

Éducation pour tous et qualité : Accès des femmes nigériennes à l'éducation en matière de santé et de lutte contre le sida

Résumé

Dans les pays en développement, les portes de l'école primaire se sont ouvertes à plus de 44 millions de filles supplémentaires par rapport à l'année 1990. Même si l'éducation des filles et des femmes fait désormais partie des priorités gouvernementales dans la plupart de ces pays, leur situation reste préoccupante. Les États africains se sont fixés comme objectif l'amélioration sensible et durable de leurs systèmes éducatifs. Les mesures visent à créer des écoles qui favorisent des apprentissages fondamentaux, l'insertion des jeunes dans leur milieu et leur préparation à la vie active. C'est ainsi que des innovations et alternatives éducatives comme l'éducation en matière de santé et de lutte contre le sida sont mises en œuvre pour contribuer à l'amélioration de l'accès à l'éducation des groupes sensibles des populations que sont les filles et les femmes.

La présente étude s'inscrit dans le cadre de la participation des filles et des femmes à l'éducation en général et à l'éducation en matière de santé et de lutte contre le sida en particulier. Elle vise à mesurer le degré d'engagement et de participation des filles et des femmes à l'offre d'éducation à travers leur participation à l'éducation en matière de santé et de lutte contre le sida et à vérifier le poids de l'origine socio-économique et culturelle dans leur participation aux programmes d'éducation en matière de santé et de lutte contre le sida.

Au-delà des problèmes internes propres au système éducatif, l'origine socio-économique et culturelle des familles est susceptible d'influencer l'accès à l'éducation de base. Elle constitue également un facteur essentiel dans la participation ou non à l'éducation des filles ou des femmes.

La problématique de notre recherche met en exergue les caractéristiques sociales, économiques et culturelles des filles, des femmes et de leurs familles en rapport avec leur participation à l'éducation en matière de santé et de lutte contre le sida.

Le cadre problématique met en relation les variables d'entrée (caractéristiques individuelles, socio-économiques et culturelles des filles et des femmes), la variable processus (éducation et éducation en matière de santé et de lutte contre le sida) et la variable effet (la participation à l'éducation en matière de VIH/SIDA).

Le focus-group et l'interview individuelle ont été choisis comme principaux instruments de collecte des informations indispensables à notre étude.

Pour le traitement des données, nous avons utilisé l'analyse du contenu des différents thèmes abordés surtout des extraits de discours ou discussions les plus pertinents ou saillants.

La perspective est une recherche longitudinale avec une cohorte de filles et de femmes qui suivent le programme d'éducation en matière de santé et de lutte contre le sida.

Mots-clés : Éducation - Éducation en matière de santé - Origine socio-économique et culturelle.