

## Avant-propos

Les nouvelles thématiques des recherches en sciences de l'éducation invitent de plus en plus à une étude à la fois compréhensive et intelligente des événements de l'enseignement-apprentissage. Sans doute, les questions, qui se posent, rencontrent les besoins des populations pour lesquelles les établissements instruisent, éduquent et forment dans un contexte caractérisé par sa complexité. Ce volume 1 du numéro 27 propose des articles qui abordent des problématiques diverses : la formation des enseignants, les situations et pratiques d'apprentissage, les profils des apprenants, la motivation, l'évaluation, la peur à la natation, l'apprentissage du rugby, la qualité dans l'enseignement.

On ne réfléchira pas assez sur la formation, axe primordial dans le développement professionnel et intrant de performance. La problématique de la formation initiale en EPS des instituteurs à Bakel (Sénégal) est examinée par Souleymane Diallo. L'auteur retient que la constitution d'une institution de qualité souffre des limites de la formation théorique et pratique en cours dans les Centres régionaux de formation des personnels de l'éducation. Ensuite, Oumar Dia pose les insuffisances de la formation des enseignants, la place de l'innovation pédagogique et les stratégies d'enseignement au regard du taux d'échec en mathématiques à l'élémentaire. Les solutions envisagées aux problèmes institutionnels et pédagogiques méritent une lecture attentive. Enfin, le rapport entre la formation et l'évaluation des apprentissages scolaires est abordé par Ousseini Mamadou. Il met l'accent sur la non congruence entre les pratiques évaluatives et les pratiques de pédagogie différenciée et individualisée. La recherche démontre l'importance de développer la qualité de la formation des enseignants dans l'inspection de Niamey V. En somme, ceux qui s'intéressent à la formation des enseignants trouveront dans ces articles des résultats qui éclairent des contextes différents mais qui soulignent des problématiques encore actuelles.

La centration sur l'apprenant dans l'enseignement-apprentissage induit une centration de la recherche sur l'apprenant et l'apprentissage. Tel est le postulat de bon nombre d'auteurs qui explorent la relation apprenant-apprentissage selon diverses perspectives. Par exemple, Bérédougou Koné expérimente une situation d'apprentissage en classe pour vérifier comment celle-ci impacte le savoir enseigné. L'auteur conçoit une situation d'apprentissage significative où le concept central ne perd pas son intérêt pour devenir un « concept simple » chez l'apprenant. Dans une autre perspective, Eugène Oké, Aimé Kanffon et Raphaël R. Kelani explorent, suivant la théorie des champs conceptuels, les conduites des élèves en situation d'apprentissage des lois de Newton en classe de terminales scientifiques au Bénin. Quant à la recherche de Médard-Sylvain Ovono, elle communique les résultats d'une recherche sur l'enseignement-apprentissage de l'algorithmique. La méthodologie utilisée est empirique avec observation des sujets portés à l'introversiion et à l'extraversiion. L'article de Souleymane Yoro étudie une stratégie qui consiste à faire évaluer les apprenants par leurs pairs. Cette expérimentation par le biais de l'étude du conte révèle qu'apprendre à évaluer, c'est aussi apprendre à apprendre et mieux à co-apprendre. Les résultats de la recherche portant sur un instrument de mesure de la peur dans l'activité de natation polarisent l'attention d'Armand Joseph Edi, Moustapha Sylla et Saga Bernard Loba. Ces derniers font état des niveaux d'expression de la peur chez les nageurs débutants. Il trouve aussi la peur chez le nageur confirmé. Roger Pierre Ikounga et *al.* mettent en observation deux groupes en apprentissage de rugby, l'un expérimental en apprentissage spécifique et l'autre témoin en apprentissage libéral. Les auteurs démontrent l'importance de l'approche écologique dans la transposition didactique et la négociation du contrat didactique. Les profils des apprenants peuvent-ils renseigner sur la qualité de l'enseignement, de l'apprentissage et du système ?

Chris Poppel Louyindoula et *al.* tentent de répondre à cette question en traitant les profils de sortie de cycle (BEPC) en classe de sciences physiques. Les résultats donnent à comprendre que l'étude des profils de sortie des apprenants permet d'examiner les problématiques saisissantes de l'apprentissage et du système éducatif. Ce système suscite d'ailleurs deux recherches assez originales sur des questions devenues aujourd'hui très vivaces. L'article de Tanimoune Hassane pose la question suivante : quels sont les déterminants du choix d'orientation chez les élèves après la classe de troisième? Cette recherche empirique explique pourquoi il est important de redynamiser les structures d'aide à l'orientation pour des choix objectifs et conséquents. Idrissa Diop et Madjiguène Sarr questionnent la scolarisation des enfants en situation de handicap dans les établissements ordinaires du système éducatif. Cette recherche quantitative de type comparatif propose quelques résultats qui débattent sur l'inclusion scolaire et l'environnement attitudinal. Cette contribution introduit la thématique de la motivation que deux auteurs abordent sous des angles différents. Nana Aicha Goza s'intéresse aux rapports entre la motivation, la violence et à la qualité des apprentissages. L'article revient sur les formes de violences prégnantes à l'école et dans les familles qui démotivent les apprenants et diminuent leurs rendements. L'analyse de la relation entre la motivation et l'usage des TIC dans l'enseignement-apprentissage de la géographie est l'objectif de la recherche d'Assagaye Agaïssa et Jean-Claude Bationo. Les enquêtes réalisées auprès des enseignants et des apprenants montrent des interventions pédagogiques aux enjeux multiples et un apprentissage soutenu par la motivation née de l'utilisation d'outils plus innovants dans l'espace-classe. Tous ces articles abordent selon des perspectives différentes et complémentaires l'apprenant et l'apprentissage ; ils aboutissent tous à la même conclusion : l'intérêt heuristique porté sur la relation apprenant-apprentissage permet d'en améliorer la qualité et les résultats.

L'article qui clôt ce volume 1 attire l'attention par l'interpellation implicite des chercheurs et des décideurs à travailler ensemble. Abdou Lahate Cisse et *al.* étudient une expérience endogène où deux acteurs (projet agricole financé par un donateur et une agence gouvernementale en charge de l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur) collaborent afin de développer et de mettre en œuvre une vision commune de l'auto-évaluation. Cette approche de l'évaluation de la qualité suscitant le développement professionnel par la collaboration demeure un outil précieux pour la promotion de l'excellence et de l'assurance qualité dans l'enseignement supérieur.

En définitive, dans ce numéro les auteurs constitués d'enseignants-chercheurs, de chercheurs, de formateurs, de doctorants... ont apporté leur contribution à la construction et à la circulation des savoirs en science de l'éducation. Les thématiques les plus explicites comme la formation, l'apprentissage et la qualité dans l'enseignement supérieur distillent cependant des résultats de recherches sur des questions implicites importantes.