



IFADEM Bénin
Résultats de l'enquête
La vision des enseignant-e-s

SOMMAIRE

INTRODUCTION	P. 1
METHODOLOGIE	P. 2
1. TYPOLOGIE DES ENSEIGNANT-E-S D'IFADEM DU BENIN	P. 3
2. LES REGROUPEMENTS IFADEM	P. 15
3. LES LIVRETS ET CONTENUS DE FORMATION	P. 18
4. LE TUTORAT	P. 21
5. PRATIQUES DE CLASSE	P. 25
6. INITIATION A L'INFORMATIQUE ET A INTERNET (3I)	P. 29
CONCLUSION	P. 33

Analyse réalisée par :

Hamidou Nacuzon Sall
Mouhamadoune Seck
Bamba Déthialaw Dieng
Baye Daraw Ndiaye
Mamadou Lamine Kébé

Université Cheikh Anta Diop (Sénégal)
FASTEF – CUSE

Introduction

Plus connue sous l'acronyme IFADEM, l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres s'inscrit dans la dynamique de *la Déclaration du Millénaire de l'ONU* qui prévoit d'atteindre avant 2015 **l'éducation pour tous**, en offrant une éducation de base de qualité à tous les enfants. L'initiative résulte d'une demande des chefs d'État et de gouvernement francophones au Sommet francophone de Bucarest (2006) consacré aux technologies de l'information pour l'éducation, demande réitérée dans la *Résolution sur la langue française* adoptée lors du XIIème Sommet francophone de Québec (2008).

IFADEM est une **initiative conjointe** de l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) et de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) qui se donne pour objectif principal d'améliorer les compétences des instituteurs dans le domaine de l'enseignement du français.

Le programme de formation conçu se déroule en partie à distance et intègre les technologies de l'information et de la communication (TIC).

Au Bénin, IFADEM est à la fois le fruit d'une **volonté politique** clairement exprimée d'être parmi les premiers bénéficiaires de l'initiative francophone et d'un **engagement important des acteurs** du dispositif.

L'implication des autorités politiques s'est notamment traduite par la création, dès l'année 2007, d'un comité national pour le pilotage de l'initiative dans ce pays. Le 15 septembre 2009 le Président Yayi Boni et le Secrétaire général de la Francophonie Abdou Diouf, inaugurent l'Espace numérique IFADEM d'Abomey. Les autorités béninoises et leurs partenaires francophones marquent ainsi leur volonté de **réussir le pari de la qualité dans l'éducation** en soutenant l'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres.

Une forte volonté politique donc, mais également des **visions de terrain audacieuses** parmi lesquelles le choix d'intégrer à la formation l'enseignement des disciplines non linguistiques en français, avec l'exemple des mathématiques ou la prise en compte de l'alphabet des langues nationales.

C'est dans ce contexte global et prometteur que s'inscrit l'analyse de la vision des enseignant-e-s en fin de formation IFADEM présentée ce rapport.

Cette enquête fait partie d'un dispositif de **suivi** mis en place par les responsables de l'Initiative. Les enseignant-e-s ont été sollicités à la fin de leur parcours, lors du troisième regroupement, pour y répondre de façon facultative et anonyme.

Suivant de très près la structure du questionnaire, le rapport comprend 6 parties introduites par une méthodologie : 1°- Typologie des enseignants IFADEM du Bénin ; 2°- Les regroupements IFADEM ; 3°- Les livrets et contenus de formation ; 4°- Le tutorat ; 5°- La pratique de classe ; 6°- L'initiation informatique et Internet (3i).

Pour plus de détails sur IFADEM au Bénin :

<http://www.ifadem.org/bénin>
<http://www.ifadem.org/ressources>

Pour plus d'informations sur l'enquête :

<http://www.ifadem.org/>

METHODOLOGIE

Le questionnaire destiné à recueillir les opinions des enseignants IFADEM du Bénin comprend 5 thèmes répartis sur 56 items. Il est précédé d'une fiche en 11 rubriques pour l'identification du répondant. Introduit par 11 items d'identification, le questionnaire est construit sur 5 thèmes. Les questions ont été traitées sous SPSS (logiciel de traitement d'enquête). Toutes les réponses ont été encodées et enregistrées en fonction des catégories ou valeurs qui leur étaient assignées.

De nouvelles variables ont été créées à différentes étapes du traitement des données. Certaines variables de départ ont aussi été recodées dans de nouvelles valeurs. De nouvelles variables ont été introduites par le croisement de deux ou plusieurs variables. Par exemple, la variable « typologie » résulte du croisement de la question relative à l'ancienneté dans la profession avec la question portant sur le niveau d'études / diplôme le plus élevé. Cette nouvelle variable « typologie » a été ensuite croisée avec la question 20 (nombre de fois où les formés ont rencontré les tuteurs) pour donner la variable explicative « tutorat » qui tente d'élucider les réponses.

Les variables d'échelle du questionnaire construites généralement sur quatre degrés ont été réduites en variables dichotomiques (2 modalités). Par exemple, les questions à choix multiples (tout à fait d'accord, d'accord, pas d'accord et pas du tout d'accord) deviennent après leur transformation des questions à 2 modalités (avis favorable, avis défavorable).

Les résultats du traitement des données encodées peuvent varier compte tenu des données manquantes dans les croisements.

Les données manquantes se rencontrent dans trois cas de figure :

1. « réponse non valide » : la réponse donnée à une question est incohérente ou n'entre pas dans les cas prévus (réponse multiple sur une échelle d'accord, valeur impossible à atteindre pour la variable, etc.) ;
2. « non concerné » : le sujet enquêté n'a pas à répondre à la question posée ;
3. « non réponse » : le sujet enquêté n'a pas répondu à une question qui le concernait.

Toutes les questions ont été traitées en trois étapes. La première étape s'intéresse à l'ensemble des répondants. À la deuxième étape, chacun des deux départements administratifs (Colline et Zou) est traité séparément afin de faciliter les rapprochements et comparaisons. La troisième étape tente de dégager la cohérence des réponses en croisant certaines questions entre elles. Toutes les questions qui s'y prêtent ont été croisées avec la variable explicative « tutorat ».

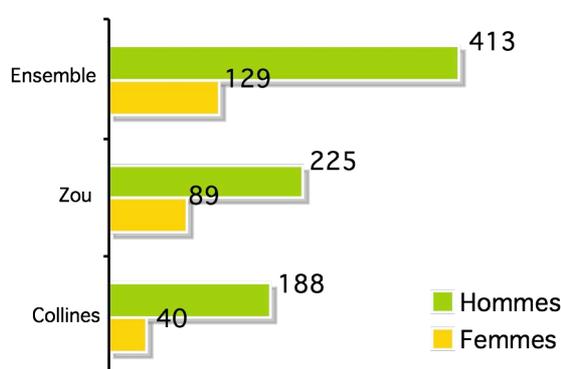
543 institutrices et instituteurs du Bénin bénéficiaires de la formation IFADEM et participant aux activités ont répondu au questionnaire. Les résultats de l'analyse des données sont présentés dans 6 rubriques. Un éclairage des visions (rubrique 2 à 6) est tenté à partir de la typologie des enseignant-e-s IFADEM du Bénin qui est proposée (rubrique 1).

1. Typologie des enseignant-e-s IFADEM du Bénin

1.1 Identification selon le genre et l'âge

... Selon le genre

Sur 542 réponses valides, **413 sont des hommes (76,2%) et 129 des femmes (23,8%).**



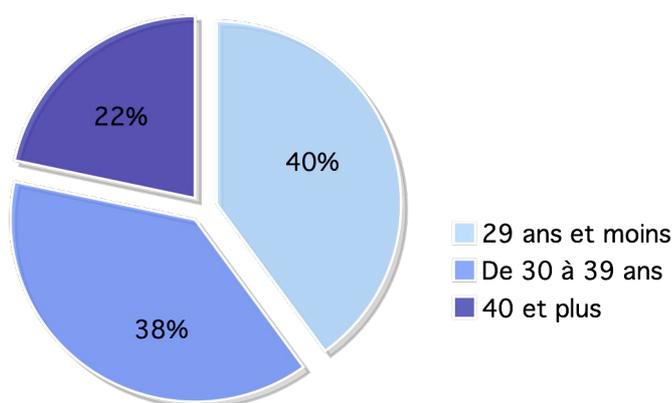
Parmi eux, 228 sont du département des Collines (42,1%) et 314 du département du Zou (57,9%). Il y a 188 hommes (82,45%) et 40 femmes (17,54%) dans les Collines ; et 225 hommes (71,16%) et 89 femmes (28,34%) dans le Zou.

Répartition des enseignant-e-s par genre

... Selon l'âge

Les trois plus jeunes enseignant-e-s IFADEM du Bénin ont 22 ans et le plus âgé 52 ans.

Les 541 enseignants dont l'âge est connu forment trois groupes ou catégories de tranches d'âges. La première catégorie des moins de 30 ans compte 216 personnes (39,9%). La deuxième catégorie de ceux qui ont entre 30 et 40 ans compte 207 personnes (38,3%). La troisième catégorie de ceux qui ont 40 ans et plus compte 118 membres (21,8%).



Pour l'ensemble Bénin, selon le genre et la tranche d'âge, parmi les 540 réponses valides, il y a :

- chez les moins de 30 ans, 157 hommes et 58 femmes ; soit respectivement 29,07% et 10,74% de l'effectif valide de 540 ;

Répartition des enseignant-e-s par tranche d'âge

- pour les 30-39 ans : 158 hommes et 49 femmes ; respectivement 29,25% et 9,07% de l'effectif valide de 540 ;

- pour les 40 ans et plus : 97 hommes et 21 femmes ; respectivement 17,96% et 3,88% de l'effectif valide de 540.

Sur l'ensemble de 540 bonnes réponses, 315/412 hommes (76,45%) et 107/128 (83,59%) ont moins 40 ans.

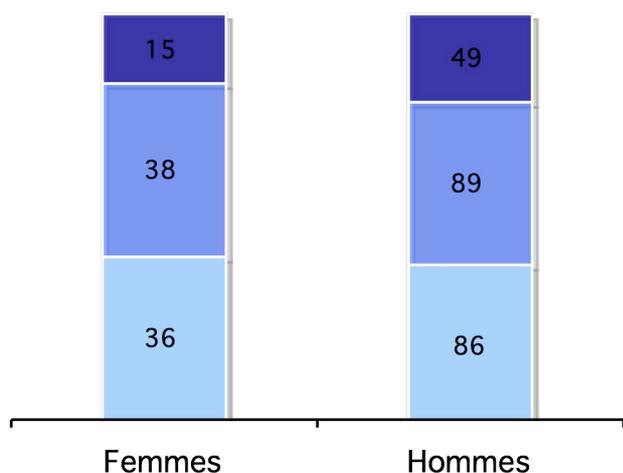
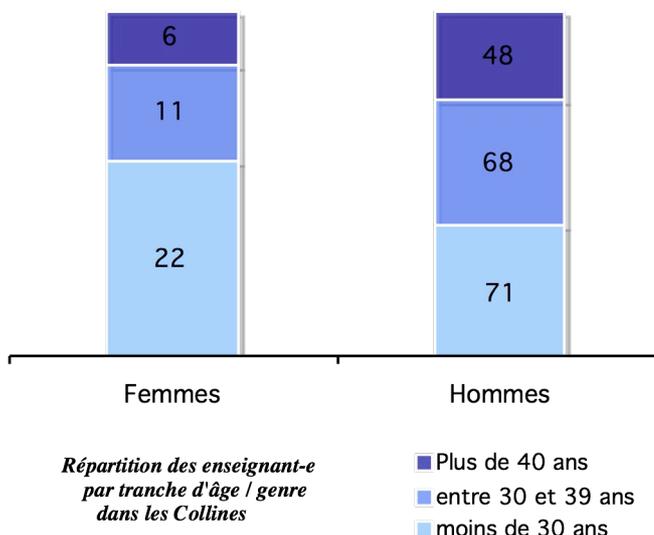
× **Dans le département des Collines**, parmi les 225/540 réponses valides (41,66%) :

94/225 personnes ont moins de 30 ans (41,2%), dont 71/225 hommes (31,4%) et 22/225 femmes (9,7%);

79/225 personnes sont âgées de 30 à 40 ans (35,05%) : 68/225 hommes (30,1%) et 1/225 femmes (4,9%) ;

54/225 personnes ont 40 ans ou plus (23,9%) : 48/225 hommes (21,2%) et 6/225 femmes (2,7%).

Dans le département des Collines, 173/225 maîtres IFADEM ont moins de 40 ans (76,88%).



Répartition des enseignant-e-s par tranche d'âge / genre dans le Zou

■ Plus de 40 ans
■ entre 30 et 39 an
■ moins de 30 ans

× **Dans le département du Zou**, parmi les 313/540 réponses valides (57,96%),

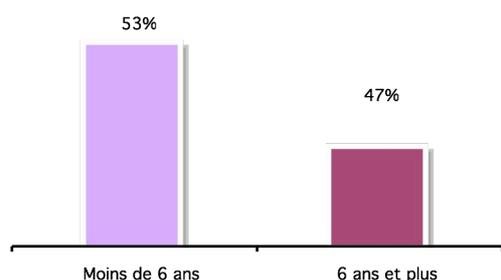
122/313 personnes ont moins de 30 ans (39%) : 86/313 hommes (27,5%) et 36/313 femmes (11,5%) ;

127/313 personnes ont un âge compris entre 30 et 40 ans (40,6%) : 89/313 hommes (28,4%) et 38/313 femmes (12%) ;

64/313 personnes ont 40 ans ou plus (20,4%) : 49/313 hommes (15,7%) et 15/313 femmes (4,8%).

Dans le département du Zou, 249/313 maîtres IFADEM ont moins de 40 ans (79,55%).

1.2 Typologie professionnelle des enseignants IFADEM du Bénin



Répartition par années d'ancienneté

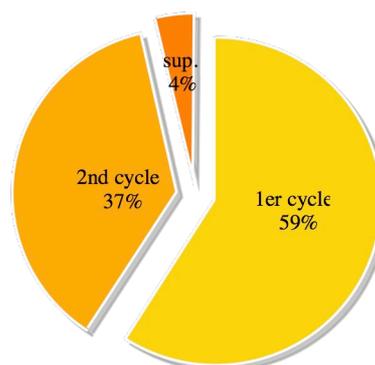
Les enseignants IFADEM du Bénin peuvent être identifiés en fonction du **niveau d'études scolaires ou académiques** et du **nombre d'années d'ancienneté** (cf. graphique ci-contre). Sur 538 réponses valides, 288 ont moins de 6 ans d'ancienneté (53,53%) et 250 ont une ancienneté égale ou supérieure à 6 ans (46,46%).

Selon le niveau d'études (formation initiale)

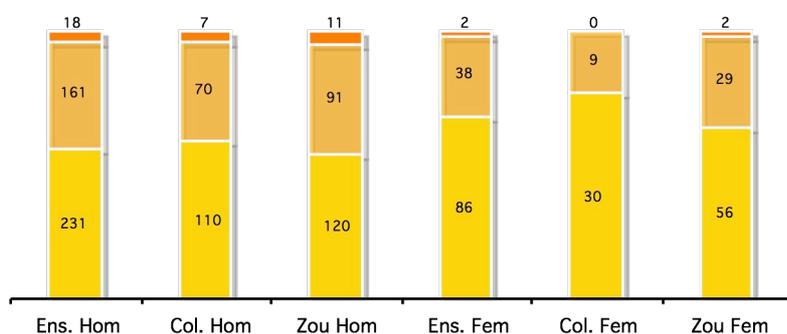
L'ensemble des 543 enseignants IFADEM du Bénin comprend : 112/543 personnes titulaires d'un diplôme professionnel complet ou partiel d'enseignement (97 CEAP et 15 CAP), soit 20,62% ; 342/543 titulaires du BEPC (62,98%) ; 122/543 titulaires du Bac (22,47%).

L'ensemble des enseignants IFADEM Bénin, répartis par niveau d'études secondaires ou d'études supérieures, 536 sur 543 (98,71%) dont les réponses sont valides forment 3 catégories :

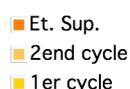
- la catégorie « premier cycle secondaire » : 317/536 (59,14%). 231/536 hommes (43,10%) et 86/536 femmes (16,04%) ;
- la catégorie « second cycle secondaire » : 199/536 (37,13%). 161/536 hommes (30,04%) et 38/536 femmes (7,09%) ;
- la catégorie « études supérieures » : 20/536 (3,73%). 18/536 hommes (3,36%) et 2/536 femmes (0,37%).



Répartition par niveau de formation initiale



Répartition par niveau de formation initiale / localité



Le département des Collines

compte pour 227/536 (42,35%) bonnes réponses :

- la catégorie « premier cycle secondaire » compte 141/536 personnes (26,31%). 110/536 hommes (20,52%) et 30/536 femmes (5,60%) ;
- la catégorie « second cycle secondaire » compte 79/536 individus (14,74%). 70/536 hommes (13,06%) et 9/536 femmes (1,68%) ;
- la catégorie « études supérieures » compte 7/536 répondants (1,31%). 7 hommes et 0 femme.

Le département du Zou compte pour 309/536 bonnes réponses (57,65%) :

- la catégorie « premier cycle secondaire » : 176/536 personnes (32,84%). 120/536 hommes (22,39%) et 56/536 femmes (10,45%) ;

- la catégorie « second cycle secondaire » : 120/536 répondants (22,39%). 91/536 hommes (16,98%) et 29/536 femmes (5,41%) ;

- la catégorie « études supérieures » : 13/536 individus (2,43%). 11 hommes (2,06%) et 2 femmes (0,37%).

La répartition des effectifs selon le niveau de formation initiale est sensiblement la même pour le premier cycle dans les deux départements chez les hommes. En valeurs relatives, le Zou compte respectivement 18,12% et 9,38% de femmes « 1^{er} cycle » et « 2nd cycle », contre 13,21% et 3,96% pour les Collines.

Selon le nombre d'années d'ancienneté

Ensemble IFADEM Bénin pour 538 réponses valides :

Les réponses sur le nombre d'années d'ancienneté se distribuent entre 20 modalités variant de 2 à 28 années d'ancienneté. Elles ont été réduites à 2 modalités :

1°- moins de 6 années d'ancienneté pour 53,5% ;

2°- plus de 6 années d'ancienneté pour 46,5%.

Dans la catégorie « moins de 6 années d'ancienneté » : 288/538 répondants (53,5%) dont 207/538 hommes (38,5%) et 81/538 femmes (15,1%) ;

Dans la catégorie « plus de 6 années d'ancienneté » : 250/538 personnes (46,5%) dont 202/538 hommes (37,5%) et 48/538 femmes (8,9%).

	Moins de 6 années		Plus de 6 années	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Ensemble	38,5%	15,1%	37,5%	8,9%
Collines	17,29%	5,58%	17,29%	1,86%
Zou	21,19%	9,48%	20,26%	7,06%

Le département des Collines compte pour 226/538 bonnes réponses (42%) :

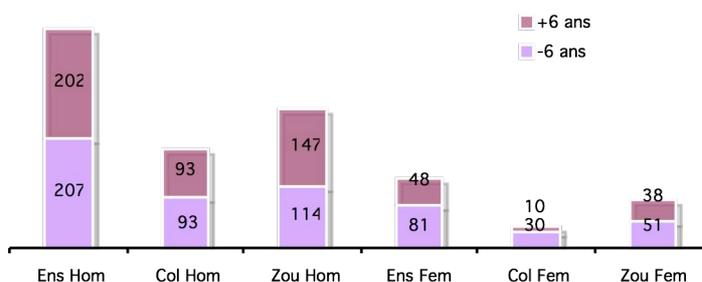
- pour la catégorie « moins de 6 années d'ancienneté » : 123/538 répondants (22,86%). 93/538 hommes (17,29%) et 30/538 femmes (5,58%) ;

- pour la catégorie « plus de 6 années d'ancienneté » : 103/538 membres (19,14%). 93/538 hommes (17,29%) et 10/538 femmes (1,86%).

Le Département du Zou compte pour 312/538 bonnes réponses (57,98%).

- dans la catégorie « moins de 6 années d'ancienneté » : 165/538 répondants (30,67%). 114/538 hommes (21,19%) et 51/538 femmes (9,48%) ;

- dans la catégorie « plus de 6 années d'ancienneté » : 147/538 membres (27,32%). 109/538 hommes (20,26%) et 38/538 femmes (7,06%).



Répartition par années d'ancienneté / genre / loca

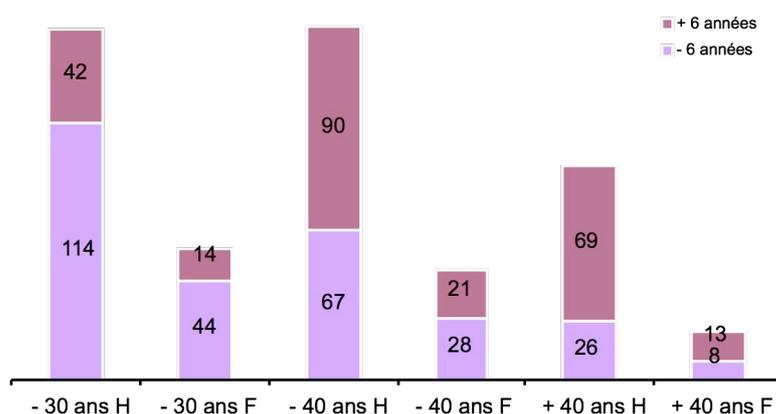
Dans la répartition par ancienneté, le département du Zou marque un pic chez les enseignants en totalisant plus de 6 années d'expérience professionnelle.

Selon l'ancienneté et la tranche d'âge

...pour l'ensemble, comprenant 536 bonnes réponses :

L'ensemble compte 158/536 enseignants ayant moins de 6 années d'expérience pour un âge inférieur à 30 ans, parmi lesquels 114/536 hommes et 44/536 femmes. La catégorie plus de 6 années d'expérience et moins de 30 ans compte 56/536 personnes dont 42/536 hommes et 14/536 femmes.

	Moins de 30 ans			30-39 ans			40 ans et plus		
	Tous	H	F	Tous	H	F	Tous	H	F
Moins de 6 ans	158	114	44	95	67	28	34	26	8
Plus de 6 ans	56	42	14	111	90	21	82	69	13



Répartition par années d'ancienneté / genre / âge

La catégorie moins de 6 années d'expérience et 30-39 ans compte 95/536 personnes dont 67/536 hommes et 28/536 femmes. Ceux qui ont 30-39 ans et plus de 6 années d'expérience sont au nombre de 111/536 dont 90/536 hommes et 21/536 femmes.

Les plus de 40 ans et moins de 6 années d'expérience sont au nombre de 34/536 dont 26/536 hommes et 8/536 femmes. La catégorie plus de 40 ans et plus de 6 années d'expérience totalise 82/536 personnes dont 69/536 hommes et 13/536 femmes.

Compte tenu à la fois de l'ancienneté dans la profession et de la tranche d'âge, 3 pics apparaissent pour l'ensemble :

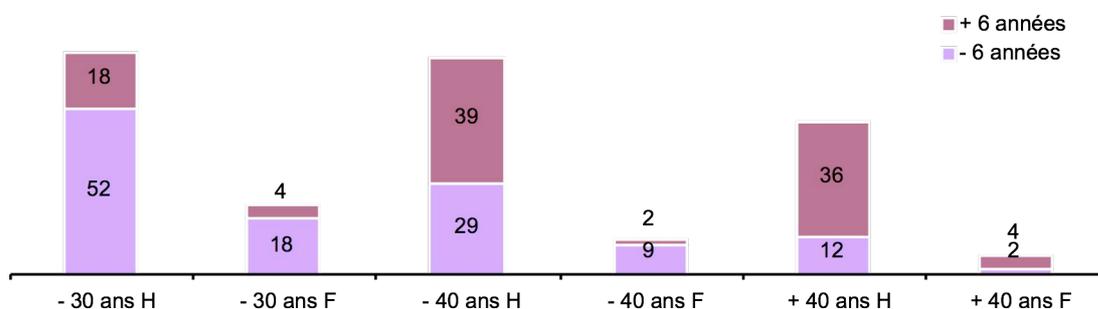
- 1°- chez les hommes de – de 6 ans d'expérience et de – de 30 ans ;
- 2°- chez les hommes de + de 6 ans d'expérience et 30-39 ans ;
- 3°- chez les hommes de + de 6 ans d'expérience et de + de 40 ans.

...dans le département des Collines, 225/536 réponses valides :

Dans le département des Collines, les moins de 30 ans ayant moins de 6 années d'expérience sont au nombre de 70/536 dont 52/536 hommes et 18/536 femmes. Les moins de 30 ans avec plus de 6 années d'expérience sont 22/536 dont 18/536 hommes et 4/536 femmes.

	Moins de 30 ans			30-39 ans			40 ans et plus		
	Tous	H	F	Tous	H	F	Tous	H	F
Moins de 6 ans	70	52	18	38	29	9	14	12	2
Plus de 6 ans	22	18	4	41	39	2	40	36	4

Les Collines comptent 38/536 enseignants de moins de 40 avec moins de 6 années d'expérience dont 29/536 hommes et 9/536 femmes. Le département totalise 41 enseignants entre 30 et 39 ans avec plus de 6 années d'expérience professionnelle dont 39/536 hommes et 2/536 femmes.



Répartition par année d'ancienneté / genre / âge dans les Collines

S'ils sont dans les Collines 14/536 enseignants âgés de plus de 40 ans avec moins de 6 années d'expérience dont 12 hommes et 2 femmes, ils sont également 40/536 âgés de plus de 40 ans avec plus de 6 années d'expériences dont 36/536 hommes et 4/536 femmes.

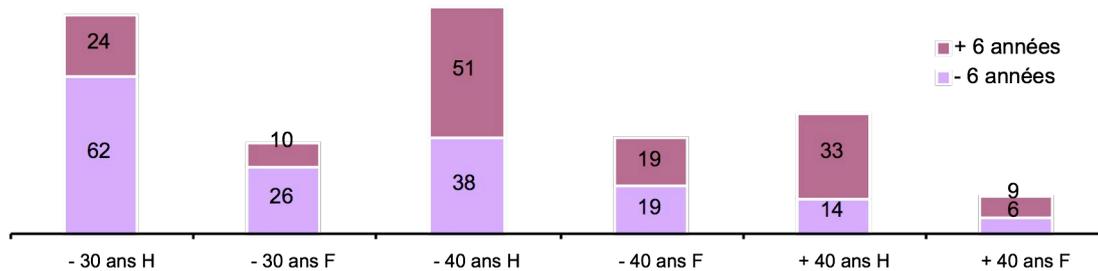
En fonction de l'ancienneté et de la tranche d'âge, dans le département des Collines, les pics observés sont sur :

- 1°- hommes – de 6 années d'expérience et – de 30 ans ;**
- 2°- hommes – de 40 ans et + de 6 années d'expérience ;**
- 3°- hommes + de 40 ans et + de 6 années d'expérience.**

...dans le département du Zou, pour 311/536 réponses valides :

Dans le Zou, les moins de 30 ans avec moins de 6 années d'expérience sont au nombre de 88/536 dont 62 hommes et 26 femmes. Les moins de 30 ans avec plus 6 années d'expérience sont 34/536 dont 24/536 hommes et 10/536 femmes.

	Moins de 30 ans			30-39 ans			40 ans et plus		
	Tous	H	F	Tous	H	F	Tous	H	F
Moins de 6 ans	88	62	26	57	38	19	20	14	6
Plus de 6 ans	34	24	10	70	51	19	42	33	9



Répartition par année d'ancienneté / genre / âge dans le Zou

Dans cette province, 57/536 enseignants ont entre 30 et 39 ans et moins de 6 années d'expérience dont 38/536 hommes et 19/536 femmes. La province totalise 70 enseignants entre 30 et 39 ans avec plus de 6 années d'expérience professionnelle dont 51/536 hommes et 19/536 femmes.

Il y a dans la même province, 20/536 enseignants âgés de plus de 40 ans avec moins de 6 années d'expérience dont 14/536 hommes et 6/536 femmes. Ils y sont 42/536 âgés de plus de 40 ans avec plus de 6 années d'expériences dont 33/536 et 9/536 femmes.

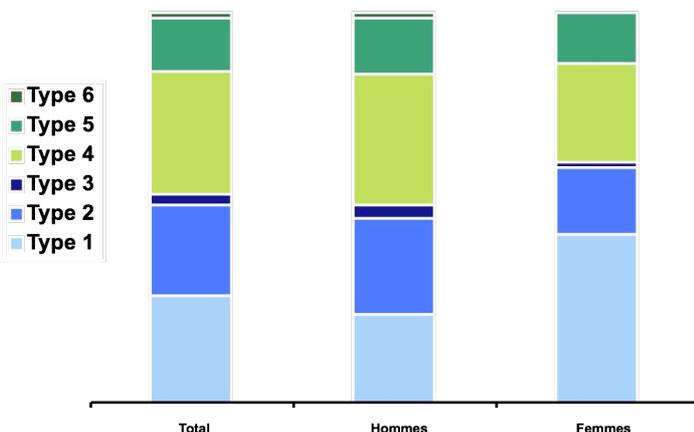
Par l'ancienneté et l'expérience professionnelle, le Zou présente les mêmes pics que pour l'ensemble et les Collines :

- 1°- hommes – de 6 années et – de 30 ans ;
- 2°- hommes – entre 30 et 39 ans et + de 6 années ;
- 3°- hommes + de 40 ans et + de 6 années.

1.3. Synthèse pour une typologie générale

La typologie des enseignants IFADEM du Bénin résulte de la combinaison des questions relatives au niveau d'études et à l'ancienneté (cf. supra 1.2). La nouvelle variable fait ressortir 6 « types » pour 533 bonnes réponses :

Types	Total	Hommes	Femmes
Type 1 : moins de 6 années d'ancienneté et premier cycle secondaire	147	93	54
Type 2 : moins de 6 années d'ancienneté et second cycle secondaire	122	100	22
Type 3 : moins de 6 années d'ancienneté et études supérieures	14	12	2
Type 4 : plus de 6 années d'ancienneté et premier cycle secondaire	169	137	32
Type 5 : plus de 6 années d'ancienneté et second cycle secondaire	75	59	16
Type 6 : plus de 6 années d'ancienneté et études supérieures	6	6	0



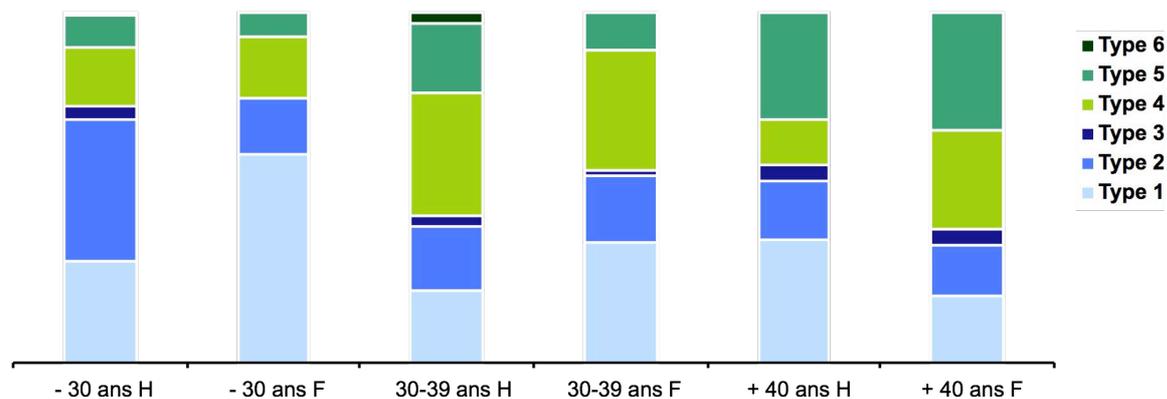
Les hommes se concentrent sur les types 4 (137/533 soit 25,70%), 2 (100/533 soit 18,76%) et 1 (93/533 soit 17,44%).
Les femmes sont plus nombreuses dans les types 1 (54/533 soit 10,13%), 4 (32/533 soit 6%) et 2 (22/533 soit 4,12%).

...Types, classes d'âge et genre pour 533 réponses valides :

Répartition par typologie / genre

Le croisement de la typologie en 6 catégories avec le genre et la tranche d'âge montre pour l'ensemble des concentrations, pour les hommes de moins de 30 ans, sur les types 2 (11,81%) et 1 (8,44%) ; pour les hommes entre 30 et 39 ans, le type 4 (54/533 : 10,13%) et le type 1 (48/533) : 9%) et le type 1.

Pour leur part, les femmes sont plus nombreuses dans le type 1 avec 34/533 individus (6,37%) dans le sous-ensemble total de 126 personnes qu'elles forment, soit plus du quart d'entre elles à 26,98%.



Répartition par typologie / genre / classe d'âge

Types	Total	Moins de 30 ans			30-39 ans			40 ans et plus		
		Tous	H	F	Tous	H	F	Tous	H	F
Type 1	147	79	45	34	48	32	16	20	16	4
Type 2	122	72	63	9	38	29	9	11	8	4
Type 3	14	5	5	0	6	5	1	3	2	1
Type 4	169	37	27	10	70	54	16	61	6	6
Type 5	75	18	14	4	36	31	5	21	14	7
Type 6	6	1	1	0	5	5	0	0	0	0

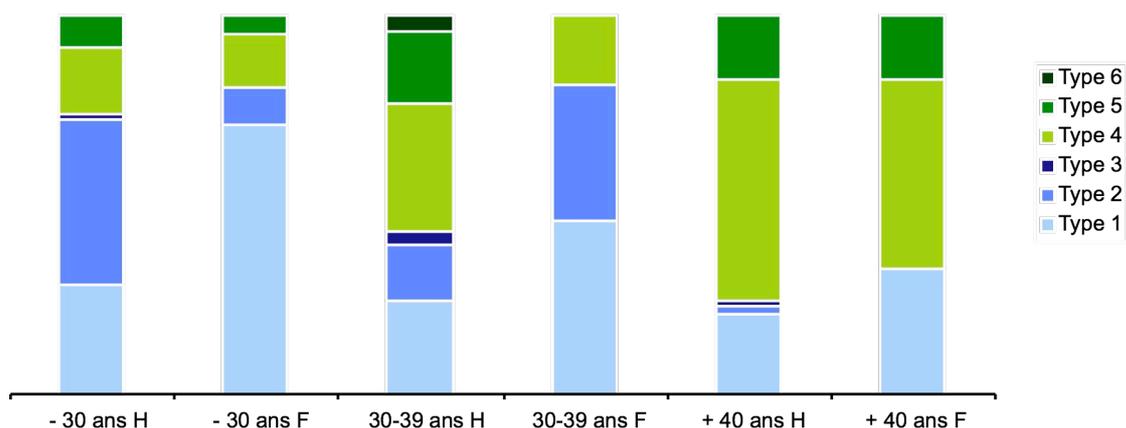
Types, départements et genres

- Collines : 224/530 bonnes réponses

Dans le département des Collines, les concentrations s'observent pour les hommes sur le type 2 et moins de 30 ans (31/530 soit 5,84%), le type 4 et plus de 40 ans (28/530 soit 5,28%) et le type 2 et entre 30 et 39 ans (23/530 soit 4,33%).

Les femmes sont relativement plus nombreuses dans le type 1 et moins de 30 ans où elles se concentrent à 39,47% (15/35).

Types	Total	Moins de 30 ans			30-39 ans			40 ans et plus		
		Tous	H	F	Tous	H	F	Tous	H	F
Type 1	69	35	20	15	22	17	5	12	10	2
Type 2	48	33	31	2	14	10	4	1	1	0
Type 3	4	1	1	0	2	2	0	1	1	0
Type 4	71	15	12	3	25	23	2	31	28	3
Type 5	29	7	6	1	13	13	0	9	8	1
Type 6	3	0	0	0	3	3	0	0	0	0



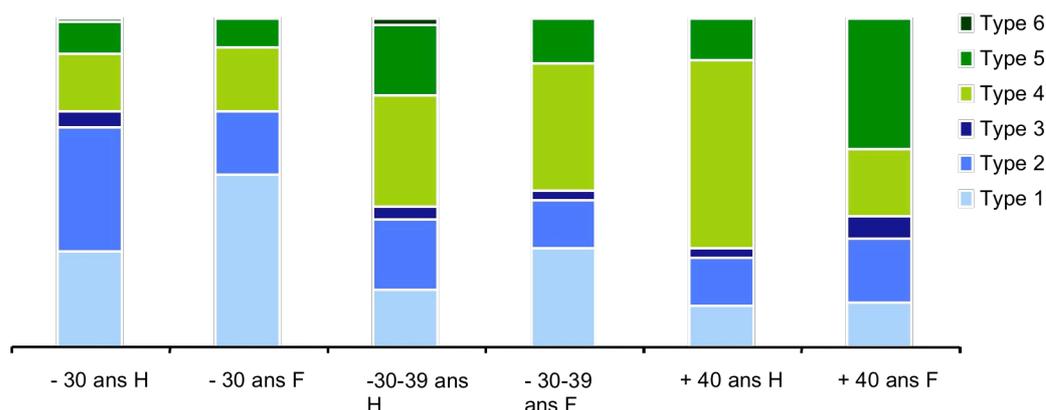
Répartition par typologie / genre / cclasse d'âge dans les Collines

- Zou : 306/530 bonnes réponses

Dans le département du Zou, les hommes sont plus nombreux dans le type 2 / moins de 30 ans (32/530 : 6,03%), dans le type 4 / 30-39 ans (30/530 : 5,66%), dans le type 4 / plus de 40 ans (27/530 : 5,09%) et dans le type 1 / moins de 30 ans (25/530 : 4,71%).

Dans la province, les femmes sont essentiellement plus nombreuses dans le type 1 et moins de 30 ans (19/530 : 3,58%) avec 23,45% de l'effectif de leur sous-groupe qui compte 87 personnes.

Types	Total	Moins de 30 ans			30-39 ans			40 ans et plus		
		Tous	H	F	Tous	H	F	Tous	H	F
Type 1	78	44	25	19	26	15	11	8	6	2
Type 2	73	39	32	7	24	19	5	10	7	3
Type 3	10	4	4	0	4	3	1	2	1	1
Type 4	96	22	15	7	44	30	14	30	27	3
Type 5	46	11	8	3	23	18	5	12	6	6
Type 6	3	1	1	0	2	2	0	0	0	0



Répartition par typologie / classe d'âge / genre dans le Zou

1.4. Construction de la variable explicative « TUTORAT »

...Construction de la variable explicative « TUTORAT » (croisement typologie et Q20).

La variable explicative « TUTORAT » fait la synthèse de la question portant sur l'ancienneté professionnelle le niveau d'études initiale (typologie) et la question Q20 relative au nombre de fois où le formé a rencontré son tuteur. La synthèse s'est faite en 3 étapes.

1°- ...Réduction de la typologie de 6 à 3 types (NType)

La première étape a consisté en la réduction du nombre des modalités de la typologie qui est passé de 6 à 3 comme l'indique le tableau ci-dessous.

Types	NType	Total	Hommes	Femmes
Type 1 : moins de 6 années d'ancienneté et premier cycle secondaire	NType a	147	93	54
Type 2 : moins de 6 années d'ancienneté et second cycle secondaire		122	100	22
Type 4 : plus de 6 années d'ancienneté et premier cycle secondaire	NType b	169	137	32
Type 5 : plus de 6 années d'ancienneté et second cycle secondaire		75	59	16
Type 3 : moins de 6 années d'ancienneté et études supérieures	NType c	14	12	2
Type 6 : plus de 6 années d'ancienneté et études supérieures		6	6	0

Après réduction, la nouvelle variable NTypologie en 3 catégories/NType donne la répartition ci-dessous pour 533 bonnes réponses sur 543 répondants :

NType a : moins de 6 années d'ancienneté et études secondaires : 269

NType b : plus de 6 années d'ancienneté et études secondaires : 244

NType c : études supérieures : 20

Cette nouvelle variable NTypologie montre par genre pour 533 réponses valides (tous les pourcentages sont calculés sur 533) :

NType	Total	%	Hommes	%	Femmes	%
NType a	269	50,47	193	36,10	76	14,26
NType b	244	45,78	196	36,77	48	9
NType c	20	3,75	18	3,38	2	0,38

2°- ...Réduction des réponses de la question de la rubrique *Le tutorat* [Q20 (*Indiquez le nombre de fois où vous avez rencontré votre tuteur entre septembre 2009 et avril 2010*)] en deux modalités dans une nouvelle variable Q20TRF (cf. **4. Le tutorat**):

a/- 9 à 15 rencontres sur toute la période 7-8 mois : 222/527 (42,1%) ;

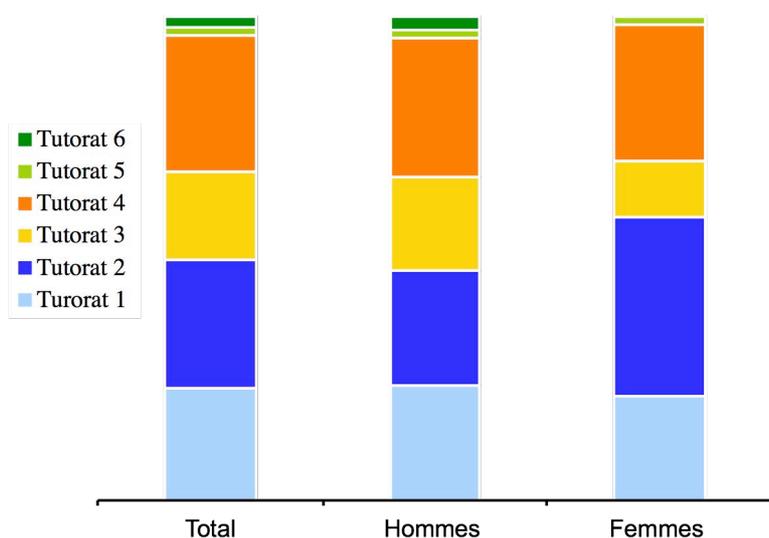
b/- plus de 16 rencontres sur toute la période 7-8 mois : 305/52 (57,9%).

3°- ...Croisement de la variable NTypologie (3 modalités) et de la Q20 réduite (2 modalités) dans la variable synthétique « TUTORAT » (518 réponses valides sur 543)

Le croisement des deux variables transformées NTypologie et Q20TRF donne un effectif de 518/543 réponses valides pour la nouvelle variable synthétique TUTORAT. Le tableau ci-dessous illustre la variable « TUTORAT » selon le genre (tous les pourcentages sont calculés sur les 518 réponses valides).

« TUTORAT » : ensemble par genre (pourcentages sur 518)

Types	Description	Total	Hommes	Femmes
Tutorat 1	moins de 6 années d'ancienneté et études primaires ou secondaires et 1 à 15 rencontres	120 23,2%	94 18,15%	26 5,02%
Tutorat 2	moins de 6 années d'ancienneté et études primaires ou secondaires et 16 à 28 rencontres	139 26,8%	95 18,34%	44 8,50%
Tutorat 3	plus de 6 années d'ancienneté et études primaires ou secondaires et 1 à 15 rencontres	92 17,8%	78 15,06%	14 2,70%
Tutorat 4	plus de 6 années d'ancienneté et études primaires ou secondaires et 16 à 28 rencontres	147 28,4%	113 21,81%	34 6,56%
Tutorat 5	études supérieures et 1 à 15 rencontres	8 1,5%	6 1,16%	2 0,34%
Tutorat 6	études supérieures et 16 à 28 rencontres	12 2,3%	12 2,32%	0



Sur l'ensemble des deux départements, les effectifs se regroupent dans les catégories tutorat 4 (28,4%), tutorat 2 (26,8%) et tutorat 1 (23,2%).

La concentration est pour les hommes sur le type 4 (21,81%). Pour les femmes, la concentration est plus forte sur le type 2 (8,50%).

La variable synthétique « TUTORAT » donne la répartition illustrée dans le tableau ci-dessous par localité et genre.

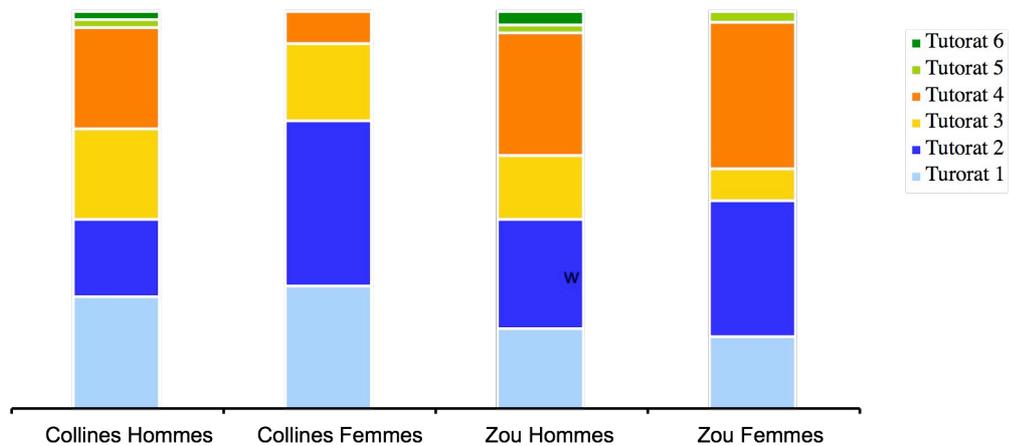
Croisement variable "TUTORAT" / genre

Le tableau ci-dessous illustre la variable « TUTORAT » selon le genre et la localité.

TYPES	TOTAL	COLLINES		ZOU	
		HOMMES	FEMMES	HOMMES	FEMMES
TUTORAT 1	120 23,2%	51 9,85%	11 2,12%	43 8,30%	15 2,90%
TUTORAT 2	139 26,8%	35 6,76%	15 2,90%	60 11,58%	29 5,60%
TUTORAT 3	92 17,8%	42 8,11%	7 1,35%	36 6,95%	7 1,35%
TUTORAT 4	147 28,4%	46 8,88%	3 0,58%	67 12,93%	31 5,98%
TUTORAT 5	8 1,54%	3 0,58%	0	3 0,58%	2 0,39%
TUTORAT 6	12 2,3%	4 0,77%	0	8 1,54%	0

Par localité, les types sur lesquels les effectifs se concentrent dans le département des Collines sont différents de ceux de l'ensemble (tutorat 4, tutorat 2 et tutorat 1). Dans cette localité, les pics sont sur le type « tutorat 1 » avec 62 personnes et les types « tutorat 3 » (50 individus) et « tutorat 4 » avec 49 individus dans chacun. Les hommes se concentrent plus dans la catégorie « tutorat 1 » (9,85%) et « tutorat 4 » (8,88%). Dans cette localité, les femmes se regroupent principalement dans « tutorat 2 » (2,90%) comme pour l'ensemble du Bénin.

Les concentrations d'effectifs dans le Zou reflètent sensiblement celles de l'ensemble du Bénin pour les hommes qui se regroupent plus dans les catégories « tutorat 4 » (12,93%) et « tutorat 2 » (11,58%). Les femmes sont plus nombreuses dans les catégories tutorat 4 avec 5,98% et « tutorat 2 » avec 5,60%, contrairement à l'ensemble du Bénin où elles sont plus nombreuses dans la catégorie « tutorat 2 ».



Croisement de la variable "TUTORAT" / genre / localité

2. Les regroupements IFADEM

La rubrique consacrée au thème des regroupements IFADEM comprend onze questions dont les résultats portent sur la pertinence des formations offertes par l'initiative par rapport aux exigences et attentes des enseignants. Toutes les questions recueillent des jugements très positifs avec des taux d'accord supérieurs à 95%, sauf pour les questions 9 (76,8%) et 10 (85,5%).

	D'accord ou tout à fait d'accord	Pas d'accord ou pas du tout d'accord
<i>Question 2 : Les animateurs et les tuteurs étaient assez nombreux pour m'encadrer au moment des regroupements</i>	95,7	4,3
<i>Question 3 : Les objectifs de la formation IFADEM ont été clairement présentés</i>	96,5	3,5
<i>Question 4 : La manière d'utiliser les livrets de formation est clairement présentée</i>	98,9	1,1
<i>Question 5 : Le travail que j'ai à faire en dehors des regroupements est clairement expliqué</i>	97,2	2,8
<i>Question 6 : À la fin des regroupements, j'avais compris comment je devais utiliser les livrets de formation une fois rentré(e) chez moi</i>	98,9	1,1
<i>Question 7 : Le dictionnaire et la grammaire m'ont servi pendant toute la durée de la formation</i>	99,1	0,9
<i>Question 8 : J'ai utilisé le dictionnaire et la grammaire pour préparer mes leçons</i>	98,3	1,7
<i>Question 9 : Le lecteur MP3 est facile à utiliser</i>	76,8	23,2
<i>Question 10 : J'ai utilisé le lecteur MP3 chaque fois que cela était indiqué dans les livrets de formation</i>	85,5	14,5
<i>Question 11 : Les regroupements doivent être d'une durée plus longue</i>	96,7	3,3

Question 2. En réponse à la question *Les animateurs et les tuteurs étaient assez nombreux pour m'encadrer au moment des regroupements*, 515 enseignants sur 538 (95,7%) ont un avis favorable. Collines : accords favorables 215 / 224 (96%) ; Zou : accords favorables : 229 / 313 (95,5%).

Question 3. Pour 522 répondants (96,5%) sur 540, *les objectifs de la formation IFADEM ont été clairement présentés*. Collines : accords favorables 22 / 227 (97,8%) ; Zou : accords favorables : 299 / 313 (95,5%).

Question 4. *La manière d'utiliser les livrets de formation est clairement présentée* selon 536 des 542 réponses (98,9%). Collines : accords favorables 227 / 228 (99,6%) ; Zou : accords favorables : 308 / 313 (98,4%).

Question 5. *Le travail à faire en dehors des regroupements est clairement expliqué* d'après 97,2% des enseignants (526 / 541). Collines : accords favorables 221 / 227 (97,4%) ; Zou : accords favorables : 304 / 313 (97,1%)

Question 6. Sur 541 répondants 535 (98,9%) disent qu'*à la fin des regroupements*, ils avaient compris comment utiliser les livrets de formation une fois rentré(e) chez eux. Collines : accords favorables 228 / 228 (100%) ; Zou : accords favorables : 306 / 312 (98,1%).

Question 7. Ils sont 535 sur 540 répondants (99,1%) à déclarer que *le dictionnaire et la grammaire leur ont servi pendant toute la durée de la formation*.

Collines : accords favorables 226 / 228 (99,1%) ; Zou : accords favorables : 308 / 311 (99%).

Question 8. 98,3% des enquêtés (525 / 534) disent *avoir utilisé le dictionnaire et la grammaire pour préparer leurs leçons.*

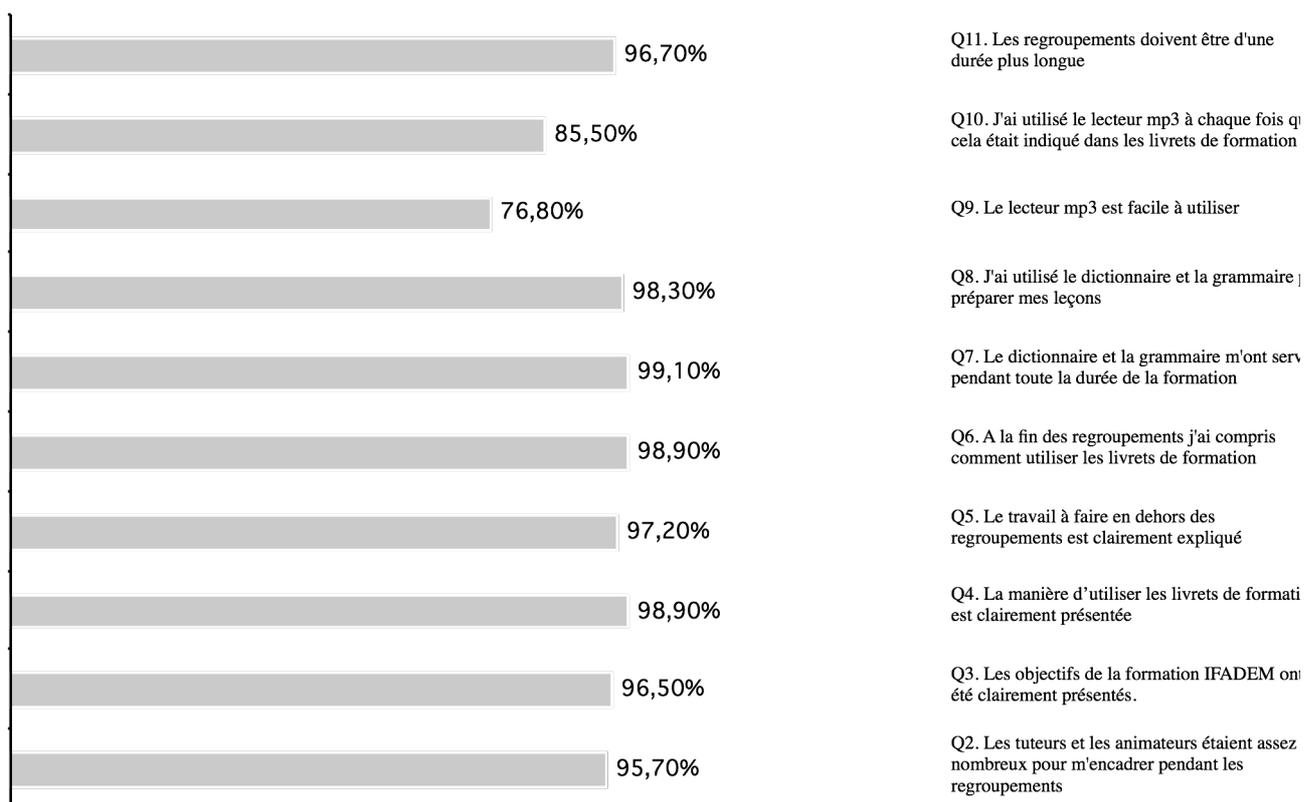
Collines : accords favorables 224 / 227 (98,7%) ; Zou : accords favorables : 300 / 306 (99%)

Question 9. Pour 76,8 des enseignants IFADEM du Bénin (411 / 535) *le lecteur MP3 est facile à utiliser* et (question 10) 85,5% (460 / 538) déclarent *avoir utilisé le lecteur MP3 chaque fois que cela était indiqué dans les livrets de formation.* [Q9 Collines : accords favorables 178 / 227 (78,4%) ; Zou : accords favorables : 232 / 307 (75,6%) ; Q10 Collines : accords favorables 196 / 225 (87,1%) ; Zou : 263 / 312 (84,3%)].

Question 11. En guise de résumé de la rubrique sur les regroupements IFADEM, 96,7% (521 / 539) des enseignants sont d'avis que *les regroupements doivent être d'une durée plus longue.*

Collines : accords favorables 220 / 228 (96,5%) ; Zou : accords favorables : 300 / 310 (96,8%).

Les réponses aux questions portant sur les regroupements IFADEM traduisent l'adhésion très forte des enseignants IFADEM du Bénin à la formation et à la possibilité qui leur est offerte de renforcer leurs compétences. Évaluant les bénéfices réels qu'ils peuvent en tirer en termes de plan carrière ils souhaitent que des durées des regroupements soient plus longues, à plus de 96% aussi bien dans l'ensemble que dans les deux départements considérés séparément.



Réponses favorables aux questions 2 à 11

Les regroupements IFADEM et la variable synthétique « TUTORAT »

La variable synthétique « TUTORAT » est construite pour tenter d'expliquer les résultats obtenus après le traitement de toutes les questions du questionnaire. Elle résulte du croisement de l'identification des enseignants IFADEM et du nombre de fois où ils ont rencontré les tuteurs. L'identification résulte elle-même du croisement du niveau d'étude (de formation initiale) et de l'ancienneté dans la profession.

Le niveau d'études a été réduit à 3 modalités : 1°- premier cycle secondaire (4 années d'études après les études primaires ou élémentaires) ; 2°- second cycle secondaire (3 années études conduisant au baccalauréat) ; 3°- études supérieures.

Les réponses brutes à la question portant sur l'ancienneté dans la profession s'étalent de 2 à 28 années. Les réponses ainsi enregistrées ont été réparties entre 2 modalités :

1°- moins de 6 années d'ancienneté pour 53,5% ;

2°- plus de six années d'ancienneté pour 46,5% (voir supra 1.2 *Typologie professionnelle des enseignants IFADEM du Bénin*).

Le traitement brut du nombre des rencontres avec les tuteurs montre un étalement de 1 à 28 rencontres entre septembre 2009 et avril 2010 (voir infra 4. *Le tutorat*, traitement de la **question Q20**). Les 25 modalités observées en réponse à la question Q20 (1 à 28) ont été réduites à 2 modalités :

1°- de 1 rencontres à 15 rencontres considérées comme traduisant moins de 2 rencontres par mois sur la période septembre 2009 – avril 2010 ;

2°- de 16 à 28 rencontres pour au moins 2 rencontres par mois pendant la même période.

La variable explicative « TUTORAT » synthétise le niveau d'études, l'ancienneté et le nombre de fois où le formé a rencontré son tuteur. Les résultats au test du khi2 de cette variable avec les questions portant sur les regroupements IFADEM sont résumés dans le tableau ci-dessous.

La variable explicative semble avoir des effets les questions d'acquisition (Q3 à Q8).

Tableau du signe de dépendance au test du khi2

	4	3	2	1
Question 2 : Les animateurs et les tuteurs étaient assez nombreux pour m'encadrer au moment des regroupements				X
Question 3 : Les objectifs de la formation IFADEM ont été clairement présentés		X		
Question 4 : La manière d'utiliser les livrets de formation est clairement présentée			X	
Question 5 : Le travail que j'ai à faire en dehors des regroupements est clairement expliqué		X		
Question 6 : À la fin des regroupements, j'avais compris comment je devais utiliser les livrets de formation une fois rentré(e) chez moi		X		
Question 7 : Le dictionnaire et la grammaire m'ont servi pendant toute la durée de la formation		X		
Question 8 : J'ai utilisé le dictionnaire et la grammaire pour préparer mes leçons		X		
Question 9 : Le lecteur MP3 est facile à utiliser				X
Question 10 : J'ai utilisé le lecteur MP3 chaque fois que cela était indiqué dans les livrets de formation				X
Question 11 : Les regroupements doivent être d'une durée plus longue				X

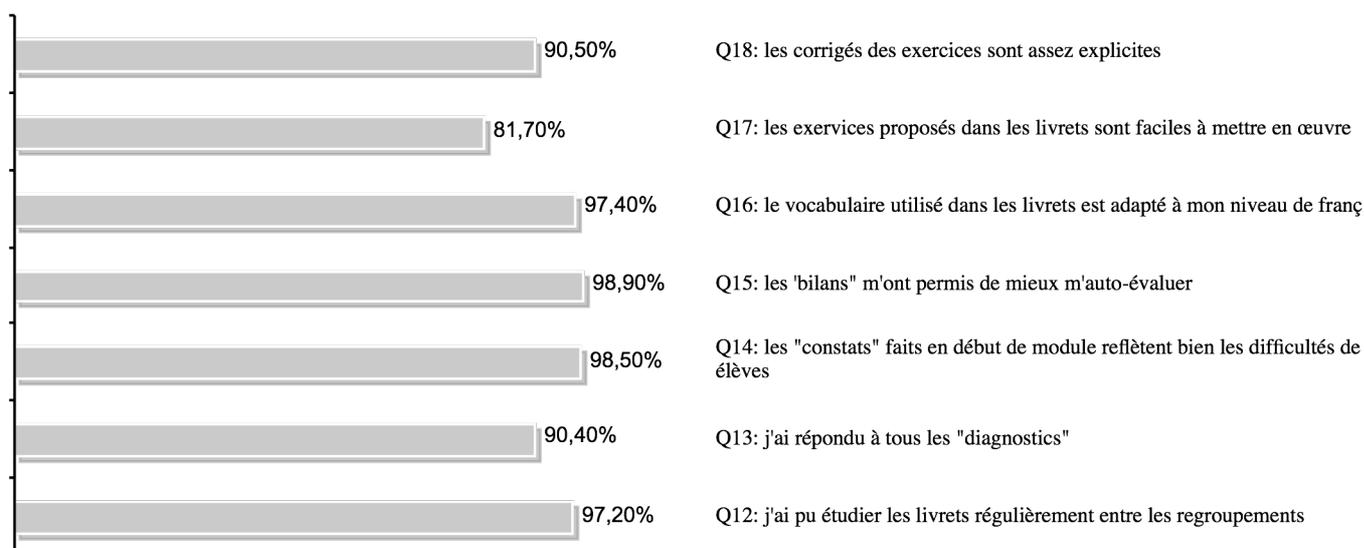
4 = très significatif ; 3 = significatif ; 2 = peu significatif ; 1 = non significatif

Le tableau du signe de dépendance au test du khi2 montre une relation significative avec les questions Q3, Q5, Q6, Q7 et Q8. Le signe du test du khi2 tendrait à montrer que les enseignants ayant à la fois plus de 6 années d'ancienneté et ayant bénéficié de plus 15 rencontres (16 à 28) expriment positivement « les bénéfices » tirés des questions d'acquisition Q3 à Q8, même si la relation est moins forte pour la question Q4 portant sur les livres.

3. Les livrets et contenus de formation

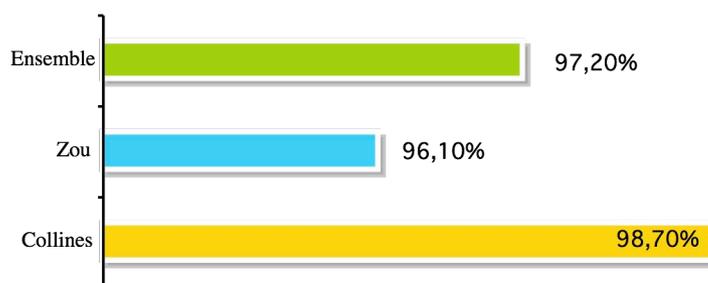
La rubrique consacrée au thème des livrets et contenus de formation comprend 8 questions. **Les stratégies de formation sont positivement appréciées et la mise en œuvre des démarches semble évidente pour tous.** À 90% et plus, les répondants émettent des avis favorables sauf sur la question Q17 (81,7%).

	D'accord ou tout à fait d'accord	Pas d'accord ou pas du tout d'accord
Question 12 : J'ai pu étudier les livrets régulièrement entre les regroupements	97,2	2,8
Question 13 : J'ai répondu à tous les « diagnostics » en début de module	90,4	9,6
Question 14 : Les « constats » faits en début de module reflètent bien les difficultés de mes élèves	98,5	1,5
Question 15 : Les bilans en fin de module m'ont permis de mieux m'auto-évaluer	98,9	1,1
Question 16 : Le vocabulaire utilisé dans les livrets est adapté à mon niveau de français	97,4	2,6
Question 17 : Les exercices proposés dans les livrets sont faciles à mettre en œuvre avec mes élèves	81,7	18,3
Questions 18 : Les corrigés des exercices sont suffisamment explicites	90,5	6,5



Réponses favorables aux questions 12 à 18

Question 12. 97,2% (525 / 540) des enseignants affirment qu'ils ont pu étudier les livrets régulièrement entre les regroupements. Ce taux d'accord permet de conclure à un fort engagement des enseignants IFADEM du Bénin dans les formations qui leur sont offertes. Collines : accords favorables 225 / 228 (98,7%) ; Zou : accords favorables 299 / 311 (96,1%).



J'ai pu étudier régulièrement entre les regroupements.

Question 13. 90,4% des maîtres (487 / 539) estiment *avoir répondu à tous les auto-tests et bilans*. Collines : accords favorables 211 / 228 (92,5%) ; Zou : accords favorables : 275 /310 (88,7%).

Question 14. Pour 98,5% des enquêtés (531 / 539), les « constats » proposés en début de modules reflètent bien les difficultés de leurs élèves. Collines : accords favorables 226 / 227 (99,6%) ; Zou : accords favorables : 304 /311 (97,7%).

Question 15. Seuls 6 enseignants sur 536 ne sont pas d'avis que *Les bilans en fin de modules leur ont permis de mieux s'auto évaluer*. Pour les 530 autres (98,9%) les bilans de fin de modules auraient servi d'évaluation formative. Collines : accords favorables 224 / 226 (99,1%) ; Zou : accords favorables : 305 /309 (98,7%).

Question 16. Pour 97,4% des maîtres (520 / 534) *Le vocabulaire utilisé dans les livrets est adapté à leur niveau de français*. Cependant, seuls 81,5% (438 / 536) sont d'avis que (question 17) *Les exercices proposés dans les livrets sont faciles à mettre en œuvre avec les élèves*, même si 90,5% (477 / 527) reconnaissent que (question 18) *Les corrigés des exercices sont suffisamment explicites*. [Q16 Collines : accords favorables 221 / 228 (96,9%) ; Zou : accords favorables : 298 /305 (97,7%) ; Q17 Collines : accords favorables : 189 / 226 (83,6%) ; Zou : 249 /309 (80,6%) ; Q18 Collines : accords favorables : 199 / 224 (88,8%) ; Zou : 277 /302 (91,7%)].

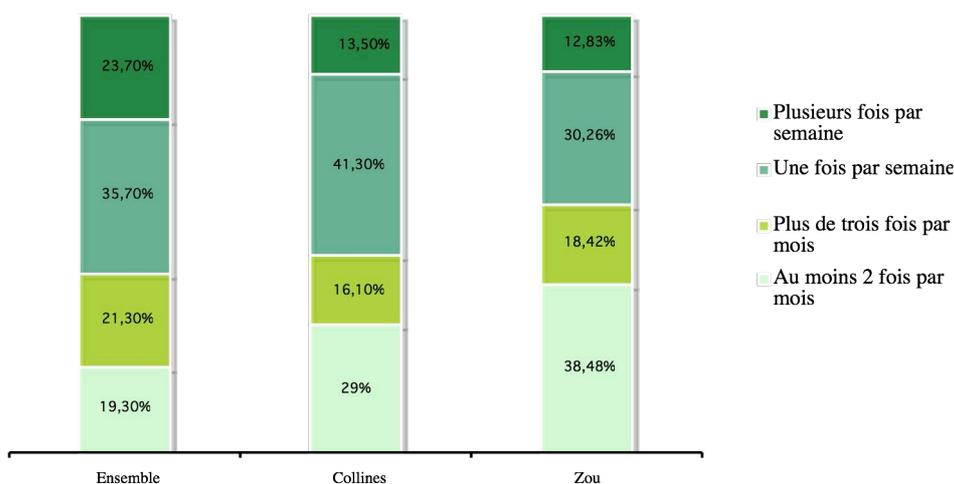
Question 19 : Indiquez en cochant l'une des cases proposées à quel rythme vous avez travaillé avec les livrets de formation. Ensemble sur 528 : au moins une fois par semaine 194 (36,7%) ; plusieurs fois par semaine 114 (21,6%) ; au moins 2 fois par mois 163 (30,9%) ; plus de 3 fois par mois 57 (10,8%).

En réponse à la question Q19 par localité :

- Dans les Collines, sur 223 : au moins une fois par semaine : 76 (34,08%) ; plusieurs fois par semaine : 58 (26%) ; au moins 2 fois par mois : 71 (31,84%) ; plus de 3 fois par mois 18 : (8,07%) ;

- Dans le Zou sur 304 : au moins une fois par semaine : 117 (38,48%) ; plusieurs fois par semaine : 56 (18,42%) ; au moins 2 fois par mois : 92 (30,26%) ; plus de 3 fois par mois : 39 (12,83%).

A quel rythme avez vous travaillé avec les livrets de formation ?



Les livrets et contenus de formation et la variable synthétique TUTORAT

Pour la rubrique portant sur les stratégies de formation et la mise en œuvre des démarches préconisées, les formés semblent quasi unanimes à adopter la même attitude studieuse indépendamment de leurs profils et des rencontres avec les tuteurs.

Tableau du signe dépendance au test khi2

	4	3	2	1
Question 12 : J'ai pu étudier les livrets régulièrement entre les regroupements				X
Question 13 : J'ai répondu à tous les « diagnostics » en début de module				X
Question 14 : Les « constats » faits en début de module reflètent bien les difficultés de mes élèves			X	
Question 15 : Les bilans en fin de module m'ont permis de mieux m'auto-évaluer		X		
Question 16 : Le vocabulaire utilisé dans les livrets est adapté à mon niveau de français				X
Question 17 : Les exercices proposés dans les livrets sont faciles à mettre en œuvre avec mes élèves				X
Question 18 : Les corrigés des exercices sont suffisamment explicites				X

4 = très significatif ; 3 = significatif ; 2 = peu significatif ; 1 = non significatif

Le tableau du signe au test du khi2 montre une absence de relation significative avec les questions Q12, Q13, Q16, Q17 et Q18.

Le signe du test du khi2 semblerait montrer que les enseignants ayant à la fois plus de 6 années d'ancienneté et ayant bénéficié de plus 15 rencontres (16 à 28) ont été plus incités à reconnaître a posteriori les difficultés de leurs élèves (Q14) et plus fortement motivés à s'auto-évaluer après les bilans de fin de module (Q15).

La relation est peu significative avec la question Q14 ; elle est significative avec la question Q15. Les jugements sur les questions de type évaluation (Q14 et Q15) varieraient avec la variable « TUTORAT ».

4. Le tutorat

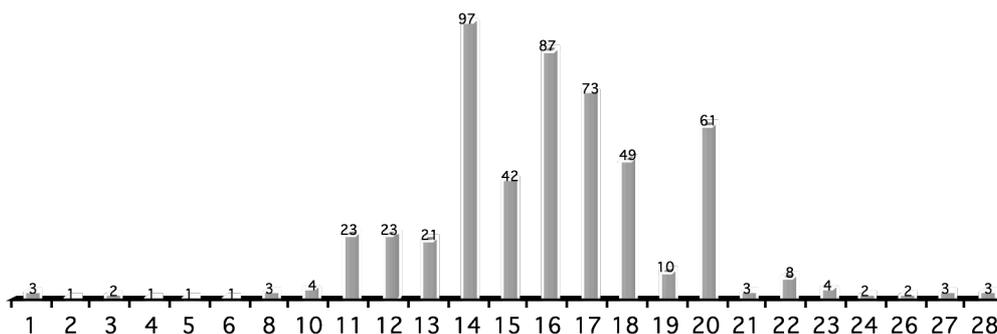
La rubrique du tutorat compte dix questions.

Les 543 enseignants IFADEM du Bénin ont bénéficié du soutien de 19 tuteurs, soit un rapport formé – tuteur de 28,59/1 et un indice de tutorat de 28,59.

	9 à 15 fois	Plus de 16 fois
Q20 : Indiquez le nombre de fois où vous avez rencontré votre tuteur entre septembre 2009 et avril 2010.	222 42,1%	305 57,9

Nombre de rencontres septembre 2009-avril 2010		
(a) fréquences rencontres	(b) nombre répondants	(b * a)
9 – 15 rencontres		
Une fois	3	3
Deux fois	1	2
Trois fois	2	6
Quatre fois	1	4
Cinq fois	1	5
Six fois	1	6
Huit fois	3	24
Dix fois	4	40
Onze fois	23	253
Douze fois	23	276
Treize fois	21	273
Quatorze fois	97	1358
Quinze fois	42	630
Sous-total	222	2880
De 16 à 28 rencontres		
Seize fois	87	1392
Dix-sept fois	73	1241
Dix-huit fois	469	88
Dix-neuf fois	10	190
Vingt fois	61	1220
Vingt et une fois	3	63
Vingt et deux fois	8	176
Vingt et trois fois	4	92
Vingt et quatre fois	2	48
Vingt-six fois	2	52
Vingt-sept fois	3	81
Vingt-huit fois	3	84
Sous-total	305	5521
Total	527	8401

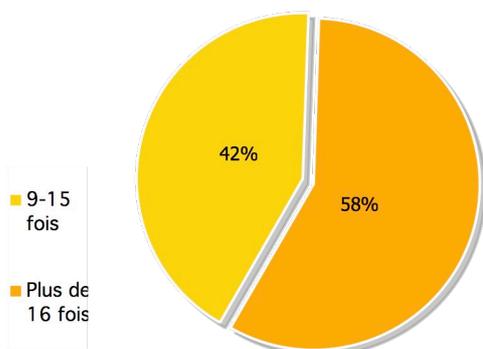
Au total, 527 enseignants ont bénéficié de **8401 rencontres** avec les tuteurs soit **une moyenne de 15,94 rencontres par formé** pour l'ensemble Bénin durant la période.



Par département, 219/527 enseignant-e-s des **Collines** ont eu **3310/8401 rencontres** (39,40%) soit une **moyenne de 15,11 rencontres par formé dans les Collines** ; et 308/527 maîtres du **Zou** ont bénéficié de **5091/8401 rencontres** (60,60%) soit une **moyenne de 16,53 rencontre par formé dans le Zou**.

Les réponses à la question 20 (*Indiquez le nombre de fois où vous avez rencontré votre tuteur entre septembre 2009 et avril 2010*) s'étalent de 1 à 28 rencontres. Parmi les 527 répondants à la question,

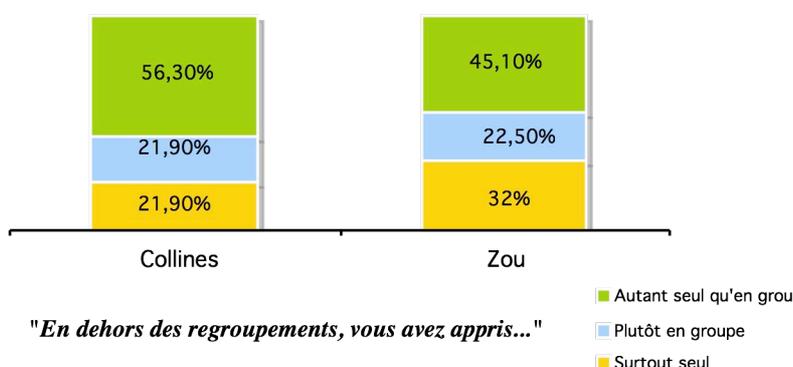
222/527 (42,1%) ont rencontré en moyenne entre 1 et 15 fois un tuteur dont 179/527 hommes (33,97%) et 43/527 femmes (8,16%); 305 (57,9%) ont rencontré entre 16 et 28 fois leurs tuteurs dont 225/527 hommes (42,69%) et 80/527 femmes (15,18%) ;



Nombre de rencontres avec le tuteur

Par département, 114/527 (21,63%) enseignants des Collines ont bénéficié de 1 à 15 rencontres dont 96/527 hommes (18,22%) et 18/527 femmes (3,42%) ; 105/527 (19,92%) ont bénéficié de 16 à 28 rencontres dont 86/527 hommes (16,32%) et 19/527 femmes (3,61%). Dans le Zou, 108/527 (20,49%) ils ont bénéficié de 1 à 15 rencontres (hommes : 83/527 soit 15,75% ; femmes : 25/527 soit 4,74%) et 200/527 (37,95%) de 16 à 28 rencontres (139/527 hommes soit 26,38% et 61/527 femmes soit 11,57%).

Question 22. En réponse à la question *En dehors des regroupements IFADEM, vous avez appris (surtout seul, surtout en groupe avec des collègues, autant seul qu'en groupe)*, sur 531 réponses valides ils sont : 149 à déclarer apprendre surtout seul (28,1%) ; 118 plutôt en groupe avec les collègues (22,2%) ; 264 autant seul qu'en groupe (49,7%). Dans les Collines sur 224 : 49 ont appris surtout seul (21,9%) ; 49 ont appris en groupe (21,9%) ; 126 ont appris autant seul qu'en groupe (56,3%) ; dans le Zou sur 306 : 99 ont appris surtout seul (32,4%) ; 69 ont appris en groupe (22,5%) ; 138 ont appris autant seul qu'en groupe (45,1%).

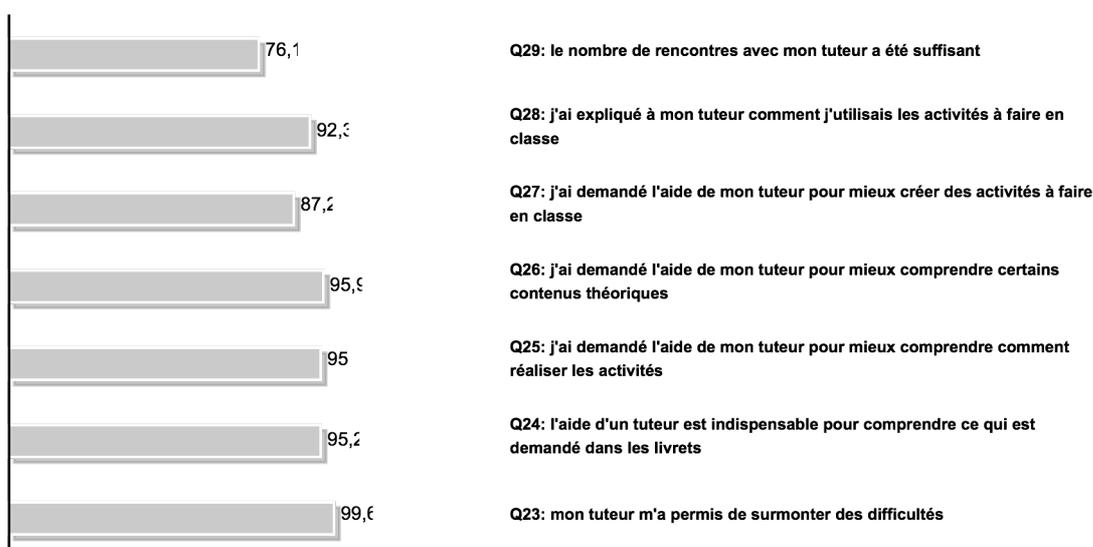


Les taux d'accord avec les questions Q23 à Q29 sont supérieurs à 90% sauf pour les questions Q27 (87,2%) et Q29 (76,1%).

	D'accord ou tout à fait d'accord	Pas d'accord ou pas du tout d'accord
Question 23 : Mon tuteur m'a permis de surmonter des difficultés pendant ma formation	99,6	0,4
Question 24 : L'aide d'un tuteur est indispensable pour comprendre ce qui est demandé dans les livrets de formation	95,2	4,8
Question 25 : J'ai demandé l'aide de mon tuteur pour mieux comprendre comment réaliser des activités avec mes élèves	95	5
Question 26 : J'ai demandé l'aide de mon tuteur pour mieux comprendre certains contenus théoriques (les « mémentos ») de la formation	95,9	4,1
Question 27 : J'ai demandé l'aide de mon tuteur pour créer des activités à faire en classe avec mes élèves	87,2	12,8
Question 28 : J'ai expliqué à mon tuteur comment j'utilisais les activités et exercices des livrets avec mes élèves	92,3	7,7
Question 29 : Le nombre de rencontres avec mon tuteur a été suffisant	76,1	23,9

Question 23. Seuls 2 enseignants sur 543 émettent un avis négatif en réponse à la question 23. Par contre 99,6% (541 / 543) sont d'avis que *le tuteur leur a permis de surmonter des difficultés pendant leur formation*. Collines : accords favorables 228 / 228 (100%) ; Zou : accords favorables 312 / 314 (99,4%).

Question 24. 512 enseignants sur 538 (95,2%) sont d'avis que *l'aide d'un tuteur est indispensable pour comprendre ce qui est demandé dans les livrets de formation*. C'est également dans une proportion similaire (513 / 540, soit 95%) qu'ils déclarent en réponse à la **question 25** avoir demandé l'aide de leur tuteur pour mieux comprendre comment réaliser des activités avec leurs élèves. Le pourcentage d'accord favorable est légèrement supérieur à la **question 26** *J'ai demandé l'aide de mon tuteur pour mieux comprendre certains contenus théoriques (les mémentos) de la formation* : 520 / 542, soit 95,9%. Cependant, à la **question 27** *J'ai demandé l'aide de mon tuteur pour créer des activités à faire en classe avec mes élèves*, seuls 87,2% (470 / 539) émettent une opinion favorable. Pourtant, ils sont 92,3% (494 / 540) à émettre un avis favorable en réponse à la **question 28** *j'ai expliqué à mon tuteur comment j'utilisais les activités et exercices des livrets avec mes élèves*.



Taux d'accord aux questions Q23 à Q29

Pour les mêmes questions Q24 à Q28 : pour la Q24 dans les Collines : accords favorables sur 215 / 226 (95,1%) ; dans le Zou : accords favorables 296 / 311 (95,2%) ; pour la Q25 dans les Collines : 213 / 226 (94,2%) et dans le Zou 299 / 313 (95,5%) ; pour la Q26 dans les Collines : 221 / 228 (96,9%) et dans le Zou 298 / 313 (95,2%) ; pour la Q27 dans les Collines : 190 / 226 (84,1%) et dans le Zou 280 / 312 (89,7%) ; pour la Q28 dans les Collines 203 / 224 (90,6%) et dans le Zou 291 / 310 (93,9%).

Question 29. Avec, pour ainsi dire, seulement 76,1% (411 / 540) d'avis favorables à la question 29 *le nombre de rencontres avec mon tuteur a été suffisant*, les enseignants IFADEM du Bénin semblent dire leur volonté de maîtriser tous les objectifs de la formation qui leur est offerte. Ce désir d'apprendre transparaît clairement dans les taux d'accord aux questions portant sur la sollicitation des tuteurs pour l'apprentissage (questions 24, 25, 26) ou pour les auto-évaluations (question 28).

Pour la question Q29, dans les Collines : accords favorables 166 / 228 (72,8%) ; Zou : accords favorables : 244 / 311 (78,5%).

Le tutorat et la variable synthétique « TUTORAT »

Il n'y aurait aucune relation entre les questions de la rubrique tutorat et la variable synthétique « TUTORAT ».

Tableau du signe dépendance au test khi2

	4	3	2	1
Question 23 : Mon tuteur m'a permis de surmonter des difficultés pendant ma formation				X
Question 24 : L'aide d'un tuteur est indispensable pour comprendre ce qui est demandé dans les livrets de formation				X
Question 25 : J'ai demandé l'aide de mon tuteur pour mieux comprendre comment réaliser des activités avec mes élèves				X
Question 26 : J'ai demandé l'aide de mon tuteur pour mieux comprendre certains contenus théoriques (les « mémentos ») de la formation				X
Question 27 : J'ai demandé l'aide de mon tuteur pour créer des activités à faire en classe avec mes élèves				X
Question 28 : J'ai expliqué à mon tuteur comment j'utilisais les activités et exercices des livrets avec mes élèves				X
Question 29 : Le nombre de rencontres avec mon tuteur a été suffisant				X

4 = très significatif ; 3 = significatif ; 2 = peu significatif ; 1 = non significatif

Sur toutes ces questions qui sont de type acquisition, les formés semblent manifester la même attitude de réceptivité indépendamment de leur profil.

Indépendamment de l'ancienneté et du nombre de rencontres avec les tuteurs, tous les enseignants IFADEM du Bénin auraient été suffisamment motivés pour tirer le maximum de profit du dispositif de formation : ils se seraient efforcés de jouer le jeu et d'adopter les règles qui leur sont proposées.

Les enseignants IFADEM du Bénin se sont réellement mis à l'école IFADEM pour en tirer tout le profit possible.

5. Pratiques de classe

La rubrique portant sur les pratiques de classe acquises grâce à IFADEM comprend douze questions. Tous les taux d'accord sont supérieurs à 95%, sauf à la question 33 (89,8%).

	D'accord ou tout à fait d'accord	Pas d'accord ou pas du tout d'accord
Module 2		
Question 30 : Les éléments de comparaison entre le français et le fon donnés dans le module 2 m'ont permis mieux comprendre les difficultés de mes élèves	97	3
Question 31 : Dans ma classe, j'ai suivi les étapes préconisées dans le module pour la correction phonétique : sensibilisation / discrimination / production	99,8	0,2
Question 32 : Avec IFADEM, j'ai pu améliorer mon enseignement de l'orthographe d'usage	99,3	0,7
Question 33 : J'ai réutilisé dans ma classe les jeux proposés dans le livret 2 pour faciliter le passage de l'oral à l'écrit chez mes élèves (le jeu des couleurs, les rochers colorés, le baccalauréat des lettres, le rébus, pigeon vole, etc...)	89,8	10,2
Module 3		
Question 34 : À la prochaine rentrée des classes, je créerai des activités d'immersion linguistique telles que proposées dans le module 3	99,1	0,9
Question 35 : J'ai mis en place dans ma classe des rituels langagiers quotidiens et j'encourage les interactions entre les élèves	96,8	3,2
Question 36 : Maintenant mes leçons de compréhension orale sont suivies par une ou plusieurs activité(s) de production orale	97,9	2,1
Module 4		
Question 37 : Avec IFADEM, j'ai pu modifier mes pratiques de classes pour les leçons de lecture / écriture	98,3	1,7
Question 38 : Maintenant pour introduire une leçon de grammaire j'utilise un texte-support que je fais observer à mes élèves	97,8	2,2
Module 5		
Question 39 : Pendant mes leçons de mathématiques, je prends maintenant le temps de travailler avec mes élèves sur les consignes et sur la formulation de leurs réponses	98,9	1,1
Module 6		
Question 40 : Maintenant j'utilise dans ma classe différents types d'évaluation : évaluation diagnostique, évaluation régulatrice, évaluation certificative	97,7	2,3
Question 41 : Avec IFADEM j'ai pu introduire dans ma classe des stratégies pour mieux gérer les grands groupes	97,9	2,1

Module 2

Question 30. Sur 538 enseignants, 522 (97%) sont d'avis favorable que *Les éléments de comparaison entre le français et le fon donnés dans le module 2 leur ont permis de mieux comprendre les difficultés de leurs élèves.*

Ils répondent favorablement à 99,1% (538 / 539) à la **question 31** *Dans ma classe, j'ai suivi les étapes préconisées dans le module pour la correction phonétique : sensibilisation / discrimination / production.*

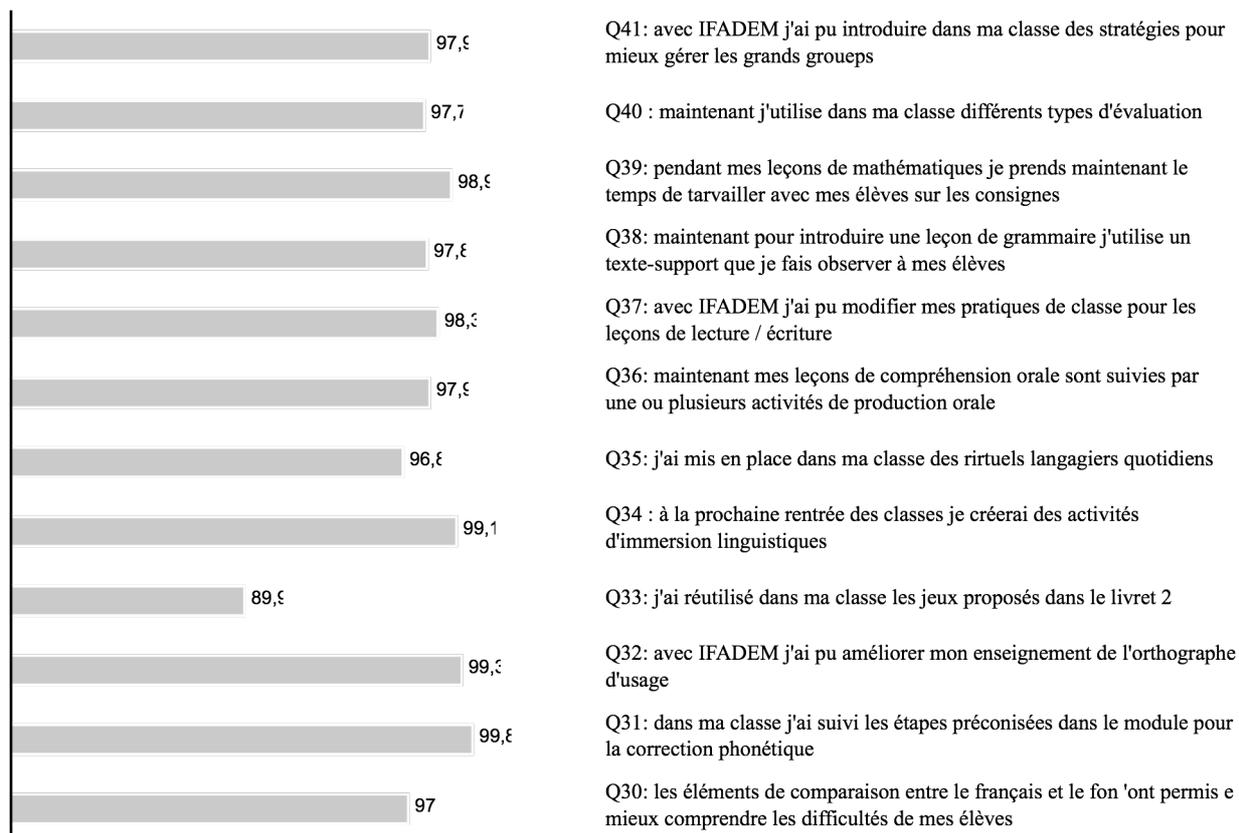
Ils sont également 99,3% (533 / 537) à émettre une opinion favorable à la **question 32**, *Avec IFADEM, j'ai pu améliorer mon enseignement de l'orthographe d'usage.*

Toutefois, ils ne sont que 89,8% (477 / 531) à admettre en réponse à la **question 33** *avoir réutilisé dans leur classe les jeux proposés dans le livret 2 pour faciliter le passage de l'oral à l'écrit chez leurs*

élèves (le jeu des couleurs, les rochers colorés, le baccalauréat des lettres, le rébus, pigeon vole, etc.).

Pour les questions Q30 à Q33 :

- à la Q30 dans les Collines : accords favorables 214 / 227 (94,3%) ; dans le Zou : accords favorables 307 / 310 (99%) ;
- à la Q31 dans les Collines 227 / 227 (100%) et dans le Zou 310 / 311 (99,7%) ;
- à la Q32 dans les Collines 225 / 226 (99,6%) et dans le Zou 307 / 310 (99%) ;
- à la Q33 dans les Collines 210 / 223 (94,2%) ; dans le Zou 266 / 307 (86,6%).



Réponses favorables aux questions 30 à 41

Module 3

Les perspectives de réinvestissement des acquisitions imputables à IFADEM semblent très prometteuses avec 99,1% des enseignants IFADEM (533 / 538) qui répondent favorablement à la question 34 *À la prochaine rentrée des classes, je créerai des activités d'immersion linguistique telles que proposées dans le module 3*. Ils y seraient encouragés par « les essais » auxquels ils se sont livrés. En effet, 96,8% (514 / 531) disent, en réponse à la question 35, *avoir mis en place dans leur classe des rituels langagiers quotidiens et encouragé les interactions entre les élèves*. Des indices de persévérance dans l'effort sont perceptibles sous le taux d'accord favorable (523 / 534, soit 97,9%) à la question 36 *Maintenant mes leçons de compréhension orale sont suivies par une ou plusieurs activité(s) de production orale*.

Les accords favorables aux questions Q34 à Q36 :

- à la Q34 dans les Collines : 224 / 226 (99,1%) et dans le Zou : 308 / 311 (99%) ;
- à la Q35 dans les Collines : 219 / 224 (97,8%) et dans le Zou : 295 / 306 (96,4%) ;
- à la Q36 dans les Collines : 225 / 226 (99,6%) et dans le Zou : 298 / 308 (96,8%).

Module 4

Question 37. En réponse à la question 37, ils sont 98,3% (528 / 537) à pouvoir dire *Avec IFADEM, j'ai modifié mes pratiques de classes pour les leçons de lecture / écriture.* Ils sont également 97,8% (523 / 535) à pouvoir soutenir en réponse à la question 38 *Maintenant pour introduire une leçon de grammaire, j'utilise un texte-support que je fais observer à mes élèves.*

Pour les questions Q37 et Q38, à la Q37 dans les Collines : accords favorables 225 / 226 (99,6%) ; dans le Zou : accords favorables 302 / 310 (97,4%) ; pour la Q38 dans les Collines 220 / 226 (97,3%) et dans le Zou 302 / 308 (98,1%).

Module 5

Question 39. Parmi 537 répondants, 531 (98,9%) affirment que *pendant les leçons de mathématiques ils prennent maintenant le temps de travailler avec les élèves sur les consignes et sur la formulation de leurs réponses.* Sur cette question Q39, dans les Collines : accords favorables 223 / 226 (98,7%) ; Zou : accords favorables 307 / 310 (99%).

Module 6

Question 40. 520 sur 532 répondants (97,7%) sont d'accord avec la question *Maintenant j'utilise dans ma classe différents types d'évaluation : évaluation diagnostique, évaluation régulatrice, évaluation certificative.* De la même manière, 518 enseignants sur 529 (97,9%) affirmeraient en réponse à la question 41 *Avec IFADEM, j'ai pu introduire dans ma classe des stratégies pour mieux gérer les grands groupes.*

Aux questions Q40 et Q41

- à la Q40 dans les Collines avis favorables 218 / 225 (96,9%) ; dans le Zou : accords favorables 302 / 30 (98,4%) ;
- à la Q41 dans les Collines avis favorables 221 / 223 (99,1%) ; dans le Zou avis favorables 297 / 306 (97,1%).

Les pratiques de classe et la variable synthétique TUTORAT

L'absence de relation entre les questions de la rubrique portant sur les pratiques de classe et la variable synthétique « TUTORAT » serait de nature à confirmer les résultats au test du khi2 observés à propos des questions centrées sur les acquisitions et les démarches en vue d'adopter la stratégie préconisée par IFADEM (cf. 3. *Les livrets et contenus de formation* et 4. *Le tutorat*).

Seules les réponses à la question Q38 auraient une relation peu significative avec la variable explicative « TUTORAT ».

Tableau du signe dépendance au test khi2

	4	3	2	1
Module 2				
Question 30 : Les éléments de comparaison entre le français et le fon donnés dans le module 2 m'ont permis mieux comprendre les difficultés de mes élèves				X
Question 31 : Dans ma classe, j'ai suivi les étapes préconisées dans le module pour la correction phonétique : sensibilisation / discrimination / production				X
Question 32 : Avec IFADEM, j'ai pu améliorer mon enseignement de l'orthographe d'usage				X
Question 33 : J'ai réutilisé dans ma classe les jeux proposés dans le livret 2 pour faciliter le passage de l'oral à l'écrit chez mes élèves (le jeu des couleurs, les rochers colorés, le baccalauréat des lettres, le rébus, pigeon vole, etc...)				X
Module 3				
Question 34 : À la prochaine rentrée des classes, je créerai des activités d'immersion linguistique telles que proposées dans le module 3				X
Question 35 : J'ai mis en place dans ma classe des rituels langagiers quotidiens et j'encourage les interactions entre les élèves				X
Question 36 : Maintenant mes leçons de compréhension orale sont suivies par une ou plusieurs activité(s) de production orale				X
Module 4				
Question 37 : Avec IFADEM, j'ai pu modifier mes pratiques de classes pour les leçons de lecture / écriture				X
Question 38 : Maintenant pour introduire une leçon de grammaire j'utilise un texte-support que je fais observer à mes élèves			X	
Module 5				
Question 39 : Pendant mes leçons de mathématiques, je prends maintenant le temps de travailler avec mes élèves sur les consignes et sur la formulation de leurs réponses				X
Module 6				
Question 40 : Maintenant j'utilise dans ma classe différents types d'évaluation : évaluation diagnostique, évaluation régulatrice, évaluation certificative				X
Question 41 : Avec IFADEM j'ai pu introduire dans ma classe des stratégies pour mieux gérer les grands groupes				X

4 = très significatif ; 3 = significatif ; 2 = peu significatif ; 1 = non significatif

Le tableau du signe dépendance au test du khi2 indique qu'indépendamment de leurs profils et du nombre de rencontres avec leur tuteur, les formés se sont efforcés d'acquérir de nouvelles habitudes pédagogiques et d'améliorer leurs pratiques de classe. Ce qui est finalement l'objectif principal d'IFADEM : rénover l'enseignement *du* et *en* français.

6. L'initiation à l'informatique et à Internet

Le taux de réponse à la question Q46 montre très clairement que les formés ont eu à cœur de maîtriser les prérequis des innovations visées par IFADEM en suivant à près de 90% les formations 3i facultatives qui leur étaient proposées...

	1 module	2 modules	3 modules
Question 46 : Indiquez si vous avez suivi 1, 2 ou 3 modules de formation 3i	22 / 424 (5,2%)	21 / 424 (5%)	381 / 424 (89,9%)

Question 46 : *Indiquez si vous avez suivi 1, 2 ou 3 modules de formation 3i* : Ensemble : 1 module 22 / 424 (5,2%), 2 modules 21 / 424 (5%), 3 modules 381 / 424 (89,9%) ; Collines : 1 module 15 / 167 (8,98%), 2 modules 11 / 167 (6,87%), 3 modules 141 / 167 (84,43%) ; Zou : 1 module 7 / 257 (2,72%), 2 modules 10 / 257 (3,89%), 3 modules 240 / 257 (93,39%)

Les enseignants IFADEM du Bénin semblent être presque tous dans une démarche de découverte totale comme tendent à le démontrer les taux de désaccord aux questions Q42, Q43, Q44 et Q45 évaluant les préacquis (ce que les formés savent et savent faire des objectifs visés par l'initiative).

		D'accord ou tout à fait d'accord	Pas d'accord ou pas du tout d'accord
Q42	Question 42 : Aviez-vous déjà utilisé un ordinateur avant votre formation 3i ?	177 / 536 (33%)	359 / 536 (67%)
Q43	Question 43 : Aviez-vous déjà navigué sur Internet avant votre formation 3i ?	101 / 532 (19%)	431 / 532 (81%)
Q44	Question 44 : Avez-vous utilisé un ordinateur hors de l'Espace IFADEM à l'ENI d'Abomey ?	203 / 531 (38,23%)	203 / 531 (38,23%)
Q45	Question 45 : Avez vous fréquenté un cybercafé ou un autre centre d'accès à Internet en dehors des périodes de regroupement ?	162 / 542 (29,89%)	380 / 542 (70,11%)

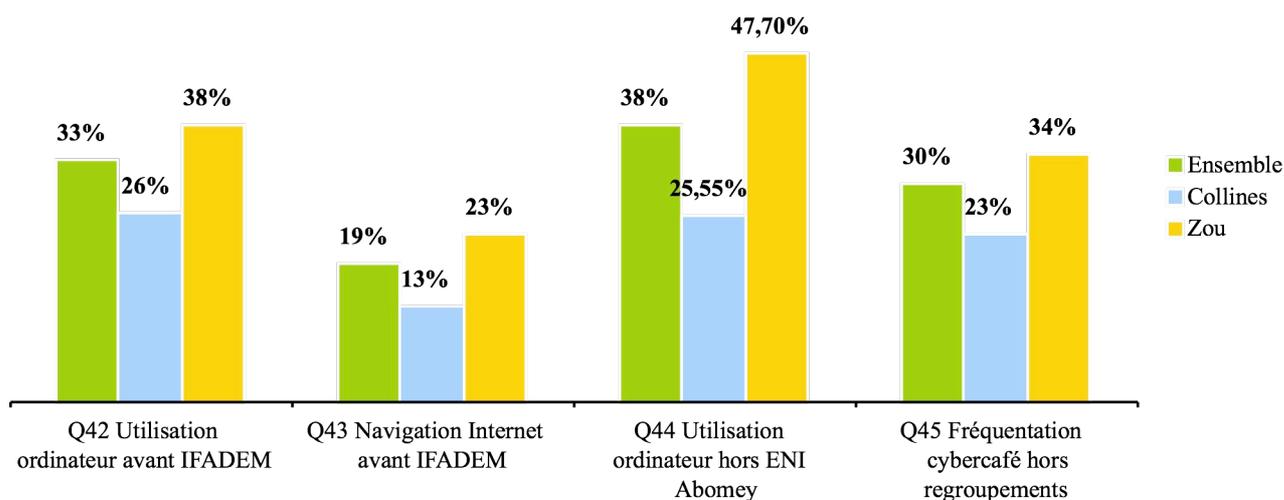
Question 42 : *Aviez-vous déjà utilisé un ordinateur avant votre formation 3i ?* Ensemble : Oui 177 / 536 (33%), Non 359 / 536 (67%) ; Collines : Oui 59 / 226 (26,10%), Non 167 / 226 (73,90%) ; Zou : Oui 118 / 310 (38,06%) ; Non 192 / 310 (61,94).

Question 43 : *Aviez-vous déjà navigué sur Internet avant votre formation 3i ?* Ensemble : Oui 101 / 532 (19%), Non 431 / 532 (81%) ; Collines : Oui 31 / 227 (13,66%), Non 196 / 227 (86,34%) ; Zou : Oui 70 / 305 (22,96%), Non 235 / 305 (77,04%).

Question 44 : *Aviez-vous utilisé un ordinateur hors de l'Espace IFADEM de l'ENI d'Abomey ?* Ensemble : Oui 203 / 531 (38,23%), Non 328 / 531 (61,77%) ; Collines Oui 58 / 227 (25,55%), Non 169 / 227 (74,45%) ; Zou Oui 145 / 304 (47,70%), Non 159 / 304 (52,30%).

Question 45 : *Avez-vous fréquenté un cyber ou un autre centre d'accès à Internet en dehors des périodes de regroupements ?* Ensemble : Oui 162 / 542 (29,89%), Non 380 / 542 (70,11%) ; Collines : Oui 52 / 226 (23,01%), Non 174 / 226 (79,99%) ; Zou : Oui 110 / 306 (35,95%), Non 196 / 306 (64,05%).

Utilisation de l'informatique et d'Internet



Pour toutes les questions Q42 à Q45, en valeurs relatives (pourcentages), il y a plus de réponses positives chez les enseignants de Zou que ceux de Collines. Les écarts pourraient être expliqués par les facilités offertes par la région dans laquelle se situent deux villes de moyenne importance : Abomey et Bohicon. Théoriquement, les régions plus urbanisées offrent plus d'opportunités d'accès à la modernité et à ses avantages y compris technologiques.

Les taux d'accord en réponse aux questions Q47 à Q53 tendent à démontrer que le dispositif IFADEM produit en très peu de temps les résultats souhaités :

- 1°- Les formés témoignent de leur méconnaissance de l'informatique (cf. Q42 à Q45) avant IFADEM.
- 2°- Ils disent avoir suivi les modules 3i qui leur étaient proposés par IFADEM (Q46).
- 3°- S'ils ont bien appris grâce à IFADEM et s'ils ont réellement tiré profit du tutorat offert par IFADEM, il est alors naturel que leurs pratiques et connaissances aient évolué positivement (Q47 à Q53).

Si la localisation en zone urbaine ou rurale a pu jouer dans les réponses aux questions liées à l'accès à la technologie avant IFADEM (cf. Q42 à Q44), le dispositif IFADEM semble avoir bien atteint les résultats visés avec des taux d'accord positifs nettement supérieurs à la moyenne pour toutes les questions Q47 à Q52.

	D'accord ou tout à fait d'accord	Pas d'accord ou pas du tout d'accord
Question 47 : Je sais accéder à un fichier sur un ordinateur	92,1	7,9
Question 48 : Je sais enregistrer et donner un nom à un fichier sur un ordinateur	89,9	10,1
Question 49 : Je sais saisir un texte en indiquant les majuscules, les minuscules et les accents	92,1	7,9
Question 50 : Je sais utiliser les fonctions « couper », « copier » et « coller » d'un logiciel de traitement de texte	76,4	23,6
Question 51 : Je sais naviguer sur Internet	79,2	20,8
Question 52 : Je sais envoyer un message à quelqu'un par Internet	67,5	32,5
Question 53 : Je sais télécharger un document à partir d'Internet et l'enregistrer sur l'ordinateur	45,6	54,4

Question 47 : *Je sais accéder à un fichier sur ordinateur* : Ensemble : accords favorables 491 / 533 (92,1%) ; Collines : accords favorables 212 / 225 (94,2%) ; Zou : accords favorables 279 / 308 (90,6%).

Question 48 : *Je sais enregistrer et donner un nom à un fichier sur un ordinateur* : Ensemble : accords favorables 482 / 536 (89,9%) ; Collines : 209 / 227 (92,1%) ; Zou : 273 / 309 (88,3%).

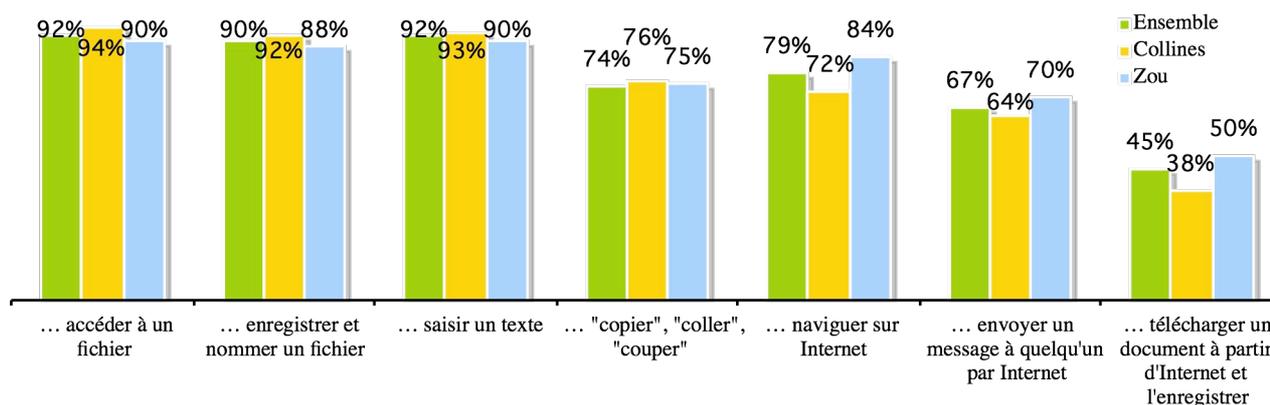
Question 49 : *Je sais saisir un texte en indiquant les majuscules, les minuscules et les accents* : Ensemble : 490 / 532 (92,1%) ; Collines : 210 / 224 (93,8%) ; Zou : 280 / 308 (90,9%).

Question 50 : *Je sais utiliser les fonctions « couper », « copier » et « coller » d'un logiciel de traitement de texte*. Ensemble : accords favorables 405 / 530 (76,4%) ; Collines : accords favorables 174 / 224 (77,7%) ; Zou : accords favorables 231 / 306 (75,5%).

Question 51 : *Je sais naviguer sur Internet*. Ensemble : 423 / 534 (79,2%) ; Collines : accords favorables 165 / 227 (72,8%) ; Zou : accords favorables 258 / 307 (84%).

Question 52 : *Je sais envoyer un message à quelqu'un par Internet* : Ensemble 358 / 530 (67,5%) ; Collines : accords favorables 144 / 225 (64%) ; Zou : accords favorables 214 / 305 (70,2%).

Question 53 : *Je sais télécharger un document à partir d'Internet et l'enregistrer sur l'ordinateur* : Ensemble : 240 / 526 (45,6% [désaccord : 286 / 526, 54,4%]) ; Collines : accords favorables 86 / 221 (38,9% [désaccords 135 / 221, 61,1%]) ; Zou : accords favorables 154 / 305 (50,5% [désaccords 151 / 305, 49,5%]).



Questions 57 à 53 : *Je sais..*

Indépendamment de la localisation en zone urbaine ou rurale, les taux de réponses positives aux questions Q52 et Q53 laissent croire que le dispositif de formation IFADEM aurait joué comme stratégie l'équité pédagogique tendant ainsi à élever le niveau de pratique et de performance des enseignants des Collines sans abaisser celui des enseignants du Zou.

Leur intérêt pour cette initiation les incitent à vouloir aller plus loin.

	D'accord ou tout à fait d'accord	Pas d'accord ou pas du tout d'accord
Question 54 : Je compte continuer à m'exercer à l'informatique quand j'en aurai l'occasion	97	3
Question 55 : Je compte continuer d'utiliser Internet quand j'en aurai l'occasion	98,1	1,9
Question 56 : J'aimerais recevoir une formation complémentaire à l'informatique et à l'Internet	98,7	1,3

Question 54 : *Je compte continuer de m'exercer à l'informatique quand j'en aurai l'occasion* : Ensemble 518 / 534 (97%) ; Collines : accords favorables 221 / 226 (97,8%) ; Zou : accords favorables 297 / 308 (96,4%).

Question 55 : *Je compte continuer d'utiliser Internet quand j'en aurai l'occasion* : Ensemble 522 / 532 (98,1%) ; Collines : accords favorables 221 / 226 (97,8%) ; Zou : accords favorables ; Zou 301 / 306 (98,4%).

Question 56 : *J'aimerais recevoir une formation complémentaire à l'informatique et à l'Internet* : Ensemble 527 / 534 (98,7%) ; Collines : accords favorables 224 / 226 (99,1%) ; Zou : accords favorables 303 / 308 (98,4%).

L'initiation à l'informatique et Internet et la variable synthétique TUTORAT

Les acquisitions de type technologique semblent varier avec le profil des formés. On peut supposer que les acquisitions informatiques varient avec le niveau de compréhension et d'assimilation des apprentissages des formés. Il y aurait en effet une relation entre les réponses aux questions Q47, Q49, Q50 et Q52 qui portent sur l'acquisition de nouveaux savoirs et savoir-faire et la variable « tutorat ».

Tableau du signe dépendance au test khi2

	4	3	2	1
Question 47 : Je sais accéder à un fichier sur un ordinateur		X		
Question 48 : Je sais enregistrer et donner un nom à un fichier sur un ordinateur				X
Question 49 : Je sais saisir un texte en indiquant les majuscules, les minuscules et les accents			X	
Question 50 : Je sais utiliser les fonctions « couper », « copier » et « coller » d'un logiciel de traitement de texte		X		
Question 51 : Je sais naviguer sur Internet				X
Question 52 : Je sais envoyer un message à quelqu'un par Internet			X	
Question 53 : Je sais télécharger un document à partir d'Internet et l'enregistrer sur l'ordinateur				X
Question 54 : Je compte continuer de m'exercer à l'informatique quand j'en aurai l'occasion		X		
Question 55 : Je compte continuer d'utiliser Internet quand j'en aurai l'occasion			X	
Question 56 : J'aimerais recevoir une formation complémentaire à l'informatique et à l'Internet				X

4 = très significatif ; 3 = significatif ; 2 = peu significatif ; 1 = non significatif

Même si les enseignants disent à 79,2% savoir naviguer sur Internet (Q51), ils avouent à 54,4% ne pas savoir télécharger (Q53). L'écart entre les deux niveaux de réponse justifierait l'absence de relation de ces deux questions (Q51 et Q53) au test du khi2. Les mêmes écarts se constatent entre les résultats au test du khi2 pour les deux dernières questions Q55 et Q56 qui enregistrent pourtant chacune plus de 98% de taux d'accord. Le faible niveau de dépendance au test du khi2 pour la question Q55 et l'absence de relation à la question Q56 révéleraient la nécessité de consolider les acquisitions informatiques pour tous les enseignants IFADEM du Bénin indépendamment de leurs profils et de la qualité de tutorat dont ils ont bénéficié, ce d'autant que les tuteurs n'avaient pas pour mission de les former en informatique ou de renforcer leurs capacités dans ce domaine.

Conclusion

IFADEM du Bénin, c'est un groupe de 543 maîtres dont 413 hommes et 129 femmes exerçant dans deux départements, les Collines et le Zou. Plus de 70% du groupe a moins de 30 ans. S'ils n'ont pas tous un diplôme professionnel ouvrant aux métiers de l'enseignement, les « moins éduqués » sont titulaires du Brevet d'Études du Premier Cycle (BEPC) de l'enseignement secondaire, ce qui en fait un groupe relativement éduqué en comparaison avec d'autres pays ayant recruté massivement des enseignants volontaires ou vacataires sans assurance ni garantie sur la qualité de service qu'ils pouvaient rendre.

Les enseignants IFADEM du Bénin semblent bien percevoir les enjeux de l'initiative et s'inscrivent dans une dynamique d'appropriation des contenus et démarches proposés. Ils tirent profit des regroupements IFADEM, ils utilisent et consultent régulièrement, les dotations pédagogiques conçues à leur intention par les spécialistes locaux. Ils se sont également habitués à l'utilisation du lecteur MP3 alors que les résultats étaient moins concluants au Burundi, peut-être parce que le contexte géographique y est plus propice et l'environnement technologique moins démuné.

Ils sont assistés par 19 tuteurs par ailleurs conseillers pédagogiques ou exerçant des fonctions d'animation, d'encadrement et de contrôle pédagogique. Le soutien ainsi prodigué par ces personnes de ressources leur facilite l'appropriation des contenus des livrets de formation et la mise en œuvre des stratégies préconisées dans leurs classes respectives.

L'amélioration des pratiques de classe qui est au centre du dispositif IFADEM semble être un enjeu largement reconnu et visé par tous. Studieux dans le sens le plus positif de l'expression, ils semblent réellement manifester une grande soif d'apprendre et de se perfectionner pour tout ce qui a trait à l'enseignement du et en français.

De même les écarts entre leur capital personnel en informatique et ce qu'ils ont appris - en si peu de temps dans les ateliers 3i - sont significatifs.

Ces indications permettent d'évaluer la pertinence globale d'IFADEM comme approche novatrice dans l'amélioration de la qualité globale de l'éducation, de son actualité pour le rehaussement de l'enseignement du et en français, en particulier dans des contextes frustes comme ceux d'Afrique Subsaharienne.