement utilisateurs	1
Posoc4	43t	Position sociale/jugement utilisateurs	1
Renc4	43u	Rencontres/jugement utilisateurs	1
Comp4	43v	Compétences/jugement utilisateurs	1
Satis4	43w	Satisfaction/jugement utilisateurs	1
Macrcsu	s+t+u+v+w	Représentation du jugement des utilisateurs sur le bien-être	2
Macrcpf	a+j+n+s	Situation financière	2
Macrpsc.	b+k+o+t	Position sociale	2
Macrenc.	c+p+u	Rencontres	2
Macrcmp	d+l+q+v	Compétences	2
Macrsati.	e+m+r+w	Bien-être	2
Besoinf	51	Besoin en formation continue	1
		0 = non 1 = oui	
Enqoi1		1 Informatique	1
Enqoi2		Informatique	1
Enqoi3		Informatique industrielle	1
Enqoi4		Maintenance informatique	1
Enqoi5		Dessin assisté par ordinateur	1
Enqoi6		Informatique appliquée à l'éducation	1
Enqoi7		Bureautique	1
Enqoti1		2 Techniques industrielles	1
Enqoti2		Electrotechnique	1
Enqoti3		Maintenance industrielle	1
Enqoti4		Automatisme	1
Enqoti5		Résistance des matériaux	1
Enqoti6		Fabrication mécanique	1
Enqoti7		Construction mécanique	1
Enqoti8		Génie civil	1
Enqoti9		Maintenance électronique	1
Enqoti10		Mécatronics	1
Enqoti11		Technologie	1
Enqoti12		Froid	1
Enqop1		3 Pédagogie	1

Enqop2		Pédagogie	1
Enqop3		Inspectorat de spécialité	1
Enqog1		4 Gestion	1
Enqog2		Economie	1
Enqog3		Expertise comptable	1
Enqog4		Management	1
Enqog5		Psychologie du travail	1
Enqog6		Gestion	1
Enqog7		Marketing social	1
Enqog8		Gestion des ressources humaines	1
Enqog9		Comptabilité	1
Enqog10		Droit	1
Enqog11		Techniques administratives	1
Enqotp1		5 Techniques psychologiques	1
Enqotp2		Psychotechnique	1
Enqotp3		Techniques d'entretien	1
Enqotp4		Astrologie	1
Enqotp5		Parapsychologie	1
Enqotp6		Thérapie	1
Enqoesf1		6 Economie sociale et familiale	1
Enqoesf2		Nutrition	1
Enqoesf3		Pédiatrie	1
Enqoesf4		Gynécologie obstétrique	1
Enqoesf5		Puériculture	1
Enqoesf6		Perfectionnement en économie sociale et familiale	1
Enqoaut1		7 Autres	1
Enqoaut2		Anglais	1
Enqoaut3		Environnement	1
Enqoaut4		Sociologie	1
Enqoaut5		Maths	1
Enqoaut6		Horticulture	1
	53		
pqoaps1		1 Amélioration position sociale	1
pqoaps2		Pour améliorer ma position sociale et augmenter ma rentabilité professionnelle	1
pqoaps3		Pour gagner plus dans mes activités récurrentes	1
pqoaps4		Je veux être toujours au dessus	1
pqomc1		2 Mise au courant	1
pqomc2		Pour suivre l'évolution technologique	1
pqomc3		Domaine intéressant mais pas assez exploité au Sénégal	1
pqomc4		Pour subvenir à mes besoins de recherche en éducation	1
pqomc5		Pour mieux connaître et mieux approcher la société	1
pqomc6		Les meilleurs documents sont écrits en Anglais	1
pqopb1		3 Perfectionnement dans la branche	1
pqopb2		Se mettre à jour pour être plus efficace	1
pqopb3		Pour pouvoir enseigner dans le supérieur	1

pqopb4		En vue d'une meilleure maîtrise de la didactique de ma discipline	1
pqopef1		4 Promotion de l'économie sociale et familiale	1
Se plaire	54	Se plaire dans activités professionnelles actuelles 0 = non 1 = oui	1
enqor1		1 Relations	1
enqor2		Beaucoup de contacts	1
enqor3		Pas de difficultés; à l'aise avec les étudiants et les collègues	1
enqoeg1		2 Enseignement	1
enqoeg2		Je suis personnellement satisfait de mon travail; satisfaction morale	1
enqoeg3		J'aime l'enseignement	1
enqoeg4		Je me sens à l'aise	1
enqoeg5		On sent qu'on rend service	1
enqoeg6		Importance de la pédagogie	1
enqoeg7		Je réalise les meilleurs résultats au concours général	1
enqoel1		3 Elèves	1
enqoel2		J'aime aider les élèves	1
enqoel3		Pas de motivation de la part des élèves, des familles, des supérieurs hiérarchiques	1
enqoel4		Les élèves apprécient mon travail	1
enqoel5		De plus en plus d'intérêt manifesté par les élèves pour l'éducation technologique	1
enqosv1		4 Savoir	1
enqosv2		Matière intéressante; on fait découvrir aux élèves des choses intéressantes	1
enqosv3		Culture générale toujours réactualisée	1
enqosv4		Mauvaise perception de la valeur de l'économie sociale et familiale par la société	1
enqosv5		Pluridisciplinarité de l'éducation technologique	1
enqosv6		De plus en plus d'intérêt manifesté par les élèves pour l'éducation technologique	1
enqosv7		Je n'utilise pas à fond toutes les connaissances acquises à l'ENSETP; je me sens sous-utilisé	1
enqocp1		5 Conditions positives	1
enqocp2		Autonomie	1
enqocp3		Horaire déchargé	1
enqocp4		Transfert de compétences au niveau des activités secondaires récurrentes	1
enqocp5		En vue d'une promotion professionnelle	1
enqocp6		Rémunération intéressante(privé)	1
enqocp7		On voyage beaucoup (privé)	1
enqocp8		Activités professionnelles plus variées que dans l'enseignement (privé)	1
enqocp9		Plus de responsabilité que dans l'enseignement (privé)	1

enqocn1		6 Conditions négatives	1
enqocn2		Conditions de travail non satisfaisantes	1
enqocn3		Horaire de travail insuffisant	1
enqocn4		Routine	1
enqocn5		Pas de motivation financière	1
enqocn6		Nous n'avons pas les moyens de notre politique	1
enqocn7		Car je n'avais pas choisi la BM/ET au moment où j'entrai à l'ENSETP	1
enqocn8		Faiblesse du salaire dans la fonction publique	1
enqocn9		Je n'utilise pas à fond toutes les connaissances acquises à l'ENSETP; je me sens sous-utilisé	1
enqonr1		9 Non réponse	1
Changmt	56	Changement de profession 0 = non 1 = oui	1
Autre	57	Que désirez-vous faire d'autre ?	2
		00 = rien	
		01 Enseignement - formation	
		Etre formateur de formateur	
		Travail administratif lié à l'éducation	
		3° cycle en construction mécanique	
		Poste de responsabilité dans l'enseignement	
		02 Marchand	
		M'installer à mon compte	
		Travailler dans une entreprise privée	
		Gestion des ressources humaines	
		Electrotechnique	
		Techniques quantitatives de gestion	
		Informatique	
		Economie générale	
		Nutrition	
		Recherche en informatique industrielle	
		Quitter l'enseignement	
		Expertise comptable	
		Travailler dans une institution financière publique ou privée	
		Economie du développement	
		03 Social	
		Psychologie du travail	
		Psychologue clinicien	
		Environnement	
		Marketing social	
		Sociologie	
		Travailler dans une ONG avec des femmes	
		Travailler en milieu rural (Education, Education nutritionnelle)	
		Conseiller auprès des jeunes	
		Quitter l'enseignement	
		09 non réponse	
Age	58	Age en années	2

naiss	59	Lieu denaissance	2
		01 =Dakar 02 = Ziguinchor 03 = Diourbel 04 =Saint-Louis 05 =Tambacounda 06 = Kaolack 07 = Thiès 08 = Louga 09 =Fatick 10 = Kolda 11 = Autre pays d'Afrique 12 = Pays occidental	
Sitmat	510	Situation matrimoniale	1
		1 = Marié 2 = Célibataire 3 = Divorcé 4 = veuf	
mariage	511	Durée du mariage en années	2
enfts	512	Nombre d'enfants	2
Ageenft1	513	Age du 1 ^o enfant en années	2
sortie	514	Année de sortie en années (deux derniers chiffres)	2
Sexe	515	Sexe (1 = M) (2 = F)	1
Ethnie	516	Ethnie	1
		1 = Wolof 43% 2 =Poular 23% 3 = Sérère 15% 4 = Mandingue 8% 5 = Diola 5% 6 = Autres	
fratrie	517	Nombre de frères et soeurs	2
Rang	518	Rang dans la fratrie	2
Profper	519a	A compléter	2
decesp	519b	Décès (0 = Non ; 1= Oui)	1
retraitp	519c	retraite (0 = non ; 1 = Oui)	1
Profm	520a	A compléter	2
decesm	520b	Décès (0 = Non ; 1= Oui)	1
retraitm	520c	retraite (0 = non ; 1 = Oui)	1

**Annexe 3 : Evaluation des bénéfices
tirés des activités professionnelles**

sitfin1	Posoc1	Renc1	Comp1	Satis1	Hor1	Som1	indivi-1	Refm	Refau	Refail	Sitfin2	Posoc2	Comp2	Prom2	Som2	indiv2	Sitfin3	Posoc3	Renc3	Comp3	Satis3	Som3	indiv-3
5	5	5	3	4	2	24	4	3	5	5	4	4	5	3	16	4	5	5	4	2	4	20	4
3	4	4	4	3	4	22	3,66	1	3	4	4	4	4	3	15	4,25	2	3	4	4	4	17	3,4
1	3	5	5	5	4	23	3,83	5	2	1	4	5	5	5	19	4,75	2	4	5	5	5	21	4,2
3	3	5	3	4	2	20	3,33	1	5	1	3	3	3	2	11	2,75	5	5	3	5	5	23	4,6
2	1	2	1	3	5	14	2,33	1	5	5	3	2	2	5	12	3	1	1	1	1	1	5	1,3
3	3	5	2	3	2	18	3	2	4	2	2	3	4	4	13	3,25	3	4	4	2	3	16	3,2
2	2	3	3	2	4	16	2,66	1	1	5	5	5	5	5	20	5	3	3	2	3	1	12	2,4
4	4	4	4	4	4	24	4	4	2	3	4	4	4	4	16	4	5	5	5	5	5	25	5
4	4	3	5	4	3	23	3,83	1	4	2	4	3	4	4	15	4,25	3	3	2	4	3	15	3
4	2	5	1	1	5	18	3	1	5	1	5	5	5	5	20	5	2	1	2	1	2	8	1,6
2	3	3	3	3	2	16	2,66	1	5	5	4	3	4	2	13	3,25	5	4	4	4	5	22	4,4
4	3	5	4	4	3	23	3,83	1	5	1	5	4	5	5	19	4,75	4	4	5	5	4	22	4,4
3	3	3	4	4	2	19	3,16	1	4	5	3	3	4	4	14	3,5	3	3	3	3	3	15	3
3	3	4	4	5	5	24	4	5	1	1	4	4	4	5	17	4,25	3	3	4	4	5	19	3,8
4	3	4	2	3	3	19	3,16	4	1	4	1	1	1	1	4	1	2	2	3	2	2	11	2,2
4	3	5	9	3	4	19	3,16	4	5	3	2	5	4	3	14	3,5	5	5	5	4	3	21	4,2
4	5	5	5	4	9	23	3,83	1	5	2	5	4	5	5	19	3,75	5	5	3	3	4	20	4
2	3	4	4	4	4	21	3,5	2	5	1	3	2	4	3	12	3	2	3	3	3	4	15	3
3	2	5	4	5	5	24	4	5	1	1	4	4	4	4	16	4	3	4	4	4	4	19	3,8
2	3	4	3	4	4	20	3,33	1	4	1	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	3	20	4
5	3	3	2	5	5	23	3,83	5	4	1	5	1	1	4	11	2,75	5	3	2	2	3	13	2,6
1	1	5	3	2	5	17	2,83	2	1	2	5	5	5	5	20	5	4	4	4	2	2	16	3,2
3	4	4	4	4	4	23	3,83	1	4	5	3	4	4	4	15	3,75	4	3	4	4	2	17	3,4
3	1	5	4	3	4	20	3,33	3	4	2	4	4	5	4	17	4,25	5	5	4	4	3	21	4,2
3	2	4	5	5	4	23	3,83	2	5	5	5	5	5	5	20	5	2	2	3	4	3	14	2,8
4	3	3	4	5	4	23	3,83	1	5	5	5	5	3	2	15	3,75	2	2	3	2	4	11	2,2
2	3	3	2	2	3	15	2,5	1	5	4	4	4	3	4	15	3,75	3	3	3	3	3	15	3
2	4	4	3	4	5	22	3,66	1	4	5	1	3	4	3	11	2,75	3	3	3	4	4	17	3,4
2	4	4	3	3	5	21	3,5	1	4	5	3	4	4	4	15	3,75	5	4	4	4	3	20	4
1	3	5	5	4	3	21	3,5	5	1	1	4	3	4	3	14	3,5	1	3	5	3	5	17	3,4
3	2	3	2	3	4	17	2,83	2	3	4	3	3	2	2	10	2,5	3	2	2	3	3	13	2,6
3	3	4	2	3	4	19	3,16	1	5	3	4	4	3	4	15	3,75	3	3	4	3	3	16	3,2
4	4	3	3	3	3	20	3,33	4	2	1	2	2	3	3	10	2,5	5	5	3	4	4	21	4,2
2	2	3	3	1	3	14	2,33	1	5	5	4	4	4	4	16	4	3	4	4	4	4	19	3,8

sitfin1	Posoc1	Renc1	Comp1	Satis1	Hor1	Som1	indivi-1	Refm	Refau	Refail	Sitfin2	Posoc2	Comp2	Prom2	Som2	indiv2	Sitfin3	Posoc3	Renc3	Comp3	Satis3	Som3	indiv-3
3	2	2	1	2	2	12	2	1	4	5	3	3	2	4	12	3	3	3	2	2	2	12	2,4
2	3	4	3	1	4	17	2,83	3	2	3	5	4	4	4	17	4,25	4	3	4	3	3	17	3,4
3	1	1	4	1	1	11	1,83	1	1	5	5	5	5	5	20	5	1	1	1	3	2	8	1,6
3	2	3	3	4	4	19	3,16	4	2	2	4	3	5	5	17	4,25	4	5	4	4	4	21	4,2
2	1	5	1	1	5	15	2,5	5	1	1	1	1	5	5	12	3	5	3	3	4	1	16	3,2
3	2	3	4	4	4	20	3,33	1	5	5	5	4	5	4	18	4,5	2	3	3	5	5	18	3,6
2	4	4	3	3	4	23	3,83	1	2	3	2	4	5	4	15	3,75	4	4	2	2	1	13	2,6
5	3	5	3	4	5	25	4,16	5	1	1	5	5	5	5	20	5	5	4	5	3	3	20	4
5	3	3	2	5	5	23	3,83	5	1	5	3	3	4	4	14	3,5	5	4	3	3	4	19	3,8
3	5	5	5	4	5	27	4,5	3	1	2	5	5	5	5	20	5	5	5	3	4	2	19	3,8
3	4	5	2	4	4	22	3,66	2	1	5	1	1	3	2	7	1,75	4	3	4	3	3	17	3,4
4	4	5	5	4	3	25	4,16	3	5	1	4	5	5	5	19	4,75	4	4	5	4	4	21	4,2
4	4	3	4	3	5	23	3,83	3	4	5	5	5	5	4	19	4,75	4	4	4	4	3	19	3,8
2	5	4	2	3	5	21	3,5	5	1	5	3	4	5	5	17	4,25	2	5	4	5	5	21	4,2
3	3	4	4	4	5	23	3,83	3	1	5	3	3	3	3	12	3	2	3	4	2	3	14	2,8
3	4	2	3	3	4	19	3,16	3	4	5	4	4	2	4	14	3,5	4	3	3	4	2	16	3,2
5	4	4	4	4	3	24	4	3	1	2	4	4	4	3	15	3,75	4	3	3	3	3	16	3,2
2	3	4	1	1	4	15	2,5	2	1	4	4	4	4	4	16	4	3	3	2	3	3	14	2,8
1	3	5	5	4	5	23	3,83	5	1	1	3	4	3	1	11	2,75	5	5	4	2	5	21	4,2
2	3	1	1	1	4	12	2	5	1	1	4	5	5	2	16	4	5	4	5	1	2	17	3,4
3	4	5	5	4	1	22	3,66	5	4	3	4	3	4	4	15	3,75	1	4	4	3	1	13	2,6
4	2	5	4	4	5	24	4	5	1	1	3	3	3	9	9	2,25	5	2	4	4	5	20	4
2	3	3	5	5	3	21	3,5	3	1	3	4	4	4	4	16	4	4	3	3	4	4	18	3,6
5	5	5	4	4	3	26	4,33	5	1	1	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	4	24	4,8
3	3	5	3	4	1	19	3,16	2	3	4	3	4	4	4	15	3,75	3	3	4	4	4	18	3,6
3	3	2	4	2	1	15	2,5	5	1	5	4	3	4	4	15	3,75	2	2	2	3	3	12	2,4
3	2	2	4	3	3	17	2,83	4	2	5	4	4	3	3	14	3,5	4	4	4	4	4	20	4
1	3	5	2	4	4	19	3,16	1	5	3	1	3	3	1	8	2	1	5	2	2	2	12	2,4
2	3	4	5	4	3	21	3,5	1	5	4	3	2	4	3	12	3	3	3	4	4	3	17	3,4
4	3	3	4	4	4	22	3,66	4	3	5	3	3	4	4	14	3,5	4	4	3	3	3	17	3,4
2	3	2	3	3	4	17	2,83	2	3	5	3	3	4	4	14	3,5	4	4	3	4	3	18	3,6
4	3	5	4	3	3	22	3,66	5	1	1	5	5	4	5	19	4,75	3	2	3	3	3	14	2,8
2	4	4	4	4	3	21	3,5	3	2	4	3	4	4	4	15	3,75	5	4	4	4	3	20	4
5	2	4	5	5	4	25	4,16	3	5	5	5	5	4	5	19	4,75	5	4	4	4	5	22	4,4

Sitfin4	Posoc4	Renc4	Comp4	Satis4	Macrsu	indivi-4	Macrcpf	indiv-5	Macrpse	indiv-6	Macrenc	indiv-7	Macrcomp	indiv-8	Macrsati	indiv-9
3	3	5	5	3	19	3,8	17	4,25	17	4,25	14	4,66	15	3,75	14	3,5
3	3	4	4	3	17	3,4	12	3	14	3,5	12	4	16	4	13	3,25
4	5	5	5	5	24	4,8	11	2,75	17	4,25	15	5	20	5	20	5
4	3	4	5	5	21	4,2	15	3,75	14	3,5	12	4	16	4	16	4
2	3	3	2	1	11	2,2	8	2	7	1,75	6	2	6	1,5	10	2,5
2	3	4	2	3	14	2,8	10	2,5	13	3,25	13	4,33	10	2,5	13	3,25
2	1	3	3	1	10	2	12	3	11	2,75	8	2,66	14	3,5	9	2,25
4	4	4	4	4	20	4	17	4,25	17	4,25	13	4,33	17	4,25	17	4,25
4	3	3	4	3	17	3,4	15	3,75	13	3,25	8	2,66	17	4,25	14	3,5
3	4	3	4	1	14	2,8	11	2,75	11	2,75	10	3,33	12	3		
5	4	4	4	4	21	4,2	16	4	14	3,5	11	3,66	15	3,75	14	3,5
4	4	3	5	5	21	4,2	17	4,25	15	3,75	13	4,33	19	4,75	18	4,5
3	3	3	3	3	15	3	12	3	12	3	9	3	14	3,5	14	3,5
3	3	4	5	5	20	4	13	3,25	13	3,25	12	4	17	4,25	20	5
2	2	3	2	3	12	2,4	9	2,25	8	2	10	3,33	7	1,75	9	2,25
9	5	2	1	1	12	2,4	19	4,75	14	3,5	10	3,33	1	0,25	1	0,25
5	5	5	5	4	24	4,8	19	4,75	19	4,75	11	3,66	18	4,5	17	4,25
2	3	4	4	4	17	3,4	9	2,25	11	2,75	11	3,66	15	3,75	15	3,75
3	3	5	4	4	19	3,8	13	3,25	13	3,25	14	4,66	16	4	17	4,25
2	3	4	4	3	16	3,2	12	3	14	3,5	12	4	16	4	14	3,5
4	3	2	5	4	18	3,6	19	4,75	10	2,5	7	2,33	10	2,5	16	4
2	1	4	4	4	15	3	12	3	11	2,75	13	4,33	14	3,5	13	3,25
4	3	4	4	4	19	3,8	14	3,5	14	3,5	12	4	16	4	14	3,5
4	4	4	5	4	21	4,2	16	4	14	3,5	13	4,33	18	4,5	14	3,5
3	2	5	4	4	18	3,6	13	3,25	11	2,75	12	4	18	4,5	17	4,25
3	2	2	3	4	11	2,2	14	3,5	12	3	8	2,66	12	3	15	3,75
4	3	3	4	4	18	3,6	13	3,25	13	3,25	9	3	12	3	13	3,25
5	3	2	4	5	19	3,8	11	2,75	13	3,25	9	3	15	3,75	16	4
3	4	4	4	5	20	4	13	3,25	16	4	12	4	15	3,75	15	3,75
3	3	5	5	5	21	4,2	9	2,25	12	3	15	5	17	4,25	17	4,25
3	3	2	3	3	14	2,8	12	3	10	2,5	7	2,33	10	2,5	11	2,75
3	3	3	3	3	15	3	13	3,25	13	3,25	11	3,66	11	2,75	13	3,25
5	4	3	4	4	20	4	16	4	15	3,75	9	3	14	3,5	14	3,5
3	3	3	2	2	13	2,6	12	3	13	3,25	10	3,33	13	3,25	11	2,75

Sitfin4	Posoc4	Renc4	Comp4	Satis4	Macrsu	indivi-4	Macrcpf	indiv-5	Macrpse	indiv-6	Macrenc	indiv-7	Macrcomp	indiv-8	Macrsati	indiv-9
4	4	2	2	2	14	2,8	13	3,25	12	3	6	2	7	1,75	10	2,5
3	3	4	4	4	18	3,6	14	3,5	13	3,25	12	4	14	3,5	12	3
4	3	2	4	2	15	3	13	3,25	10	2,5	6	2	16	4	10	2,5
3	4	3	3	4	17	3,4	14	3,5	14	3,5	10	3,33	15	3,75	17	4,25
2	1	4	4	3	14	2,8	10	2,5	6	1,5	12	4	14	3,5	10	2,5
3	5	4	4	4	20	4	13	3,25	14	3,5	10	3,33	18	4,5	17	4,25
3	2	2	2	2	11	2,2	13	3,25	14	3,5	10	3,33	18	4,5	10	2,5
4	4	5	4	4	21	4,2	19	4,75	16	4	15	5	15	3,75	16	4
4	4	3	2	4	17	3,4	17	4,25	14	3,5	9	3	11	2,75	16	4
3	3	5	3	3	17	3,4	16	4	18	4,5	13	4,33	17	4,25	14	3,5
2	3	4	3	4	16	3,2	10	2,5	11	2,75	13	4,33	11	2,75	13	3,25
4	4	5	5	4	22	4,4	16	4	17	4,25	15	5	19	4,75	17	4,25
4	4	4	4	4	20	4	17	4,25	17	4,25	11	3,66	17	4,25	14	3,5
4	4	4	5	3	20	4	11	2,75	18	4,5	12	4	17	4,25	16	4
4	4	4	4	4	20	4	12	3	13	3,25	12	4	13	3,25	14	3,5
2	2	3	1	2	10	2	13	3,25	13	3,25	8	2,66	10	2,5	11	2,75
4	3	4	4	3	14	2,8	17	4,25	14	3,5	11	3,66	15	3,75	13	3,25
3	3	2	3	3	14	2,8	12	3	13	3,25	8	2,66	11	2,75	11	2,75
3	4	5	5	2	19	3,8	12	3	16	4	14	4,66	15	3,75	12	3
5	5	4	5	5	24	4,8	16	4	17	4,25	10	3,33	12	3	10	2,5
4	2	4	2	4	16	3,2	12	3	13	3,25	13	4,33	16	4	11	2,75
5	2	4	4	5	20	4	17	4,25	9	2,25	13	4,33	15	3,75	14	3,5
3	3	3	4	4	17	3,4	13	3,25	13	3,25	9	3	17	4,25	17	4,25
5	5	5	5	5	25	5	20	5	20	5	15	5	19	4,75	18	4,5
3	3	4	4	4	18	3,6	12	3	13	3,25	13	4,33	15	3,75	16	4
2	2	3	4	4	15	3	11	2,75	10	2,5	7	2,33	15	3,75	13	3,25
4	3	3	3	3	16	3,2	15	3,75	13	3,25	9	3	14	3,5	13	3,25
3	2	1	4	2	12	2,4	6	1,5	13	3,25	8	2,66	11	2,75	9	2,25
3	3	4	4	3	17	3,4	11	2,75	11	2,75	12	4	17	4,25	13	3,25
4	3	3	4	4	18	3,6	15	3,75	13	3,25	9	3	15	3,75	15	3,75
4	3	3	4	4	18	3,6	13	3,25	13	3,25	8	2,66	15	3,75	14	3,5
4	4	5	4	5	22	4,4	16	4	14	3,5	13	4,33	15	3,75	16	4
3	4	4	4	4	19	3,8	13	3,25	16	4	12	4	16	4	15	3,75
4	4	4	4	5	21	4,2	19	4,75	15	3,75	12	4	17	4,25	20	5

Sitfin4	Posoc4	Renc4	Comp4	Satis4	Macrsu	indivi-4	Macrcpf	indiv-5	Macrpse	indiv-6	Macrenc	indiv-7	Macrcomp	indiv-8	Macrsati	indiv-9
4	4	4	5	4	25	5	19	4,75	19	4,75	14	4,66	19	4,75	18	4,5
1	3	3	5	4	16	3,2	9	2,25	12	3	10	3,33	18	4,5	15	3,75
3	3	4	5	4	19	3,8	14	3,5	12	3	11	3,66	14	3,5	14	3,5
4	4	3	3	4	18	3,6	15	3	13	3,25	9	3	11	2,75	13	3,25
1	2	4	2	2	11	2,2	9	2,25	10	2,5	12	4	13	3,25	14	3,5
4	3	4	5	4	20	4	17	4,25	17	4,25	14	4,66	18	4,5	18	4,5
3	2	2	4	4	15	3	11	2,75	11	2,75	6	2	17	4,25	18	4,5
3	3	3	4	3	16	3,2	8	2	9	2,25	10	3,33	16	4	9	2,25
4	3	3	4	4	18	3,6	16	4	13	3,25	9	3	16	4	16	4
4	5	4	4	4	21	4,2	17	4,25	18	4,5	12	4	18	4,5	13	3,25
2	4	4	4	4	18	3,6	11	2,75	14	3,5	11	3,66	15	3,75	15	3,75
3	4	4	4	5	20	4	12	3	13	3,25	12	4	16	4	15	3,75
2	3	2	2	2	11	2,2	11	2,25	13	3,25	5	1,66	11	2,75	13	3,25
2	3	2	4	4	15	3	13	3,25	14	3,5	10	3,33	13	3,25	16	4
4	4	4	3	3	18	3,6	13	3,25	13	3,25	8	2,66	10	2,5	10	2,5
5	4	3	3	3	18	3,6	17	4,25	12	3	7	2,33	13	3,25	12	3
4	3	3	4	4	18	3,6	16	4	12	3	9	3	16	4	11	2,75
					1480	3,48	1153	3,39	1135	3,33	910	3,56	1232	3,62	1045	3,07

**Annexe 4 : Evaluation de l'équité
d'accomplissement selon les
caractéristiques des diplômés**

Tableau 7.14 : Liens entre la variable « sexe » et les bénéfices
Résultats significatifs des tests T de Student

V.I¹¹². = sexe

V.D¹¹³. = Bénéfices

Items	Moyennes		t	df	p
	Masculin	Féminin			
Importance des bénéfices en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme d'électrotechnique	9,96	8,5	2,37	49,8	0,02
Importance des bénéfices en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme d'électrotechnique	10	8,43	2,46	46,92	0,01
Importance des bénéfices en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de fabrication mécanique	9,6	8,06	2,52	52,82	0,01
Importance des bénéfices en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme de fabrication mécanique	9,44	7,9	2,88	49,57	0
Importance des bénéfices en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme de techniques quantitatives de gestion	10,56	9	2,41	53,03	0,01
Importance des bénéfices en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme de techniques de secrétariat	4,9	6,44	- 2,45	82	0,01
Importance des bénéfices en termes de prestige social lié au diplôme de techniques de secrétariat	3,41	4,81	- 2,13	46,77	0,03
Importance des bénéfices en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de maintenance hospitalière	6	4,4	2,33	81	0,02
Importance des bénéfices en termes de prestige social occasionnel lié au diplôme de maintenance hospitalière	5,18	4,03	1,92	81	0,05
Importance des bénéfices en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme d'économie familiale	3,73	5,53	- 2,52	50,28	0,01
Importance des bénéfices en termes de prestige social lié au diplôme d'économie familiale	4,35	6,81	- 3,39	81	0
Importance des bénéfices en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de psychologue - conseiller	4,82	6,41	- 2,09	81	0,04

La variable dépendante (bénéfices) est une variable d'intervalle ; la variable indépendante est une variable nominale dichotomique.

¹¹²V.I. = variable indépendante

¹¹³ V.D. = variable dépendante

Ligne 1

Question - problème

Peut-on affirmer que le sexe a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme d'électrotechnique ?

Posons H_0 = Les hommes et les femmes ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = Les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 9,96$; $m_2 = 8,5$; $t = 2,37$; $df = 49,8$; $p = 0,02$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2,010$ avec $p = 0,025$

Le t calculé est $>$ au t de la table. Le test est significatif ; on accepte H_1 .

Conclusion

On peut conclure que les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ; il y a moins de 2 chances sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 2

Question - problème

Peut-on affirmer que le sexe a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme d'électrotechnique ?

Posons H_0 = Les hommes et les femmes ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = Les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 10$; $m_2 = 8,43$; $t = 2,46$; $df = 46,92$; $p = 0,01$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2,42$ avec $p = 0,01$

Le t calculé est $>$ au t de la table. Le test est significatif ; on accepte H_1 .

Conclusion

On peut conclure que les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ; il y a moins d'une chance sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 3

Question - problème

Peut-on affirmer que le sexe a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de fabrication mécanique ?

Posons H_0 = Les hommes et les femmes ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = Les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 9,6$; $m_2 = 8,06$; $t = 2,52$; $df = 52,82$; $p = 0,01$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2,42$ avec $p = 0,01$

Le t calculé est $>$ au t de la table. Le test est significatif ; on accepte H_1 .

Conclusion

On peut conclure que les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ; il y a moins d'une chance sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 4

Question - problème

Peut-on affirmer que le sexe a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme de fabrication mécanique ?

Posons $H_0 =$ Les hommes et les femmes ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)
 $H_1 =$ Les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 9,44$; $m_2 = 7,9$; $t = 2,88$; $df = 49,57$; $p = 0$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2,42$ avec $p = 0$

Le t calculé est $>$ au t de la table. Le test est significatif ; on accepte H_1 .

Conclusion

On peut conclure que les hommes et les femmes ont des moyennes différentes.

Ligne 5

Question - problème

Peut-on affirmer que le sexe a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme de techniques quantitatives de gestion ?

Posons $H_0 =$ Les hommes et les femmes ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)
 $H_1 =$ Les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 10,56$; $m_2 = 9$; $t = 2,41$; $df = 53,03$; $p = 0,01$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2,42$ avec $p = 0,01$

Le t calculé est égal au t de la table. Le test est significatif ; on accepte H_1 .

Conclusion

On peut conclure que les hommes et les femmes ont des moyennes différentes. Les tests confirment que les bénéfices tirés par les hommes sont supérieurs à ceux des femmes en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme de techniques quantitatives de gestion ; il y a moins d'une chance sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 6

Question - problème

Peut-on affirmer que le sexe a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme de techniques de secrétariat ?

Posons $H_0 =$ Les hommes et les femmes ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)
 $H_1 =$ Les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 4,9$; $m_2 = 6,44$; $t = -2,45$; $df = 82$; $p = 0,01$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2,39$ avec $p = 0,01$

Le t calculé est inférieur au t de la table. Le test n'est pas significatif ; on accepte H_0 .

Conclusion

On peut conclure que les hommes et les femmes ont des bénéfices identiques. Les tests confirment que les bénéfices tirés par les hommes sont les mêmes que ceux des femmes en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme de techniques de secrétariat ; il y a plus d'une chance sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 7

Question - problème

Peut-on affirmer que le sexe a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de prestige lié au diplôme de techniques de secrétariat ?

Posons :

$H_0 =$ Les hommes et les femmes ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

$H_1 =$ Les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 3,41$; $m_2 = 4,81$; $t = -2,13$; $df = 46,77$; $p = 0,03$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2$ avec $p = 0,03$

Le t calculé est inférieur au t de la table. Le test n'est pas significatif ; on accepte H_0 .

Conclusion

On peut conclure que les hommes et les femmes ont des bénéfices identiques. Les tests confirment que les bénéfices tirés par les hommes sont les mêmes que ceux des femmes en termes de prestige lié au diplôme de techniques de secrétariat ; il y a plus de trois chances sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 8

Question - problème

Peut-on affirmer que le sexe a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de techniques de maintenance hospitalière ?

Posons

H_0 = Les hommes et les femmes ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = Les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 6$; $m_2 = 4,4$; $t = 2,33$; $df = 81$; $p = 0,02$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2,39$ avec $p = 0,02$

Le t calculé est inférieur au t de la table. Le test n'est pas significatif ; on accepte H_0 .

Conclusion

On peut conclure que les hommes et les femmes ont des bénéfices identiques. Les tests confirment que les bénéfices tirés par les hommes sont les mêmes que ceux des femmes en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de techniques de maintenance hospitalière ; il y a plus de deux chances sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 9

Question - problème

Peut-on affirmer que le sexe a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de prestige social lié au diplôme de techniques de maintenance hospitalière ?

Posons

H_0 = Les hommes et les femmes ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = Les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 5,18$; $m_2 = 4,03$; $t = 1,92$; $df = 81$; $p = 0,05$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 1,671$ avec $p = 0,05$

Le t calculé est supérieur au t de la table. Le test est pas significatif ; on accepte H_1 .

Conclusion

On peut conclure que les hommes et les femmes ont des bénéfices différents. Les tests confirment que les bénéfices tirés par les hommes sont supérieurs à la moyenne des bénéfices tirés par les femmes en termes de prestige lié au diplôme de techniques de maintenance hospitalière ; il y a moins de cinq chances sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 10

Question - problème

Peut-on affirmer que le sexe a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme d'économie familiale ?

Posons :

H_0 = Les hommes et les femmes ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = Les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 3,73$; $m_2 = 5,53$; $t = -2,52$; $df = 50,28$; $p = 0,01$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2,42$ avec $p = 0,01$

Le t calculé est inférieur au t de la table. Le test n'est pas significatif ; on accepte H_0 .

Conclusion

On peut conclure que les hommes et les femmes ont des bénéfices identiques. Les tests confirment que les bénéfices tirés par les hommes sont les mêmes que ceux des femmes en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme d'économie familiale ; il y a plus d'une chance sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 11

Question - problème

Peut-on affirmer que le sexe a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de prestige social lié au diplôme d'économie familiale ?

Posons

H_0 = Les hommes et les femmes ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = Les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 4,35$; $m_2 = 6,81$; $t = -3,39$; $df = 81$; $p = 0$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2,39$ avec $p = 0$

Le t calculé est inférieur au t de la table. Le test n'est pas significatif ; on accepte H_0 .

Conclusion

On peut conclure que les hommes et les femmes ont des bénéfices identiques. Les tests confirment que les bénéfices tirés par les hommes sont les mêmes que ceux des femmes en termes de prestige social lié au diplôme d'économie familiale ; il n'y a aucune chance pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 12

Question - problème

Peut-on affirmer que le sexe a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de psychologues – conseillers ?

Posons :

H_0 = Les hommes et les femmes ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = Les hommes et les femmes ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 4,82$; $m_2 = 6,41$; $t = -2,09$; $df = 81$; $p = 0,04$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2$ avec $p = 0,04$

Le t calculé est inférieur au t de la table. Le test n'est pas significatif ; on accepte H_0 .

Conclusion

On peut conclure que les hommes et les femmes ont des bénéfices identiques. Les tests confirment que les bénéfices tirés par les hommes sont les mêmes que ceux des femmes en

termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de psychologues - conseillers ; il y a plus de cinq chances sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Tableau 7.15 : Liens entre la variable « fratrie » et les bénéfices
Résultats significatifs des tests T de Student

V.I¹¹⁴. = fratrie

V.D¹¹⁵. = Bénéfices

Item	Moyennes		t	df	p
	0 – 8 frères	9 - 40 frères			
Importance des bénéfices en termes d'accès à une fonction supérieure dans l'administration liée au diplôme de fabrication mécanique	6,17	4,8	2,16	80	0,03
Importance des bénéfices en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de secrétariat	6,56	5,22	1,98	80	0,05
Importance des bénéfices en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de techniques horticoles	4,68	6,07	- 2	80	0,04

Ligne 1

Question - problème

Peut-on affirmer que la taille de la fratrie a une influence sur l'importance des bénéfices en termes d'accès à une fonction supérieure dans l'administration lié au diplôme de fabrication mécanique ?

Posons

H_0 = La fratrie réduite et la grande fratrie ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = La fratrie réduite et la grande fratrie ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 6,17$; $m_2 = 4,8$; $t = 2,16$; $df = 80$; $p = 0,03$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2$ avec $p = 0,03$

Le t calculé est supérieur au t de la table. Le test est significatif ; on rejette H_0 et on accepte H_1 .

Conclusion

On peut conclure que les diplômés à fratrie réduite ont des bénéfices supérieurs à ceux des diplômés à grande fratrie en termes d'accès à une fonction supérieure dans l'administration lié au diplôme de fabrication mécanique ; il y a moins de trois chances sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 2

Question - problème

Peut-on affirmer que la taille de la fratrie a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de techniques de secrétariat ?

Posons :

H_0 = La fratrie réduite et la grande fratrie ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = La fratrie réduite et la grande fratrie ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 6,56$; $m_2 = 5,22$; $t = 1,98$; $df = 80$; $p = 0,05$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2$ avec $p = 0,05$

Le t calculé est inférieur au t de la table. Le test n'est pas significatif ; on accepte H_0 .

Conclusion

Quelle que soit la taille de la fratrie, il n'y a pas de différence entre les bénéficiaires tirés en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de techniques de secrétariat ; il y a plus de trois chances sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 3

Question - problème

Peut-on affirmer que la taille de la fratrie a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de techniques horticoles ?

Posons :

H_0 = La fratrie réduite et la grande fratrie ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = La fratrie réduite et la grande fratrie ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 4,68$; $m_2 = 6,07$; $t = -2$; $df = 80$; $p = 0,04$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2$ avec $p = 0,04$

Le t calculé est inférieur au t de la table. Le test n'est pas significatif ; on accepte H_0 .

Conclusion

Quelle que soit la taille de la fratrie, il n'y a pas de différence entre les bénéficiaires tirés en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de techniques de secrétariat ; il y a plus de trois chances sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Tableau 7.16 : Liens entre la variable « période de sortie » et les bénéfices
Résultats significatifs des tests T de Student

V.I¹¹⁶. = Période de sortie

V.D¹¹⁷. = Bénéfices

Item	Moyennes		t	df	p
	1981 - 1989	1990 - 1994			
Importance des bénéfices en termes de prestige social lié au diplôme de techniques économiques	7,23	8,72	- 2,54	81	0,01
Importance des bénéfices en termes de prestige social lié au diplôme d'économie familiale	6	4,55	1,97	81	0,05
Importance des bénéfices en termes d'accès à une fonction supérieure dans l'administration liée au diplôme de techniques horticoles	2,97	4	- 1,92	81	0,05

Ligne 1

Question - problème

Peut-on affirmer que la période de sortie a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de prestige social lié au diplôme de techniques économiques ?

Posons :

H_0 = Les diplômés de la première période et ceux de la deuxième période ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = Les diplômés de la première période et ceux de la deuxième période ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 7,23$; $m_2 = 8,72$; $t = -2,54$; $df = 81$; $p = 0,01$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2,39$ avec $p = 0,01$

Le t calculé est inférieur au t de la table. Le test n'est pas significatif ; on accepte H_0 .

Conclusion

On peut conclure que la période de sortie n'a pas d'incidence sur les bénéfices tirés en termes de prestige social lié au diplôme de techniques économiques ; il y a plus d'une chance sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 2

Question - problème

Peut-on affirmer que la période de sortie a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de prestige social lié au diplôme d'économie familiale ?

Posons :

H_0 = Les diplômés de la première période et ceux de la deuxième période ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = Les diplômés de la première période et ceux de la deuxième période ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 6$; $m_2 = 4,55$; $t = 1,97$; $df = 81$; $p = 0,05$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 1,671$ avec $p = 0,05$

Le t calculé est supérieur au t de la table. Le test est significatif ; on accepte H_1 .

Conclusion

On peut conclure que la période de sortie a une incidence sur les des bénéfices tirés en termes de prestige social lié au diplôme d'économie familiale ;

Les résultats montrent que les diplômés de la première période tirent le plus de bénéfices en termes de prestige social lié au diplôme ; il y a moins de cinq chances sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 3

Question - problème

Peut-on affirmer que le sexe a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de prestige lié au diplôme de techniques de secrétariat ?

Posons :

H_0 = Les diplômés de la première période et ceux de la deuxième période ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = Les diplômés de la première période et ceux de la deuxième période ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1=2,97$; $m_2 = 4$; $t = -1,92$; $df = 81$; $p = 0,05$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 1,671$ avec $p = 0,05$

Le t calculé est inférieur au t de la table. Le test n'est pas significatif ; on accepte H_0 .

Conclusion

On peut conclure que la période de sortie n'influe pas sur les bénéfiques en termes d'accès à une fonction supérieure dans l'administration lié au diplôme de techniques horticoles ; il y a plus de cinq chances sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Tableau 7.17 : Liens entre la variable «situation matrimoniale » et les bénéfiques

Résultats significatifs des tests T de Student

V.I¹¹⁸. = situation matrimoniale

V.D¹¹⁹. = Bénéfices

Item	Moyennes		t	df	p
	Mariés	Célibataires			
Importance des bénéfiques en termes de salaire secondaire récurrent lié aux techniques de secrétariat	6	3,95	2,87	77	0

Ligne 1

Question - problème

Peut-on affirmer que la situation matrimoniale a une influence sur l'importance des bénéfiques en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme de techniques de secrétariat ?

Conclusion

A cause de l'insuffisance des items significatifs (un seul sur une soixantaine), il serait abusif de se prononcer sur la manière dont les mariés et/ou les célibataires des bénéfiques à partir de la formation

Tableau 7.18 : Liens entre la variable «nombre d'enfants » et les bénéfiques
Résultats significatifs des tests T de Student

V.I¹²⁰. = nombre d'enfants

V.D¹²¹. = Bénéfices

Items	Moyennes		t	df	p
	0 à 1 enfant	2 à 8 enfants			
Importance des bénéfiques en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme d'électrotechnique	9,96	8,83	1,96	69,43	0,054
Importance des bénéfiques en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme de techniques de secrétariat	4,6	6,41	- 3,03	82	0,003

Ligne 1

Question - problème

Peut-on affirmer que le nombre d'enfants a une influence sur l'importance des bénéfiques en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme d'électrotechnique ?

¹²⁰V.I. = variable indépendante

¹²¹ V.D. = variable dépendante

Posons :

H_0 = Les diplômés à nombre d'enfants réduit et ceux à nombre d'enfants important ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = Les diplômés à nombre d'enfants réduit et ceux à nombre d'enfants important ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 9,96$; $m_2 = 8,33$; $t = 1,96$; $df = 69,43$; $p = 0,05$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 1,679$ avec $p = 0,05$

Le t calculé est supérieur au t de la table. Le test est significatif ; on rejette H_0 et on accepte H_1

Conclusion

On peut conclure que le nombre d'enfants a bien une incidence sur les bénéfices tirés en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme d'électrotechnique ; les résultats montrent que plus le nombre d'enfants est réduit, plus les diplômés ont des bénéfices importants en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme d'électrotechnique ; il y a moins de cinq chances sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 2

Question - problème

Peut-on affirmer que la nombre d'enfants a une influence sur l'importance des bénéfices en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme de techniques de secrétariat ?

Posons :

H_0 = Les diplômés à nombre d'enfants réduit et ceux à nombre d'enfants important ont des moyennes identiques ($m_1 = m_2$)

H_1 = Les diplômés à nombre d'enfants réduit et ceux à nombre d'enfants important ont des moyennes différentes ($m_1 \neq m_2$)

$m_1 = 4,6$; $m_2 = 6,41$; $t = -3,03$; $df = 82$; $p = 0,003$

La lecture de la table T de Student nous donne $t = 2,39$ avec $p = 0,003$

Le t calculé est inférieur au t de la table. Le test n'est pas significatif ; on accepte H_0 et on rejette H_1 .

Conclusion

On peut conclure que le nombre d'enfants n'a pas d'incidence sur les des bénéfices tirés en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme de techniques de secrétariat ; il y a plus de trois chances sur 1000 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Tableau 7.19 : Liens entre la variable «âge » et les bénéfices
Résultats significatifs des tests d'Anova

V.I¹²². = âge

V.D¹²³. = Bénéfices

Items	Moyennes			DF ₁	DF ₂	F	P
	< 32 ans	33 -- 37 ans	>38 ans				
Importance des bénéfices en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme d'électrotechnique	10,23	9,81	8,32	2	78	4,11	0,02
Importance des bénéfices en termes d'avantages sociaux liés à la fabrication mécanique	4,28	3,59	5,92	2	75	4,48	0,01
Importance de bénéfices en termes de salaire secondaire occasionnel lié à la fabrication mécanique	9,73	9,44	8,11	2	77	3,02	0,05
Importance de bénéfices en termes de salaire secondaire récurrent lié à la fabrication mécanique	9,69	9,03	8,07	2	78	3,62	0,03
Importance des bénéfices en termes d'avantages sociaux liés au diplôme de techniques administratives	8,04	9,03	7,11	2	75	3,09	0,05
Importance des bénéfices en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de techniques administratives	3,35	3,7	5,63	2	77	5,39	0,006
Importance des bénéfices en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme de techniques de secrétariat	4,46	5,02	6,64	2	78	4,63	0,012
Importance des bénéfices en termes d'accès à une fonction supérieure dans l'administration lié au diplôme de techniques économiques	9,46	9,03	6,96	2	77	5,93	0,004

La variable indépendante « tranche d'âge » est une variable ordinale, catégories rangées ; la variable dépendante « moyenne des bénéfices » est une variable d'intervalles ; on choisit le test d'Anova, lecture de F sur table de Snedecor.

¹²²V.I. = variable indépendante

¹²³ V.D. = variable dépendante

Ligne 1

Posons :

 $H_0 =$ L'âge n'a pas d'influence sur les bénéfices $H_1 =$ L'âge a bien une influence sur les bénéfices $m_1=10,23 ; m_2 = 9,81 ; m_3 = 8,32 ; DF_1 = 2 ; DF_2 = 78 ; F = 4,11 ; p = 0,02$ La lecture de la table F de Snedecor nous donne $F = 3,86$ avec $p = 0,02$ Le F calculé est supérieur au F de la table. Le test est significatif ; on rejette H_0 et on accepte H_1 .

Conclusion

On peut conclure que l'âge a bien une incidence sur les des bénéfices tirés en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme d'électrotechnique ; il s'avère ici que plus on prend de l'âge, moins on tire profit des bénéfices induits par le diplôme.

Ligne 2

Posons :

 $H_0 =$ L'âge n'a pas d'influence sur les bénéfices $H_1 =$ L'âge a bien une influence sur les bénéfices $m_1 = 4,28 ; m_2 = 3,59 ; m_3 = 5,92 ; DF_1 = 2 ; DF_2 = 75 ; F = 4,48 ; p = 0,01$ La lecture de la table F de Snedecor nous donne $F = 4,88$ avec $p = 0,01$ Le F calculé est inférieur au F de la table. Le test n'est pas significatif ; on rejette H_1 et on accepte H_0 .

Conclusion

On peut conclure que l'âge n'a pas d'incidence sur les des bénéfices tirés en termes d'avantages sociaux liés au diplôme de fabrication mécanique ; il y a plus d'une chance sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 3

Posons :

 $H_0 =$ L'âge n'a pas d'influence sur les bénéfices $H_1 =$ L'âge a bien une influence sur les bénéfices $m_1=9,73 ; m_2 = 9,44 ; m_3 = 8,11 ; DF_1 = 2 ; DF_2 = 77 ; F = 3,02 ; p = 0,05$ La lecture de la table F de Snedecor nous donne $F = 3,11$ avec $p = 0,05$ Le F calculé est inférieur au F de la table. Le test n'est pas significatif ; on rejette H_1 et on accepte H_0

Conclusion

On peut conclure que l'âge n'a pas d'incidence sur les des bénéfices tirés en termes de salaire secondaire occasionnel lié au diplôme de fabrication mécanique ; il y a plus de cinq chances sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 4

Posons :

 $H_0 =$ L'âge n'a pas d'influence sur les bénéfices $H_1 =$ L'âge a bien une influence sur les bénéfices $m_1=9,69 ; m_2 = 9,03 ; m_3 = 8,07 ; DF_1 = 2 ; DF_2 = 78 ; F = 3,62 ; p = 0,03$ La lecture de la table F de Snedecor nous donne $F = 3,86$ avec $p = 0,03$ Le F calculé est inférieur au F de la table. Le test n'est pas significatif ; on rejette H_1 et on accepte H_0 .

Conclusion

On peut conclure que l'âge n'influe pas sur les des bénéfices tirés en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme de fabrication mécanique ; il y a plus de trois chances sur 100 pour que les fluctuations observées soient dues au hasard.

Ligne 5

Posons :

H_0 = L'âge n'a pas d'influence sur les bénéfices

H_1 = L'âge a bien une influence sur les bénéfices

$m_1 = 8,04$; $m_2 = 9,03$; $m_3 = 7,11$; $DF_1 = 2$; $DF_2 = 75$; $F = 3,09$; $p = 0,05$

La lecture de la table F de Snedecor nous donne $F = 3,11$ avec $p = 0,05$

Le F calculé est inférieur au F de la table. Le test n'est pas significatif ; on rejette H_1

et on accepte H_0 .

Conclusion

L'âge n'influe pas sur les des bénéfices tirés en termes d'avantages sociaux liés au diplôme de techniques administratives.

Ligne 6

Posons :

H_0 = L'âge n'a pas d'influence sur les bénéfices

H_1 = L'âge a bien une influence sur les bénéfices

$m_1 = 10,23$; $m_2 = 9,81$; $m_3 = 8,32$; $DF_1 = 2$; $DF_2 = 78$; $F = 4,11$; $p = 0,02$

La lecture de la table F de Snedecor nous donne $F = 3,86$ avec $p = 0,02$

Le F calculé est supérieur au F de la table. Le test est significatif ; on rejette H_0

et on accepte H_1 .

Conclusion

On peut conclure que l'âge a bien une incidence sur les des bénéfices tirés en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme d'électrotechnique ; il s'avère ici que plus on prend de l'âge, moins on tire profit des bénéfices induits par le diplôme.

Ligne 7

Posons :

H_0 = L'âge n'a pas d'influence sur les bénéfices

H_1 = L'âge a bien une influence sur les bénéfices

$m_1 = 10,23$; $m_2 = 9,81$; $m_3 = 8,32$; $DF_1 = 2$; $DF_2 = 78$; $F = 4,11$; $p = 0,02$

La lecture de la table F de Snedecor nous donne $F = 3,86$ avec $p = 0,02$

Le F calculé est supérieur au F de la table. Le test est significatif ; on rejette H_0

et on accepte H_1 .

Conclusion

On peut conclure que l'âge a bien une incidence sur les des bénéfices tirés en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme d'électrotechnique ; il s'avère ici que plus on prend de l'âge, moins on tire profit des bénéfices induits par le diplôme.

Ligne 8

Posons :

H_0 = L'âge n'a pas d'influence sur les bénéfices

H_1 = L'âge a bien une influence sur les bénéfices

$m_1=10,23$; $m_2 = 9,81$; $m_3 = 8,32$; $DF_1 = 2$; $DF_2 = 78$; $F = 4,11$; $p = 0,02$

La lecture de la table F de Snedecor nous donne $F = 3,86$ avec $p = 0,02$

Le F calculé est supérieur au F de la table. Le test est significatif ; on rejette H_0 et on accepte H_1 .

Conclusion

On peut conclure que l'âge a bien une incidence sur les des bénéfices tirés en termes de salaire secondaire récurrent lié au diplôme d'électrotechnique ; il s'avère ici que plus on prend de l'âge, moins on tire profit des bénéfices induits par le diplôme.
