

Université Catholique de Louvain
Faculté de Psychologie et Sciences de
l'Education



Titre : Etude longitudinale rétrospective sur l'efficacité externe et l'équité d'accomplissement des diplômés sénégalais de L'ENSETP de 1981 à 1994

Promoteur : Jean-Marie De Ketele
Co-promoteurs : Jean-Emile Charlier
Xavier Roegiers

Jury : Georges Meuris
Oumar Sock

Thèse présentée en vue de
l'obtention du titre de
Docteur en Sciences de
l'Education

Par Maïmouna Fadiga

Louvain la Neuve (Belgique)
Octobre 2003

Sommaire

<i>Sommaire</i> _____	2
<i>Dédicace</i> _____	6
<i>Remerciements</i> _____	7
<i>Sigles</i> _____	8
INTRODUCTION _____	11
1. Raisons d'ordre stratégique _____	12
2. Raisons d'ordre pédagogique et professionnel _____	13
3. Raisons d'ordre personnel _____	13
CHAPITRE 1 : DESCRIPTION DU CONTEXTE _____	16
1. L'éducation en Afrique subsaharienne à la fin du 20 ^e siècle _____	17
2. Les dépenses d'éducation _____	26
3. Conclusion _____	31
CHAPITRE 2 : LE SYSTEME EDUCATIF SENEGALAIS A LA FIN DU 20^e SIECLE _____	32
1. Présentation du Sénégal _____	33
1.1 Caractéristiques physiques et climatiques _____	33
1.2 Caractéristiques démographiques _____	33
1.3 Caractéristiques économiques _____	33
2. L'organisation administrative du Sénégal _____	34
3. La politique éducative du Sénégal _____	34
4. L'organisation du Ministère de l'Education Nationale _____	35
5. Description du système éducatif sénégalais _____	36
5.1 L'éducation préscolaire _____	36
5.2 L'enseignement élémentaire _____	37
5.3 L'enseignement moyen et secondaire général _____	39
5.4 L'enseignement technique et la formation professionnelle _____	41
5.5 L'enseignement supérieur _____	41
6. Diagnostic de la situation du système éducatif _____	41
6.1 Au niveau de l'éducation préscolaire _____	42
6.2 Au niveau de l'enseignement élémentaire _____	42
7. Les dépenses d'éducation _____	44
CHAPITRE 3 : L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET LA FORMATION PROFESSIONNELLE EN AFRIQUE FRANCOPHONE _____	46
1. Quelques éléments contextuels _____	47
1.1 Les ressources humaines _____	50
1.2 Les moyens _____	52
1.3 Les effectifs d'élèves _____	53
2. L'enseignement technique et la formation professionnelle au Sénégal _____	54
2.1 Historique _____	54
2.2 Situation actuelle de l'enseignement technique et de la formation professionnelle au Sénégal _____	55
3. La contribution de l'enseignement technique et de la formation professionnelle au développement économique et social _____	63

4. Orientations stratégiques pour la réforme et la modernisation de l'enseignement technique et de la formation professionnelle	64
4.1 Présentation de l'ENSETP	65

CHAPITRE 4 : FONDEMENTS THEORIQUES ET METHODOLOGIQUES DE NOTRE RECHERCHE EMPIRIQUE **68**

1. Introduction	69
2. Efficacité, efficacité et équité : Essai de définition	71
2.1 L'efficacité	71
2.2 L'efficacité	73
2.3 L'équité	74
3. Relations entre l'efficacité externe, l'équité d'accomplissement et la métacognition	78
3.1 Les connaissances sur les personnes	79
3.2 Les connaissances sur les tâches	79
3.3 Les connaissances sur les stratégies	79
4. Objet de la recherche	81
4.1 Les objectifs et les hypothèses de la recherche	82
5. Le cadre méthodologique de la recherche	84
5.1 La population de référence	84
5.2 Le choix de l'échantillon	84
5.3 L'Elaboration de l'instrument de recueil d'information	85
5.4 La collecte des données	86
5.5 La validation du dispositif	87

CHAPITRE 5 : ETUDE DES CARACTERISTIQUES DE NOTRE ECHANTILLON **90**

1. Introduction	91
2. Caractéristiques individuelles	92
2.1 Age	92
2.2 Sexe	92
2.3 Catégories de filières	94
2.4 La période de sortie	95
2.5 La situation matrimoniale	95
2.6 Le nombre d'enfants	96
2.7 La fratrie	96
2.8 Le rang dans la fratrie	96
3. Activités professionnelles	96
3.1 La durée des activités professionnelles	97
3.2 La nature des activités professionnelles	97

CHAPITRE 6 : PRESENTATION DES RESULTATS EN TERMES D'EFFICACITE EXTERNE **99**

1. Indicateurs d'efficacité externe	100
1.1 Indicateurs sociaux objectifs	100
1.2 Indicateurs sociaux subjectifs	101
2. Evaluation des indicateurs objectifs d'efficacité externe	102
3. Evaluation des indicateurs subjectifs d'efficacité externe	104
4. Efficacité externe et statut de l'emploi exercé	106
4.1 Efficacité externe par rapport au statut de l'emploi principal exercé	106
4.2 Efficacité externe par rapport à l'activité secondaire récurrente	107
4.3 Efficacité externe par rapport à l'activité secondaire occasionnelle	108
5. Profils de diplômés et indices d'efficacité externe	108
5.1 Indice moyen d'efficacité externe des diplômés des filières industrielles	113

5.2 Indice moyen d'efficacité externe des diplômés des filières tertiaires _____	114
5.3 Indice moyen d'efficacité externe des diplômés de la catégorie de filières Economie familiale _____	116
5.4 Indice moyen d'efficacité externe des diplômés de la catégorie de filières Education technologique _____	118
5.5 Récapitulation _____	120
6.Synthèse _____	120
<i>C H A P I T R E 7 : PRESENTATION DES RESULTATS EN TERMES D'EQUITE D'ACCOMPLISSEMENT</i> _____	<i>123</i>
1. Introduction _____	124
2. Présentation des résultats selon les filières d'étude _____	127
2.1 Analyse des scores obtenus par bénéficiaire _____	128
Synthèse 1 _____	131
2.2 Analyse des avantages obtenus par filière _____	131
3. Analyse factorielle des scores réalisés par filière _____	132
3.1 Comment tous les diplômés de l'échantillon se représentent toutes les sections _____	132
3.2 Comment les diplômés de BS1 se représentent les sections, y compris la leur _____	135
3.3 Comment les diplômés de BS2 se représentent les sections, y compris la leur _____	137
3.4 Comment les diplômés de BS3 se représentent les sections, y compris la leur _____	139
3.6 Comment les diplômés de BS5 se représentent les sections, y compris la leur _____	143
3.7 Comment les diplômés de BS6 se représentent les sections, y compris la leur _____	144
3.8 Comment les diplômés de BS7 se représentent les sections, y compris la leur _____	145
3.9 Comment les diplômés de BS8 se représentent les sections, y compris la leur _____	146
3.10 Comment les diplômés de BS9 se représentent les sections, y compris la leur _____	148
3.11 Comment les diplômés de EF se représentent les sections, y compris la leur _____	151
3.12 Comment les diplômés de ET se représentent les sections, y compris la leur _____	152
3.13 Comment les diplômés de PC se représentent les sections, y compris la leur _____	154
Synthèse 2 _____	156
4. Synthèse générale _____	156
5. Présentation des résultats selon les variables indépendantes : sexe, fratrie, période de sortie de l'ENSETP, situation matrimoniale, nombre d'enfant et âge _____	157
5.1 Liens entre la variable « sexe » et l'importance accordée aux bénéficiaires tirés des différentes filières de l'ENSETP _____	157
5.2 Liens entre la variable « taille de la fratrie » et l'importance des bénéficiaires tirés des différentes filières de l'ENSETP _____	160
5.3 Liens entre la variable « période de sortie » et les bénéficiaires tirés de la formation _____	161
5.5 Liens entre la variable « nombre d'enfants » et les bénéficiaires _____	164
5.6 Liens entre la variable « Age » et les bénéficiaires _____	165
6.Conclusion _____	166
<i>CONCLUSION GENERALE</i> _____	<i>167</i>
Rappel des objectifs _____	167
Rappel de la démarche _____	167
Rappel des principales conclusions de la recherche _____	169
1. L'évaluation de l'efficacité externe _____	169
2 Evaluation de l'équité d'accomplissement _____	175
3 Observations et perspectives _____	180
<i>BIBLIOGRAPHIE</i> _____	<i>182</i>
<i>ANNEXES</i> _____	<i>187</i>
<i>Annexe 1: Guide d'entretien</i> _____	<i>186</i>
<i>Annexe 2 : Grille de codage</i> _____	<i>197</i>

Annexe 3 : Evaluation des bénéfices tirés des activités professionnelles _____ 206

Annexe 4 : L'évaluation de l'équité d'accomplissement selon les caractéristiques des diplômés _____ 213

Dédicace

A mon défunt père,

A Aïda et Taataa,

A Mbaye,

A mes enfants.

Remerciements

On peut aisément comprendre qu'un travail intellectuel, quelles que soient sa forme et sa nature, ne peut être bien mené sans l'apport décisif de nombreuses personnes, de façon directe ou indirecte. Ainsi, tant au niveau de la conception du sujet, qu'au niveau de la recherche ou de la rédaction du texte, cette thèse n'aurait eu sa forme actuelle sans l'aide et les conseils de certains professeurs et de certaines institutions.

Parmi cet ensemble, nous avons contracté une première dette à l'égard de notre directeur de thèse. En effet, sans la clairvoyance du Professeur Jean – Marie DE KETELE, cette recherche n'aurait jamais été entreprise. Ses encouragements et sa disponibilité ont été pour nous une source constante de motivation à poursuivre et à achever ce travail. Nous tenons à le remercier tout particulièrement pour ses nombreux conseils et enseignements dont nous espérons avoir fait bon usage.

Nous adressons également nos remerciements aux Professeurs Jean - Emile CHARLIER, Xavier ROEGIERS, Georges MEURIS, Oumar SOCK, Oumar SANKHARE ; nous leur saurons gré d'avoir sacrifié de leur temps pour nous lire et nous orienter dans nos investigations ; nous leur exprimons notre profonde gratitude pour avoir accordé une attention particulière au sujet en acceptant de faire partie de notre comité d'encadrement ou de notre jury de soutenance. Merci pour tout.

Nos remerciements vont également au Professeur Anne CAMBIER, pour le rôle déterminant qu'elle a joué dans l'établissement de l'Accord culturel belgo – sénégalais.

Nous associons à ces remerciements toutes les personnes qui ont constamment répondu à notre appel et qui ont régulièrement contribué au bon déroulement de notre travail : je citerai Kathleen BENTEIN, Harisoa DEME, Papa Goumba LO, Bamba Diéthialaw DIENG, Brigitte DEWALS, Vinciane HANSSENS, Mamadou NDIAYE, Martine BOULANGER...

Au niveau institutionnel, nous exprimons notre reconnaissance à la Communauté Française de Belgique en général et au Commissariat Général aux Relations Internationales (CGRI) en particulier, pour avoir financé cette recherche.

Nous remercions également le Professeur El Hadj Abib NGOM, Directeur de l'Ecole Supérieure Polytechnique (ESP) pour son soutien tant moral que financier. J'associe à ces remerciements le Directeur de l'Ecole Normale Supérieure, tous mes collègues de l'Ecole Supérieure polytechnique (ex ENSETP) , de l'Ecole Normale Supérieure et de la Chaire Unesco en Sciences de l'Education.

Nous ne saurions oublier dans nos remerciements, tous les anciens diplômés de l'Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Technique et Professionnel (ENSETP) sans la collaboration desquels nous ne saurions constituer notre base de données.

Puissent les lignes ci – dessus nous avoir permis d'exprimer notre profonde gratitude à tous ceux qui ont apporté un soutien direct ou indirect dans la réalisation de ce travail.

Sigles

ACCT : Agence de coopération culturelle et technique
 BAC G : Comptabilité et Gestion
 BEP : Brevet d'études professionnelles
 BIT : Bureau international du travail
 BREDA : Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Afrique
 BS1 : Construction mécanique
 BS2 : Electrotechnique
 BS3 : Fabrication mécanique
 BS4 : Techniques quantitatives de gestion
 BS5 : techniques administratives
 BS6 : Techniques de secrétariat
 BS7 : Techniques économiques
 BS8 : Techniques de maintenance hospitalière
 BS9 : Techniques horticoles
 BT : Brevet de technicien
 BTS : Brevet de technicien supérieur
 CAEMTP : Certificat d'aptitude à l'enseignement moyen technique et professionnel
 CAESTP : Certificat d'aptitude à l'enseignement secondaire technique et professionnel
 CAFPC : Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Psychologue-conseiller
 CAP : Certificat d'aptitude professionnel
 CDF : Classe à double flux
 CE1 : Cours élémentaire première année
 CE2 : Cours élémentaire deuxième année
 CFA : Communauté Financière Africaine
 CFEE : Certificat de fin d'études moyennes
 CI : cours d'initiation
 CIADFOR : Centre Inter africain pour le Développement et la Formation professionnelle
 CIDE : Consortium International de Développement de l'Education
 CM1 : Cours moyen première année
 CM2 : Cours moyen deuxième année
 CMEPT : Conférence mondiale sur l'éducation pour tous
 CNES : Concertation nationale sur l'enseignement supérieur
 CNFMETP : Centre National de Formation des Maîtres de l'Enseignement Technique et Professionnel
 CNS : Comité National de suivi
 CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage
 CP : Cours préparatoire
 CUSE : Chaire Unesco en sciences de l'éducation
 DAE : Association pour le développement de l'éducation en Afrique
 DAGE : Direction de l'Administration Générale et de l'Equipement
 DEA : Diplôme d'études approfondies
 DESCAE : Diplôme d'Etudes Supérieures de Commerce et d'Administration des Entreprises
 DEST : Direction de l'enseignement secondaire technique
 DFEM : Diplôme de fin d'études moyenne
 DIC : Diplôme d'Ingénieur de Conception
 DII : Diplôme d'Ingénieur Informaticien
 DIT : Diplôme d'Ingénieur Technologue

DPRE : Direction de la planification et de la réforme de l'éducation
 DSE
 DUT : Diplôme universitaire de technologie
 EF : Economie familiale
 EGEF : Etats généraux de l'éducation et de la formation
 ENCR : Ecole nationale des cadres ruraux
 ENFEFS : Ecole nationale de formation en économie familiale et sociale
 ENI : Ecole Nationale d'Ingénieurs
 ENSA : Ecole Nationale Supérieure d'Agriculture
 ENSETP : Ecole normale supérieure d'enseignement technique et professionnel
 ENSUT : Ecole nationale universitaire de technologie
 EPT : Ecole polytechnique de Thiès
 ESIS : Enquête sénégalaise sur les indicateurs de santé
 ESP : Ecole supérieure professionnelle
 ET : Education technologique
 ETFP : Enseignement technique et formation professionnelle
 ETP : Enseignement technique et professionnel
 F : Fille
 F6 : Chimie
 F7 : Biologie
 G : Garçon
 IA : Inspection d'académie
 IDEN : Inspection départemental de l'éducation
 INSET : Institut national supérieur de l'Enseignement Technique
 IPNETP : Institut Pédagogique National de l'Enseignement Technique et Professionnel
 L : Lettres
 L1: Lettres modernes
 L2: Lettres classiques
 MCD : Ministère de la coopération et du développement
 MEFP : Ministère de l'économie des finances et du plan
 MEN : Ministère de l'éducation nationale
 METFP : Ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle
 MINEDAF : Ministres de l'éducation d'Afrique
 OCDE : Organisation pour la Coopération et le Développement Economiques
 OIT : Organisation internationale du travail
 ONFP : Office national de formation professionnelle
 ONG : Organisation non gouvernementale
 ONUDI : Organisation des Nations Unies pour le Développement Industriel
 ORT-SEN : Centres d'éveil communautaire (projet suisse)
 PAGPF : Programme d'appui aux groupements de promotion féminine
 PASEC : Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la Confemen
 PC : Psychologue-conseiller
 PDEF : Programme décennal de l'Education et de la Formation
 PDRH : Programme pour le Développement des Ressources Humaines
 PIB : Produit intérieur brut
 PNA/EPT : Plan National d'Action de l'Education Pour Tous
 PNB : Produit national brut
 PTIP : Programme Triennal d'Investissement Public
 S : Sciences
 S1 : Mathématiques
 S2 : Sciences économiques et expérimentales

S4 : Sciences et technologie de l'agriculture et de l'environnement

S5 : Sciences et technologie des produits agroalimentaires

SCOFI : Scolarisation des filles

SIDA : Syndrome Immuno Déficient Aigu

SNERS-PASEC : Système National d'Evaluation des Rendements scolaires- Programme d'Analyse des systèmes Educatifs

T1 : Fabrication mécanique

T2 : Electrotechnique

TAMA : Taux d'accroissement moyen annuel

TBS : Taux brut de scolarisation

UCAD : Université Cheikh Anta DIOP

UCL : Université Catholique de Louvain

UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

UNEVOC : Projet international pour l'enseignement technique et professionnel

INTRODUCTION

Annoncée par Coombs (1968) déjà à la fin des années 60, la crise mondiale de l'éducation se caractérise dans les pays en voie de développement d'Afrique subsaharienne par sa persistance et son aggravation, suite aux retombées de la crise économique des années 70, des chocs pétroliers des années 73/74 et 79/80, de l'effondrement du prix des matières premières sur les marchés internationaux.

Ce phénomène qui semble avoir remis en cause çà et là la qualité même des systèmes éducatifs se manifeste entre autres par la faiblesse et la variabilité des taux de scolarisation¹, l'importance des déperditions scolaires, le chômage des diplômés...

Cette situation a suscité réflexions et initiatives diverses, entraînant alors la mobilisation de différents acteurs (Etat, organisations syndicales, enseignants, parents d'élèves...) quant à la mise en œuvre de voies et moyens appelés à en amoindrir les conséquences et assurer des lendemains meilleurs aux systèmes éducatifs.

Plusieurs dispositifs méthodologiques de même que des fondements théoriques et conceptuels furent alors mis en œuvre dans le domaine des recherches en sciences de l'éducation.

Dans un premier temps, et ce jusqu'à une période assez récente, elles (les recherches en éducation) furent l'apanage des économistes de l'éducation dont les travaux, suivant une approche quantitative, étaient surtout centrés sur les coûts de l'éducation.

Toutefois, ces dernières années, pédagogues et sociologues de l'éducation proposent une approche qualitative plus portée sur les performances du système éducatif.

Les apports de ces deux modes d'approche (quantitatif et qualitatif) se complètent et grâce à leur combinaison, se sont développés de nouveaux concepts ayant trait à l'évaluation de systèmes et/ou d'institutions d'enseignement et de formation.

Traditionnellement, l'évaluation de système portait sur des données transversales ; mais de plus en plus, pour mieux mesurer la qualité de la formation, l'usage de données de type longitudinal se fait valoir.

C'est ainsi que nous nous proposons de mener une étude longitudinale et rétrospective sur l'évaluation de l'efficacité externe et de l'équité d'accomplissement des diplômés sénégalais sortis de l'Ecole Normale Supérieure d'Enseignement Technique et Professionnel (ENSETP) de Dakar de 1981 à 1994.

Ces deux indicateurs prennent tous en compte les effets externes générés par la formation dispensée à l'ENSETP et c'est ce qui constitue l'originalité de l'étude dans la mesure où il n'existe pas encore à nos jours, de recherche qui évalue ces aspects de la vie de l'institution.

¹ Quatre groupes de pays ont été identifiés et classés en fonction de leur taux brut de scolarisation (UNESCO, 1995) : ce sont les pays à scolarisation très basse, les pays à basse scolarisation (dont le Sénégal), les pays à scolarisation moyenne et les pays à forte scolarisation.

La recherche que nous nous proposons de mener s'inscrit dans le cadre de l'évolution actuelle de l'environnement socio-économique du Sénégal, évolution de plus en plus marquée par les lois du libéralisme économique et des programmes d'ajustement structurel. Evaluer ces deux critères que sont l'efficacité externe et l'équité d'accomplissement auprès des diplômés de notre institution consiste à :

- d'une part, se demander si les sortants de l'ENSETP sont non seulement socialement et économiquement utiles, mais aussi s'ils sont en mesure de développer leur personnalité du point de vue cognitif, affectif, psychomoteur, relationnel, artistique...; en d'autres termes, c'est comparer les compétences qu'ils ont acquises en cours de formation avec les compétences requises face à leurs activités professionnelles actuelles ;
- d'autre part, se demander si les chances de se réaliser professionnellement, socialement et personnellement sont équivalentes ou pas pour nos différents sujets en tant qu'individus en projet, ayant chacun une histoire de vie et étant en interaction avec les autres dans leur environnement propre au sein d'une société en devenir.

Pour ce faire, deux modes d'approche s'offrent à nous :

La première, plus macro sociale, consiste à partir des besoins de la société et à examiner dans quelle mesure les différentes formations reçues à l'ENSETP ont pu combler ces besoins.

L'autre approche, plus micro – sociale, consiste à prendre comme point d'entrée les personnes formées et de voir :

- 1- dans quelle mesure les acquis de la formation sont exploités dans la société et,
- 2- dans quelle mesure les personnes ou les groupes ont les mêmes chances de tirer profit, dans la société, des bénéfices que la formation est susceptible de leur procurer.

C'est cette seconde approche qui sera prise en compte dans notre recherche ; cela ne nous empêchera pas de jeter occasionnellement quelques ponts avec la première approche.

Plusieurs raisons peuvent être évoquées quant au choix d'une telle recherche.

Nous pouvons en citer trois (3) qui nous ont principalement motivée au moment de démarrer cette étude et qui sont :

- d'ordre stratégique,
- d'ordre pédagogique et professionnel,
- d'ordre personnel .

1. Raisons d'ordre stratégique

Depuis l'indépendance jusqu'à une période assez récente, l'enseignement technique et la formation professionnelle sont relégués au second plan dans la plupart des pays d'Afrique subsaharienne en général, et au Sénégal en particulier.

Dans notre pays, l'enseignement technique a longtemps été marginalisé par rapport à l'enseignement général. Or les pouvoirs publics, constatant le déphasage entre la formation et les besoins en main-d'œuvre qualifiée d'un pays en voie de développement, décidèrent, dès la moitié des années 70, de renforcer l'enseignement technique par un accroissement de ses effectifs en les multipliant par six (6).²

Cette volonté a persisté dans le temps et s'est confirmée avec la tenue des Assises de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (31 Mars au 02 Avril 2001) à Dakar sous la présidence effective du chef de l'Etat sénégalais. De cette importante rencontre a émergé une nouvelle politique d'ETFP³ pour notre pays.

Aussi ce sous-secteur de l'éducation devra – t - il peser de tout son poids dans la valorisation des ressources humaines, en tant qu'instrument permettant d'assurer la compétitivité de la production du Sénégal et la performance de son économie dans le contexte de la mondialisation.

2. Raisons d'ordre pédagogique et professionnel

Les dispositifs méthodologiques et les considérations conceptuelles dans le domaine des recherches en sciences de l'éducation n'ont cessé d'évoluer. Si de telles études étaient auparavant l'apanage des économistes de l'éducation, (Le Than Khoï, 1967 ; Jallade, 1972 ; Eicher et alii, 1979 ; Mingat et Tan, 1987 ; Psacharopoulos et Woodhall, 1988) dont les travaux étaient surtout centrés sur les coûts de l'éducation (approche quantitative), ces dernières années, pédagogues et sociologues de l'éducation (Stufflebeam, 1980 ; Perrenoud, 1984 ; De Ketele, 1994 ; Crahay, 1994) proposent une approche qualitative.

Celle - ci est plus portée à expliquer comment se déroule la formation, et s'élargit vers des critères d'évaluation de la qualité du système éducatif qui se regroupent autour des concepts d'efficacité, d'efficience et d'équité.

Si ces différents critères sont traditionnellement élaborés à partir de données de type transversal, de plus en plus, pour bien mesurer la qualité de la formation, l'usage de données de type longitudinal se fait valoir ; c'est pourquoi le dispositif longitudinal et rétrospectif que nous avons adopté constitue une originalité de notre travail.

3. Raisons d'ordre personnel

En notre qualité de psychologue - conseiller d'orientation scolaire et professionnelle ayant toujours⁴ exercé dans un établissement supérieur d'enseignement technique et professionnel, nous ressentons particulièrement le besoin et la nécessité d'en évaluer les rendements d'autant plus qu'en ce qui concerne l'évaluation de systèmes (ou d'institutions) de formation, le secteur de l'enseignement technique n'est pas suffisamment exploré.

Par ailleurs, dans le cadre de l'évolution de notre carrière, nous nous sommes intéressée ces dernières années aux sciences de l'éducation et pensons que notre étude pourrait constituer une contribution dans l'évaluation des institutions d'enseignement et de formation.

2 (cf. Prévisions du Vème plan quadriennal de développement économique et social, 1° juillet 1977- 30 juin 1981).

3 ETFP= Enseignement Technique et Formation Professionnelle

4 Depuis plus de 20 ans

En ce qui concerne l'ENSETP, nous espérons que l'évaluation que nous nous proposons d'en faire constituera sans nul doute un moyen entre autres dans la recherche d'une meilleure régulation de la formation au sein de ladite institution et dans tout le sous - système de l'enseignement technique et de la formation professionnelle au Sénégal.

Pour ce faire, le texte qui suit est composé de sept chapitres qui constituent différentes étapes de notre recherche :

Le premier chapitre consiste en une description contextuelle et un essai d'analyse de l'éducation en Afrique subsaharienne à la fin du 20ème siècle. Il porte sur l'état déplorable des systèmes éducatifs de la sous – région avec tout ce qu'ils comportent comme écarts tant dans leur gestion administrative que pédagogique et/ou financière.

Tout en indiquant la place du système éducatif sénégalais par rapport aux autres pays d'Afrique francophone, le **deuxième chapitre** nous offre l'occasion de passer en revue différentes caractéristiques⁵ de notre pays ; en plus de la description des différents niveaux d'enseignement pourvus dans notre pays, il nous permet aussi de parler des orientations de la politique éducative du Sénégal.

Le troisième chapitre est consacré à la situation de l'enseignement technique et de la formation professionnelle en Afrique francophone en général et au Sénégal en particulier. Malgré plusieurs limites constatées encore dans l'organisation et la gestion de ce secteur quarante ans après l'indépendance, tous les partenaires sociaux et économiques (dirigeants et responsables politiques, spécialistes des milieux professionnels et responsables de la formation, bailleurs de fonds et experts des organisations internationales) se préoccupent de la redynamisation de ce sous – secteur d'enseignement.

Ainsi sera mis en place, dans les pays en voie de développement, en général et dans les pays francophones d'Afrique subsaharienne en particulier, un appareil beaucoup plus adapté d'enseignement technique et de formation professionnelle pouvant servir de levier aux plans de développement économique, social et culturel de ces pays.

Le chapitre quatre (4) présente les fondements théoriques et méthodologiques de notre recherche et permet de définir les concepts - clés sur lesquels porte notre réflexion.

Tant l'efficacité que l'équité ont été définies suivant leurs différentes facettes ; ainsi, l'efficacité a été vue en ses deux dimensions que sont l'efficacité interne et l'efficacité externe ; de même différents types d'équité ont été passés en revue en allant de l'équité d'accès à l'équité d'accomplissement en passant par l'équité de confort pédagogique, l'équité pédagogique et l'équité de production pédagogique.

Comme l'indique l'intitulé de notre travail, nous allons nous arrêter particulièrement sur l'efficacité externe et l'équité d'accomplissement.

Quant au cadre méthodologique il nous a permis de préciser l'objet de la recherche, de décrire la population de référence, d'indiquer comment l'échantillon observé a été choisi et comment l'instrument de recueil d'information a été élaboré.

Le chapitre cinq (5) revêt un caractère à la fois descriptif et évaluatif ; d'un point de vue descriptif, il permet d'identifier les sujets interrogés suivant un certain nombre de variables indépendantes telles que l'âge, le sexe, la fratrie, la place dans la fratrie, l'année de sortie, la

⁵ Caractéristiques physiques et climatiques, démographiques, économiques et administratives

filière d'études, la situation matrimoniale ; puis cette description a conduit à la délimitation de caractéristiques principales des sujets de notre échantillon puis à leur répartition en un nombre limité de sous – groupes et/ou de catégories.

D'un point de vue évaluatif, l'identification des éléments de notre échantillon et leur répartition en sous –groupes serviront à analyser comment l'efficacité externe et l'équité d'accomplissement se définissent au niveau des différents sous – groupes constitués.

Les chapitres six (6) et sept (7) concernent respectivement la présentation des résultats en termes d'efficacité externe et d'équité d'accomplissement :

Au niveau du chapitre six (6), l'évaluation de l'efficacité externe va nous conduire à tenir compte de deux formes d'indicateurs d'efficacité : les indicateurs objectifs et les indicateurs subjectifs d'efficacité externe.

D'une part les indicateurs objectifs d'efficacité externe ont trait à la nature des activités professionnelles exercées par les diplômés et sont en rapport avec le statut professionnel de ces derniers.

Grâce à une approche qualitative, leur évaluation va permettre de répartir les sujets interrogés en différents sous – groupes en fonction de la nature des activités professionnelles qu'ils exercent et de leur statut par rapport au diplôme requis.

Puis des indices d'efficacité externe vont être établis à partir des indicateurs objectifs d'efficacité externe et les profils correspondants de diplômés vont être dégagés ; en guise d'illustration ces différents profils seront représentés sous la forme d'un ordiogramme hiérarchique.

D'autre part les indicateurs subjectifs d'efficacité externe ont trait soit aux représentations personnelles du diplômé, soit à l'image qu'il se fait des représentations que sa famille et /ou ses utilisateurs se font des bénéfices qu'il est censé tirer de ses activités professionnelles.

Leur évaluation a permis d'obtenir différentes macro – variables auxquelles ont été respectivement attribué un indice d'efficacité externe.

Au niveau du chapitre sept (7), nous avons d'abord procédé à la quantification des bénéfices obtenus par les diplômés dans chacune des douze filières de l'ENSETP ; puis par souci de synthèse, ces douze filières ont fait l'objet d'une répartition en quatre catégories de filières ; celles – ci sont classées voire même hiérarchisées selon la valeur moyenne des différents bénéfices tirés par leurs diplômés respectifs.

Ensuite, grâce à une analyse en composantes principales, il a été établi d'abord comment tous les sujets de l'échantillon se représentent toutes les sections de l'ENSETP ; puis, l'évaluation a consisté à voir successivement comment les diplômés de chaque filière se représentaient les spécialités de l'institution, y compris la leur.

Enfin l'évaluation de l'équité d'accomplissement consiste à voir les liens entre les bénéfices de la formation et différentes variables caractéristiques des sujets de l'échantillon.