

Résumé

Les exigences en matière d'éducation ont beaucoup évolué de Jomtien 1990 à Dakar 2000.

En 1990, elles étaient d'ordre quantitatif. Il s'agissait alors de faciliter l'accès à un grand nombre d'enfants à l'éducation de base.

Dakar 2000, en reprenant cet objectif, l'envisage surtout dans une perspective qualitative.

L'éducation fondamentale doit être axée sur l'acquisition effective de compétences sociales ou minimales jugées indispensables et les résultats d'apprentissage en termes d'accomplissement, d'opportunité de suivre l'éducation de base jusqu'à son terme, non pas sur le seul fait d'être inscrit à une formation. Il est nécessaire de définir pour chaque programme éducatif des niveaux d'acquisition satisfaisants et d'appliquer des systèmes améliorés d'évaluation des acquis scolaires, en veillant à instaurer un climat propice à cet effet.

Les parties théorique et empirique du présent mémoire constituent une contribution à la maîtrise des déterminants de la réussite scolaire, à partir d'une étude de cas des résultats des élèves au concours national qui est organisé à la fin de la scolarité primaire au Burundi.

Tenant compte des résultats des grandes enquêtes internationales (MLA, PASEC, IEA, TIMSS, PIRLS, SACMEQ, LLECE et PISA) et des études scientifiques (Heyneman et Loxley, 1976 ; Fuller, 1986 ; Sall, 1996 ; Lemrabott, 2003 ; etc.) les facteurs qui contribuent à la réussite scolaire ont été regroupés en deux grandes catégories : les facteurs scolaires et les facteurs non scolaires.

Fondée principalement sur une approche quantitative, cette recherche a nécessité la collecte des données sur 1065 élèves, les parents d'élèves, 42 enseignants titulaires des classes de la sixième année primaire et 32 directeurs d'écoles.

Excepté le genre des élèves, les conclusions tirées des résultats par rapport aux hypothèses de recherche (sur l'âge des élèves, le sexe des élèves, la langue parlée le plus souvent à la maison, le niveau socio-économique des parents, le soutien de la famille à l'élève, le sexe des enseignants, l'âge des enseignants, la qualification académique des enseignants, la localité de l'école et le type d'école) montrent qu'il existe une relation entre ces facteurs et les performances des élèves.

Mots clés : réussite et échec scolaires, environnement extra-scolaire, environnement scolaire, environnement social, environnement pédagogique, déterminants de la réussite scolaire.