

Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD)

Faculté des Sciences et techniques de l'Éducation et de la Formation (FASTEF)
Chaire Unesco en Sciences de l'Éducation (C.U.S.E)

Mémoire de

**DIPLOME D'ETUDES APPROFONDIES EN SCIENCES DE
L'ÉDUCATION**

Titre

**AMÉLIORATION DE L'APPRENTISSAGE DES JEUX MOTEURS
DE TRADITION, MOYEN D'ÉDUCATION DES CONDUITES
MOTRICES DES ENFANTS DU PRÉSCOLAIRE SÉNÉGALAIS.**

Présenté par : **Mamadou Salif Diallo**

Professeur à l'École Supérieure Polytechnique de Dakar (ESP) UCAD

Résumé

Mots clefs : jeux moteurs de tradition, conduites motrices, situation d'enseignement /apprentissage, apprendre, connaissances, savoir.

Bon nombre d'études (Mbodj , 1981, Ka Diallo 1978, Diop & Guèye 1983) montrent que l'apprentissage des jeux moteurs de tradition à l'école en générale et au Préscolaire en particulier pose problème.

Le phénomène interpelle d'autant plus que, à l'heure où les enjeux culturels (enracinement et ouverture), politiques (case des Tout Petits), et sociaux (forte demande en éducation), où le futur même de notre société demande plus d'activités physiques, on assiste à un phénomène tout au moins de manque de considération ou d'ignorance totale de nos jeux traditionnels par nos enseignants (Diallo Ka, 1978).

A la suite de chercheurs, (Mbodj , 1981), d'enseignants, (Diallo Ka 1978, Diop & Guèye 1983), nous posons la question implicite : qu'est ce qu'il convient de faire pour améliorer l'apprentissage des activités physiques en général, et les jeux moteurs de tradition en particulier comme moyen d'éducation des conduites motrices des enfants du Préscolaire ? Notre étude s'inscrit dans le champ des travaux en didactique des sciences et techniques des activités physiques, conduits dans une perspective constructiviste .

Nous avons essayé d'abord, dans une étude théorique, d'examiner comment à partir de certaines procédures d'apprentissage des élèves, en nous appuyant sur les apports de la didactique, de l'épistémologie des savoirs de la psychologie cognitive et relationnelle on pourrait envisager un " type" de pédagogie dont le but serait d'augmenter la motivation et l'efficacité de l'apprentissage.

Au-delà d'une dialectique que nous avons cherché à argumenter entre apprentissage et enseignement, nous avons proposé des pistes pour construire des séquences d'apprentissage plus motivantes et plus efficaces.

On a proposé, validé auprès des collègues professeurs d'EPS, des experts et enseignants du Préscolaire, et testé en situation de " pseudo-classe", (essai) un matériel didactique conçu dans cet esprit. Nous avons également conçu et mis à l'épreuve une stratégie pédagogique visant à favoriser chez les enfants du Préscolaire sénégalais un apprentissage basé sur des situations- problématiques particulières.

On voudrait d'abord amener l'enfant à devenir plus réflexif par rapport à ce qu'il fait à travers un conflit cognitif et des dérangements épistémiques. A l'aide de consignes adaptées, les enfants seront entraînés ainsi dans un jeu d'apprentissage des jeux moteurs de tradition s'inspirant de la grille épistémique socio-constructiviste.

C'est notre idée d'une **pédagogie des conduites motrices**.

Dans la deuxième phase de notre recherche, nous allons mettre en application le dispositif de recherche, élaboré et validé déjà, en situation de classe dans les établissements préscolaires du Sénégal, pour confirmer ou infirmer nos hypothèses et sous-hypothèses de recherche.