

## AVANT PROPOS

La Revue Francophone **Liens**, *Nouvelle Série* réunit, dans ce numéro 24, douze articles qui proposent des résultats de recherches dans plusieurs domaines. En développant des objets de recherche disciplinaire, ils produisent des informations et connaissances diverses en mathématiques, sciences physiques, maîtrise de l'information, religion, allemand, philosophie, alphabétisation, évaluation, inclusion des apprenants, professionnalisation des enseignants, mobilité professionnelle, plateformes de formation et métier d'enseignant. Compte tenu des problématiques, il faut souligner l'ancrage des articles dans les sciences de l'éducation et de la formation.

La contribution de Cissé Bâ est consacrée au concept de vecteur dont le sens est né de l'interprétation géométrique des quantités imaginaires et du désir de généralisation à l'espace en mathématiques et en sciences physiques. Il discute quelques aspects historiques et épistémologiques du concept et étudie sa transposition didactique pour mieux situer son enseignement. Les travaux de Kouassi Sylvestre Kouakou expriment un besoin de compétence en maîtrise de l'information chez les étudiants même s'il y a une adoption des technologies de l'information et de la communication. Un cadre de référence est proposé pour une formation à la maîtrise de l'information. Seydou Khouma propose une contribution axée sur les enseignements soufis et la vie confrérique. Prenant le Sénégal comme cadre d'étude, sa problématique développe l'idée de démission ou d'inadaptation des cellules traditionnelles en charge de l'éducation des jeunes en situation de crises. Il modélise une pédagogie à partir de la valeur éducative du respect et retient la nécessité de générer une délibération objective fondée sur la discussion. Pour les acteurs, il note qu'ils doivent être des partenaires naturels avec des rapports équilibrés dans l'éducation aux valeurs. Dans une autre discipline avec une autre langue, Ibrahima Diop explore un objet de recherche au cœur de la didactique des langues. Il questionne l'un des quatre actes professionnels de l'enseignant : la planification. Pour le chercheur, la planification, (programmation et préparation) constitue une instance de décisions décisives. Le développement des compétences de planification des professeurs d'allemand, à partir de la description des principes pédagogiques de la planification est l'objectif de cette recherche. Par ailleurs, Alain Casimir Zongo réfléchit sur les difficultés de l'enseignement –apprentissage de la philosophie au Burkina Faso. Pour éviter ces obstacles, l'auteur propose des solutions qui redéfinissent l'intérêt des apprenants et le niveau d'abstraction du cours. L'anecdote se présente comme un outil important pour enseigner et apprendre la philosophie. Cet article fournit alors des éléments d'analyse de deux anecdotes. Toujours dans le même cadre géographique, Windpouiré Zacharia Tiemtoré prolonge sa recherche sur l'analphabétisme massif. Dans cette contribution, l'auteur tente de cerner au plus près les contours d'une stratégie de lutte au Burkina Faso. Pour lui, il faut partir d'une scolarité de qualité pour vaincre l'analphabétisme. Des propositions concrètes affinées par des stratégies élaborées et éclairées par les avis de spécialistes sont faites. Sur un autre thème, Raphael R Kelani, Eugène Oke et Issaou Gado interrogent le compte rendu des évaluations sommatives des apprentissages dans le secondaire au Bénin. Les auteurs consacrent leurs travaux à l'examen des pratiques des enseignants en ES et analysent les difficultés sous-jacentes. L'approche méthodologique est de type qualitatif avec un questionnaire, des entretiens et des observations. Les résultats portent sur les pratiques décrites comme non ritualisées et les difficultés contextuelles. Quant à Guy-Richard Muvu Ewas, il traite de l'inclusion et de la participation des comités des élèves dans la gestion de la discipline. Il s'appuie sur le comité des élèves du Complexe Scolaire Marcellin Mobateli à Kinshasa (République Démocratique du Congo), établissement privé géré par la Congrégation des frères Maristes pour réfléchir, à partir de l'impact de l'inclusion et de la participation des apprenants à la vie scolaire, sur la gestion de la discipline, la promotion de l'autodiscipline et le management de l'institution scolaire. L'article qui suit s'inscrit dans le champ des filières innovantes et de la professionnalisation des enseignants dans le domaine des techniques agricoles. Alpha Cissé, Souleymane Dia et Ousmane Gueye pensent qu'avec la réforme « LMD », les filières agricoles invitent à une réflexion notamment sur la nécessaire adéquation entre les curricula proposés et les exigences du monde professionnel. Pour ce faire, les offres de formation de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar et de l'Université de Thiès au Sénégal sont examinées. La contribution d'Abdoulaye Sy et de Mouhamadoune Seck

porte sur le mode de gestion de l'interaction dans la plateforme de formation à distance de l'Université de Thiès, présentée en détail. Les auteurs décrivent les possibilités de mettre au point des plateformes de formation à distance attrayantes et démontrent les services qui caractérisent les interactions entre les acteurs. La méthodologie suivie leur a permis de répertorier l'ensemble des ressources et activités, d'analyser la congruence entre les ressources et les activités et d'étudier un cours au format OPALE. Dans son article, Krouélé Touré aborde les mobilités professionnelles des enseignants du secondaire en Côte d'Ivoire. Les résultats de sa recherche obtenus par une enquête auprès des acteurs fait découvrir les zones géographiques d'où sont issus les enseignants, les disciplines où la mobilité est plus accélérée et le genre le plus mobile. Les raisons qui justifient ces mobilités sont également abordées. L'article qui clôt ce numéro répond à la question : quelle image du métier d'enseignants à Madagascar ? L'auteure Mirindrasoa Ramanampiarivola analyse l'image par le biais des représentations des conseillers pédagogiques de l'école primaire et des enseignants. Des entretiens de groupe et des entretiens individuels lui ont permis d'arriver à la description de l'image du métier d'enseignant, de l'image de l'enseignant et à une analyse des difficultés de la formation dans un contexte d'Education Pour Tous et de recrutement d'enseignants FRAM à Madagascar.

En somme, ce numéro regroupe des articles qui font émerger des informations et connaissances, revisitées ou nouvelles, dans plusieurs domaines. On y trouve des variétés de contextes, une pluralité de concepts et théories, des méthodologies distinctes et des résultats particuliers mais probants.

La revue francophone **Liens**, *Nouvelle Série* vous souhaite bonne lecture.

*LA REDACTION*