

AVANT PROPOS

Liens Nouvelle Série est une revue éditée par la Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation (F.A.S.T.E.F.) de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (U.C.A.D.). Elle a une vocation internationale et publie des productions scientifiques dont les auteurs sont de différentes nationalités. Les sujets, qui y sont traités, sont relatifs à l'éducation, à la formation et à diverses recherches portant sur les disciplines fondamentales. Ce volume 1 rassemble 13 articles relatifs aux sciences de l'éducation.

L'article qui ouvre ce numéro 26 montre que, depuis l'instauration du système LMD, l'U.C.A.D. a développé un projet visant à optimiser les apprentissages par de meilleures approches. En ce sens, les auteurs El Hadj Habib Camara et Mamour Guèye esquissent une taxonomie mieux adaptée à la formation en sciences de la santé. S'appuyant sur des situations réelles d'apprentissage d'élèves-professeurs d'éducation physique de l'Institut National de la Jeunesse et des Sports d'Abidjan (INJS) d'Abidjan, Frédéric N'Guessan Koffi révèle les difficultés auxquelles les apprenants sont confrontés pour appréhender la complexité de la respiration en natation. Quelles sont les pratiques du professeur-conseiller dans la préparation de la première séance de classe d'un professeur-stagiaire ? Telle est la question centrale d'une étude réalisée par Parfait Abby-Mboua. Il démontre que des connaissances, liées aux mathématiques et aux textes institutionnels sont indispensables pour appréhender la diversité des approches. Quant à Boubou Adamou, il s'interroge sur la façon dont l'importance des technologies de l'information et de la communication est perçue par les formateurs dans la formation initiale des enseignants du primaire. Pour lui, cette perception est positive, en dépit des problèmes inhérents au système éducatif du Niger. Toujours dans le même registre, l'article de Caroline Maramba Bachama et Fatima Chnane-Davin s'appuie sur une approche comparative des pratiques des enseignants ayant subi une formation de base en production écrite et celles développées dans l'activité. Leur enquête révèle l'importance de la formation initiale. De même, Mamadou Malal Sy et Aladji Mamadou Sané proposent des pistes de solutions pour améliorer la didactique de l'anglais dans l'enseignement supérieur. Pour eux, cette amélioration est nécessaire car le contexte reste marqué par le développement accru de l'enseignement technique exigeant une meilleure pratique de cette langue. S'intéressant à l'exécution d'un projet d'éducation inclusive au Togo, Sena Yawo Akakpo-Numado et Koampolin Djanguenane démontrent que les conditions d'exécution du dit projet sont trop insuffisantes. Par ailleurs, Seydou Khouma soulève l'épineux problème de l'intégration de l'éducation religieuse dans l'école publique laïque au Sénégal. Il démontre que, malgré les difficultés rencontrées, cette intégration est d'un appoint qualitatif certain et participe à la démocratisation de l'éducation. Papa Mamour Diop analyse, d'une part, la place de la grammaire dans les approches communicative et actionnelle. D'autre part, il propose des solutions pour rénover et renforcer la didactique de la grammaire pour le développement de la compétence de communication des apprenants. Dans la même veine, Eric Walièma Somé, s'appuyant sur des expérimentations réalisées dans des classes au Burkina Faso, propose un modèle didactique permettant d'enseigner la géographie en mettant l'accent sur le développement durable. Toujours au Burkina Faso, Mahamadi

Zongo et Timbila Sawadogo partent d'un constat : les difficultés rencontrées par les élèves au cours de sciences physiques s'expliquent par des problèmes didactiques. Cela est dû à l'absence de pré-requis mathématiques indispensables à l'élaboration de notions scientifiques. Aussi se proposent-ils de réfléchir sur l'interdisciplinarité entre ces deux disciplines. A la suite, Cheikh Samb définit les contours théoriques et pratiques de l'apprentissage d'une langue seconde, en particulier l'Arabe, pour des élèves de 7 à 12 ans, une tranche d'âge propice à l'acquisition d'une autre langue. L'étude porte sur le contexte sénégalais, multilingue et multiculturel. Enfin, Mohamed Moctar Abdourahmane porte un regard critique sur la place de la corruption dans le système scolaire nigérien et son impact négatif sur la qualité des enseignements et l'image de l'école.

En définitive, toutes ces productions ont le même ancrage disciplinaire : les sciences de l'éducation. Néanmoins, la diversité des résultats témoigne de la variété des thèmes développés dans ce volume. En ce sens, ces apports scientifiques constituent des outils intéressants pour les chercheurs et les intervenants de l'éducation et de la formation.

La Rédaction