

L'enseignement de l'ESF (Economie Sociale Familiale) dans le cycle moyen tient-il compte du rapport genre ? -Perceptions des enseignants-

Aminata Ka Professeure Technique
ENSETP/UCAD; Dakar Senegal
amika@ucad.sn ; mynataka@yahoo.fr

Résumé :

L'étude que nous avons menée s'articule autour de l'enseignement de l'Economie Familiale Sociale(EFS) dans le cycle moyen et le rapport « genre »dans le processus d'éducation/apprentissage (E/A).Au Sénégal,l'implication des professeurs d'EFS(Economie Familiale Sociale) dans la prise en compte du rapport « genre » ,doit être effective, au vue des thèmes étudiés, qui concernent, l'individu dans sa famille,voire,la société dans laquelle il évolue .Lors de l'acquisition des compétences pédagogiques et des résolutions de problèmes par les élèves en situation d'apprentissage,l'approche « genre » peut être reconsidérée dans les prises des décisions finales lors des enseignements . L'EFS ,dans ses objectifs de compétence de cycle, veut atteindre le bien-être individuel,familial et social de chaque membre de la famille,en passant par l'enseignement.Ainsi donc,les problèmes courants de la vie, ayant trait à l'environnement, l'éducation à la sante ,la gestion familiale,pour un développement durable sont les thèmes clés de cette matière entre autres.

Aussi, vérifier si le rapport « genre » est bien pris en compte lors de la distribution des tâches aux élèves, par le professeur d'EFS , dans le but d'une prise de décision responsable et citoyenne de l'adolescent est une investigation qui s'avère nécessaire .Des lors, les problèmes de gestion des ressources naturelles, les problèmes de pollution et de préservation du cadre de vie,les problèmes de gestion des ressources familiales,de sécurité du consommateur....etc, constituent, entre autres,les compétences de base(voir programme officiel de l'EFS ,pour le cycle moyen) qui doivent être traduites en compétence de palier au niveau des quatre classes (6eme,5eme,4eme,3eme) du cycle moyen.L'implication au même titre , de l'homme et la femme dans la prise de décision responsable et équitable, donne de la valeur ajoutée à l'Economie Familiale Sociale. Ainsi,nous nous sommes intéressée en tant que chercheure en Sciences de l'Education ,à

la dimension « genre » dans l'enseignement de cette matière(EFS), qui a la prétention de changer les attitudes et les comportements ,en partant de la réalite du contexte culturel et cultuel de l'élève. Notre cible, dans cette étude, s'intéresse aux enseignants,qui,doivent prendre en compte de l'égalité de genre qui est essentielle dans toute intervention de développement ou d'éducation car, étant directement liée au développement durable .L'égalité de genre est un élément essentiel à la réalisation des droits humains de tous. Elle permet aux femmes et aux hommes de jouir des mêmes opportunités, droits et obligations dans toutes les sphères de leur vie quotidienne ;elle permet aux femmes et aux hommes d'avoir un accès égal à l'éducation et a des prises de décisions présentes et futures en tenant compte des réalités des différents contextes de vie.

Les résultats issus de notre démarche (enquêtes auprès de trente(30) professeurs et élèves-professeurs des CEM (colleges d'Enseignement Moyen) du milieu urbain , nous ont permis de nous rendre compte de la prise en charge de l'approche « genre » dans le processus d'e/a en EFS. Et les résultats de nos enquêtes nous confirment la prise en charge effective par l'enseignement de l'EFS de la dimension « genre » :73% des notes de prise en charge du rapport « genre » dans le processus d'e/a en EFS ,tournent autour du score de 10 à 9 points.La dépendance est très significative. $\chi^2 = 42,30$, ddl = 4, 1-p = >99,99% pour les interactions pendant le cours entre élèves : garçons et filles .La dépendance est très significative aussi pour la corrélation entre la note des items et note de satisfaction de l'amélioration : le coefficient de corrélation est égal à un (1).

Les effectifs pléthoriques dans les classes et l'horaire (2heures/semaine) insuffisant restent les plus fortes difficultés de l'enseignant en EFS. Donc une meilleure considération de cette matière est à prendre en considération et des propositions cohérentes pour une meilleure application du « genre » dans le processus d'e/a en EFS (Fig. no 8).

Mots-cles : Economie familiale sociale ; genre ; apprentissage ; enseignement

INTRODUCTION :

L'enseignement de l'ESF(Economie Sociale Familiale) dans le cycle moyen au Sénégal doit tenir compte du rapport genre dans le processus d'E/A (enseignement /apprentissage) . Déceler, le rapport « genre » dans le

processus d'e /a en efs et vérifier si le genre est bien pris en compte dans le processus d'apprentissage en efs des élèves d'enseignement par les professeurs d'EFS est une réflexion nécessaire dans l'évaluation d'un système éducatif qui doit gagner en efficacité et efficacité.

-En 1976, l'EFS(www.unesco.org) voit le jour dans l'enseignement moyen au Sénégal. Des lors une matière nouvelle est née et a la prétention de lier l'école à la vie, en améliorant non seulement les connaissances des élèves, mais aussi à travailler à *faire changer* les comportements et les attitudes des adolescent(e)s à partir des quatre thèmes :

- 1) Santé et alimentation,
- 2) Environnement et cadre de vie,
- 3) Gestion des ressources de la Famille,
- 4) Entreprenariat. (source: educ.gouv.sn).

L'EFS est enseignée de la classe de la 6ème à la 3ème dans les Collèges d'Enseignement Moyen et Blocs Scientifiques Techniques du Sénégal. La nouvelle approche utilisée désormais en matière d'Economie Familiale et Sociale, est celle de l'approche par les compétences. -Ainsi les adolescent(e)s du cycle moyen du SENEGAL sont tous soumis à l'enseignement de l'EFS qui , dans le processus d'enseignement/apprentissage, amène les élèves à être évalué(e)s sur leur vécu, leurs acquis au sein de la famille, dans leur contexte de vie et de leurs propres cultures et convictions. -L'étude que nous nous proposons de mener, intéresse le genre et l'enseignement de l'EFS et spécifiquement, la perception du rapport genre à travers le processus d'e/a de l'enseignement de l'économie familiale sociale. Dans son approche didactique, ses formes d'évaluation : évaluation formative, diagnostique et sommative (voir programme officiel : educ.gouv.sn....), il est demandé à l'EFS de préconiser une approche mettant en exergue l'approche par les compétences, la résolution de problèmes contextuels en passant par l'implication des élèves dans la prise de décisions pédagogiques. Ainsi l'élève est au centre de son apprentissage et ses prises de décision qui l'engage à changer de comportements et d'attitudes de

façon durable dans sa vie. Dès lors, la prise en compte de l'égalité de genre est essentielle dans toute intervention en l'éducation, car elle est directement liée au développement durable. Elle est un élément essentiel à la réalisation des droits humains de tout un chacun car, elle permet aux femmes et aux hommes de jouir des mêmes opportunités, des droits et des obligations dans toutes les sphères de leur vie quotidienne. et surtout de partager les responsabilités familiales et d'être libres de toute forme de coercition, d'intimidation et de violence. La prise en charge du « rapport genre » par l'EFS, permet aux femmes et aux hommes d'être en mesure de prendre des décisions qui auront un impact positif sur leur santé et leur sécurité et sur celle des membres de leur famille. Le concept de genre est donc un concept social qui part du principe que les différences sexuelles propres ne constituent pas et ne justifient pas les inégalités entre les êtres sociaux. On peut observer dans toute société que les places occupées par les femmes et par les hommes et les rôles sociaux que les unes et les autres jouent ne sont pas seulement – et loin de là – le résultat de la différence physiologique entre les hommes et les femmes. Ils sont le résultat d'une longue construction collective. Ces questions données à titre indicatif sont adaptées de la formation *Genre et éducation au développement* du cycle F3E (Juin 2009, Association Femmes et Développement, Enda, Association pour la Formation dans le Développement Humain.). Le genre se distingue des caractéristiques déterminées biologiquement (liées au sexe) des hommes et des femmes. Il fait en effet référence aux rôles et responsabilités construits par la société et attribués aux femmes et aux hommes dans une culture et un espace donné. Ils subissent l'influence des perceptions et des attentes découlant de facteurs culturels, politiques, environnementaux, économiques, sociaux et religieux, et aussi des coutumes, de la loi, de la classe sociale, de l'ethnicité et de préjugés individuels et institutionnels. Les attitudes et les comportements des uns et des autres sont appris et peuvent être modifiés, contrairement aux caractéristiques qui sont liées au sexe, définis à la naissance et qui ne peuvent pas changer. Le concept de

genre est donc un concept social qui part du principe que les différences sexuelles propres ne constituent pas et ne justifient pas les inégalités entre les êtres sociaux. Seule la culture intervient en créant les identités pour chaque sexe et en élaborant les systèmes de genre. Les différences se transforment alors en inégalités. L'égalité entre hommes et femmes est une des finalités du développement et de l'éducation. Promouvoir cette égalité c'est tendre vers une société où les femmes et les hommes (les filles et les garçons) peuvent s'épanouir équitablement tout en contribuant à faire évoluer la société en fonction de ce à quoi ils/elles aspirent. L'EFS par spécificité, essaie de contribuer à cet objectif dans le cadre de l'enseignement. Pendant le processus d'e/a, l'EFS part d'un contrat d'apprentissage qui est un plan d'activités négociées entre l'enseignant(e) et les élèves. Ce contrat vise à répondre aux besoins et aux intérêts d'un ou d'une élève ou d'un petit groupe d'élèves, voire de toute la classe... Par exemple, un contrat d'apprentissage peut résumer, élargir les attentes du programme d'efs, ou modifier le cadre et les attentes sur le plan de l'apprentissage. L'apprentissage collaboratif, (Baudrit.2007) en petits groupes est une façon d'organiser les expériences du programme d'études afin d'assurer la participation des élèves et l'interdépendance des tâches d'apprentissage. Les élèves ont besoin de l'orientation et de l'appui de l'enseignante ou de l'enseignant afin d'apprendre comment travailler en collaboration, de façon efficace et organisée.
([http : www.pedagonet.com/other/enigme](http://www.pedagonet.com/other/enigme)).

L'apprentissage expérientiel, centré sur l'élève, vise le processus autant que le produit (.....). Il favorise l'objectivation et implique la réflexion personnelle sur une expérience à l'intérieur ou à l'extérieur de la salle de classe. Cet apprentissage fait appel à des activités réelles résultant d'un apprentissage inductif qui peut s'appliquer dans d'autres contextes :

Exemples: - excursions expériences - jeux de rôles ou de constructions - jeux de - sondages - observations sur le

champ - simulation - maquettes - visualisation. La définition des problèmes est une composante de la résolution de ceux-ci, ce qui permet aux élèves et à l'enseignante ou à l'enseignant non seulement de résoudre des situations-problèmes, mais également d'appliquer leur créativité par leur esprit critique, à l'élaboration de nouveaux problèmes qui stimulent la réflexion des autres élèves. L'enseignement semi-dirigé est centré sur l'élève la plupart du temps. L'élève s'implique activement en observant, en effectuant de la recherche, en formulant des hypothèses et en tirant des conclusions : Exemples: - la résolution de problèmes- l'étude de cas - la lecture pour comprendre- la discussion et la réflexion - la recherche sur l'internet. Les questions soulevées par notre recherche s'articulent comme **suit** :

1/-Les matériaux et les supports pédagogiques et didactiques utilisés par l'enseignant en EFS, lors du processus d'e / a, représentent-ils les activités des femmes et des hommes ?

2/-Quelles représentations font- ils (filles et garçons) de ce que font et disent ?

3/ -Comment réagissent les filles ?

4)-Comment agissent les garçons dans les prises de positions pendant l'apprentissage?

Nos objectifs de recherche sont de déceler, d'une part, le rapport « genre » dans le processus d'e/a en EFS, et ensuite, vérifier si le « genre » est bien pris en compte dans le processus d'apprentissage et d'enseignement des élèves et des professeurs en EFS . Nous postulons l'hypothèse suivante :

les professeurs d'EFS, dans leurs processus d'e/a par rapport aux thèmes enseignés (santé de la reproduction :SR), (éducation environnementale :EE) (alimentation/nutrition : AL/NUT), entrepreneuriat, respectent-ils le rapport « genre » dans les différentes

actions didactiques et pédagogiques avec les élèves en apprentissage. Nous avons répondu aux questions de recherche qui nous tendent notre hypothèse qui confirme que « le rapport genre » est bien pris en considération par les professeurs encadreurs et leurs stagiaires. Le plus fort score est « 10 » est le plus cité : 13 observations. Et le plus faible score est 7 points à 3.3% de notre population enquêtée. La moyenne est de 7,57/10, pour le score donné par les enseignants en ce qui concerne la note de l'amélioration des enseignements et qui tient compte du « rapport genre ». (voir figures 6 et 7).

METHODOLOGIE DE RECHERCHE :

Matériels et méthodes

Pour déceler le rapport <genre > dans le processus d'e/a en EFS et vérifier si le <genre> est bien pris en compte dans le processus d'apprentissage des élèves et d'enseignement de professeurs d'EFS, nous postulons l'hypothèse de la recherche suivante: <Les professeurs d'EFS, dans leurs processus d'e/a respectent le rapport <genre > dans les différentes actions didactiques et pédagogiques en cours d'apprentissage.>

Nous nous intéressons donc aux interventions des enseignants (hommes /femmes) en EFS, qui lors de leurs animations pédagogiques sont sensés discuter des comportements de hommes et des femmes dans leurs familles (partir du vécu des élèves) et du contexte (la société sénégalaise et ses stéréotypes). Nous voulons savoir si ces stéréotypes enracinés dans la société et les familles et par de la même, dans la culture de individu, sont pris en compte. Et discuter lors des animations de classe, ou lors du déroulement du processus d'appropriation des savoirs, savoir-être et savoir-faire inhérent aux différents thèmes issus du programme d'EFS

(Santé de la reproduction, éducation environnementale, Alimentation/nutrition, Entrepreneuriat....).

Nous avons mené une enquête sur trente (30) professeurs d'EFS (hommes et femmes) qui officient dans le système éducatif Sénégalais pour recueillir leurs opinions sur le respect des rapports « genre », dans leurs pratiques d'enseignement.

L'instrument de recherche s'implique dans les trois types de variables (voir questionnaire de recherche.en annexes).

Le matériel d'investigation est un questionnaire qui a été remis, par nous mêmes, aux professeurs d'EFS pour y répondre .

Ainsi, Les variables qui nous ont intéressées sont les suivantes :

-Les variables d'entrée :(sexe ; âge , milieu d'insetion (urbain/suburbain) , nombre d'années dans la fonction).
- Les variables processus tournent,d'une part, autour de l'animation pédagogique et du déroulement des lecccons, sur ce qui est plus important en « efs/genre » pour le professeur et qui favoriserait le rapport « GENRE » au sein des pratiques de classe.

(10 variables au de total de 10 points = score total pour l'ensemble des réponses <oui>) :

- 1-utiliser de supports représentant de hommes et des femmes
- 2-faire participer les élèves (garçon /fille) équitablement ;
- 3-tenir compte des réponses des garçons et des filles ;
- 4-respecter les interventions des filles et des garcons ;
- 5-discuter des rôles traditionnels des hommes et de femmes ;
- 6-faire prendre conscience de l'évolution des rôles des femmes et des hommes ;
- 7-discuter des droits des femmes ;
- 8-discuter du rôle des hommes et de femmes dans la famille contemporaine;
- 9-discuter du rôle des hommes et des femmes dans la famille traditionnelle ;

10-apporter des correctifs aux réponses stéréotypés entre hommes et femmes.

D'autre part, Les questions suivantes seront prises en compte: Il s'agit de recueillir les réactions et des interactions des filles et des garçons pendant le processus d'e/a en EFS, :

Comment agissent les filles ?

Comment agissent les garçons ?

Sont-ils (elles) actifs (ves)

Se sentent-ils (elles) victimes

Existent-ils des interactions entre les femmes et les hommes dans les prises de décision?

Les faits ou évènements représentés sont-ils :-ordinaires ou exceptionnels ?

Ces questions pourront-elles déceler comment réagissent les femmes et les hommes pendant les prises de positions « genre » durant l'apprentissage?

-Les variables <effet> concernent:l'amélioration d'une part des scores des élèves , des représentations des élèves ; et enfin du rapport « genre » auprès des élèves (filles et garçons) . La note de satisfaction globale de l'enseignant concerne le rapport genre (score de 10 points) et aussi, les difficultés rencontrées par l'enseignant en question ouverte.

Nous avons utilisé pour l'analyse et le traitement des données, le logiciel SPSS 10.5 et le logiciel sphinx 2000 plus pour l'élaboration, le recueil et le calcul des données. Pour présenter globalement les résultats qui ont été traités et ensuite pour analyser, comparer et discuter les résultats recueillis auprès des trente (30). professeurs (professeurs encadreurs et élèves-professeurs stagiaires en situation de pratiques d'enseignement, dans des classes des CEM de Dakar (Sénégal).

DEVELOPPEMENT

Nous présentons dans ce chapitre les résultats de notre enquête sur les opinions des professeurs et nous portons notre attention globalement sur les points qui ont retenu

notre attention pour enfin, analyser, comparer et ensuite discuter les résultats recueillis sur le terrain.

• **Resultats de la recherche :**

Nous voulions déceler le rapport <genre > dans le processus d'e /a en EFS et vérifier si le <genre> est bien pris en compte dans le processus d'apprentissage EFS à travers les les pratiques des professeurs auprès des élèves et le processus d'enseignement des professeurs d'EFS, nous ont donné les réponses suivantes :

I-IDENTIFICATION DES ENSEIGNANTS

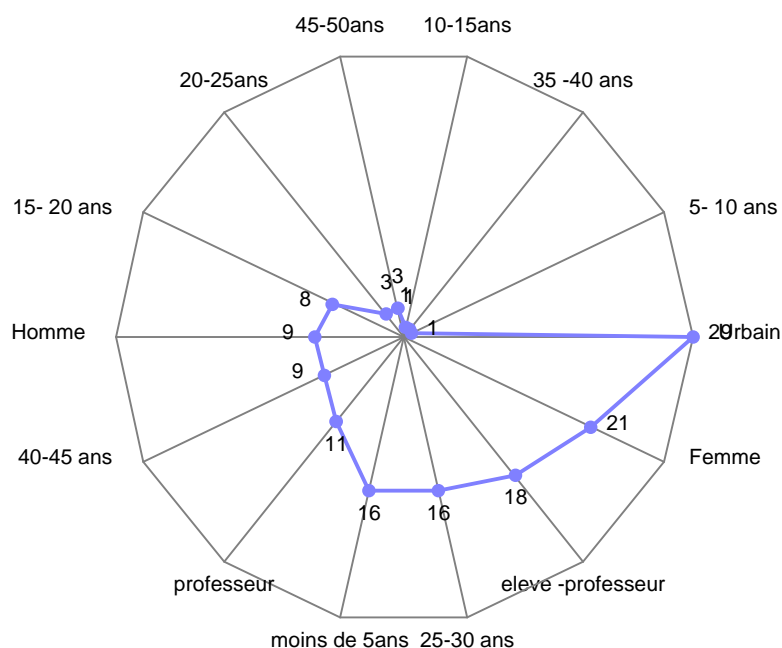


Fig1 : Les caractéristiques générales des enseignants.

Les enseignants ciblés en EFS pour les besoins de l'étude, sont constitués de vingt et un (21) professeurs titulaires et dix huit (18) élèves - professeurs, dont, 9

hommes et 21 femmes. Plus de la moitié , environ seize (16) enseignants, ont moins de 5ans dans la profession. Ils sont tous issus du milieu urbain et ils ont entre 25 et 30 ans. Et 9 ont entre 45 et 50 ans.

II- LES ACTIVITES DE L'ELEVE PENDANT LE DEROULEMENT DE LA LECON

Les dix(10) items ayant trait au rapport <genre>

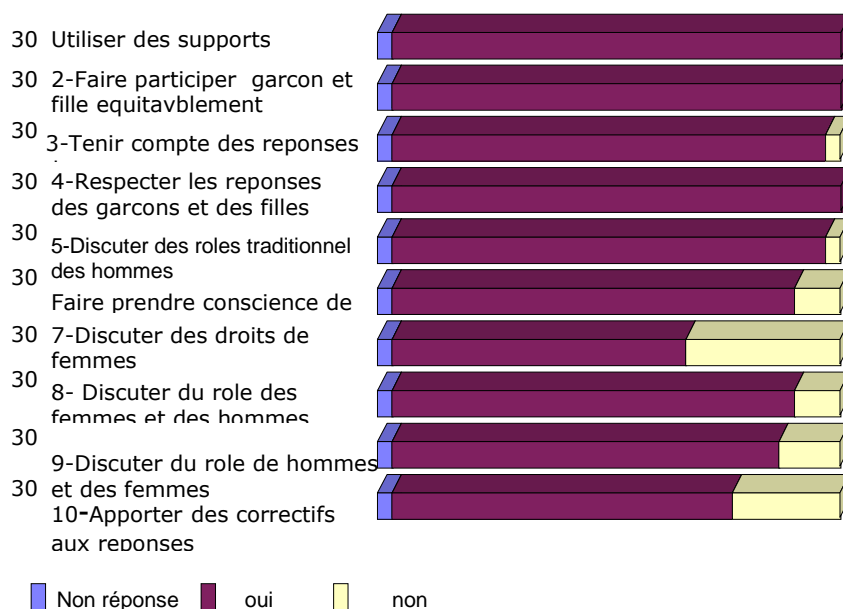


Fig.2 Les dix (10) activités (didactiques) pédagogiques ayant rapport avec le genre

Pendant l'animation pédagogique et le déroulement de la leçon , les dix (10) items les plus importants en efs/genre ont été pris en considération par les enseignants.

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 38,66$, ddl = 18, 1-p = 99,68%. Tous les items ont eu des rapports favorables pendant la pratique de classe .Nous pouvons retenir pour le point <7> :-discuter des droits des femmes et le point <10> -Apporter des correctifs aux réponses >, une légère inflexion.

Le total des scores de (0 a10 points) attribues par les enseignants.

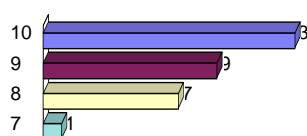


Fig. 3 Les scores attribues aux items

Le nombre de valeurs différentes est de (4) quatre. La note '10' est la plus citée : 13 sur les trente (30) observations(43,3%).

Neuf (9)observations portent le score (neuf) 9 pour un pourcentage de 30,0%.Les 23.3% donnent la note 7(sept).Et 3.3% ont eu le score de 7/10.

III –COMPORTEMENTS DES ELEVES PENDANT LE PROCESSUS D’E/A EN EFS.

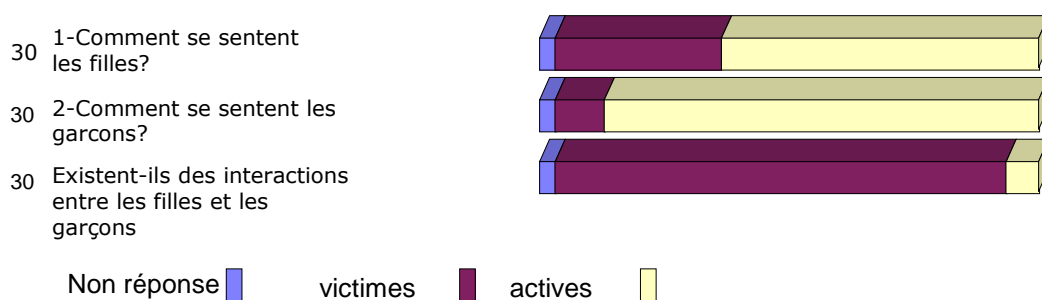


Fig.4 comportements des élèves pendant le processus d’e/a

Les interrelations entre les filles et les garçons pendant le processus d’e/a sont effectives même si dans certains cas, les garçons se sentent victimes...Les filles sont plus actives dans le processus d’e/a.(27/30) et les garçons (actifs à 20/30) ; donc la dépendance reste très significative. $\chi^2 = 42,30$, $ddl = 4$, $1-p = >99,99\%$.

IV-LES FAITS OU EVENEMENTS REPRESENTES PENDANT LE PROCESSUS D'E/A.

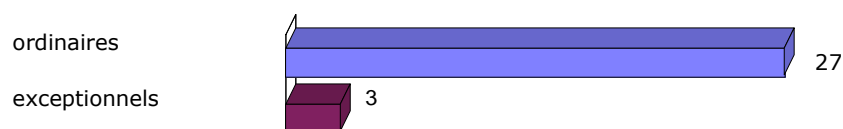


Fig.5 Les faits et événements utilisés par les enseignants pendant le processus d'e/a

Les faits et les événements utilisés par les enseignants pour illustrer « le rapport genre » sont en général « ordinaires », donc accessibles à tous les élèves pour conduire la réflexion pendant la pratique de classe. La différence avec la répartition est très significative le Chi 2=19,20 ;le ddl=1,1 et p= .99.99%.

V- LES SATISFACTIONS GENERALES DES ENSEIGNANTS :

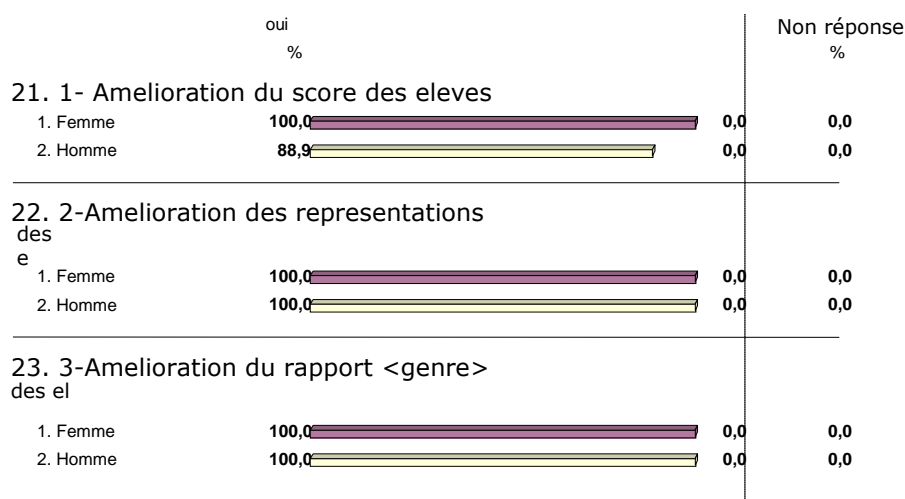


Fig.6 La satisfaction des enseignants concernant la prise en charge du « rapport genre » .

La satisfaction des professeurs est de 98.9%.pour l'ensemble des améliorations perçues pour les scores, les représentations et l'amélioration du « rapport genre » mais la dépendance n'est pas significative pour les trois items ; le $\chi^2 = 2,02$ ddl=2 ,et $p = .63.629\%$.

La note de satisfaction globale concernant le rapport genre dans le processus d'e/a ? (entre 10 et 0)

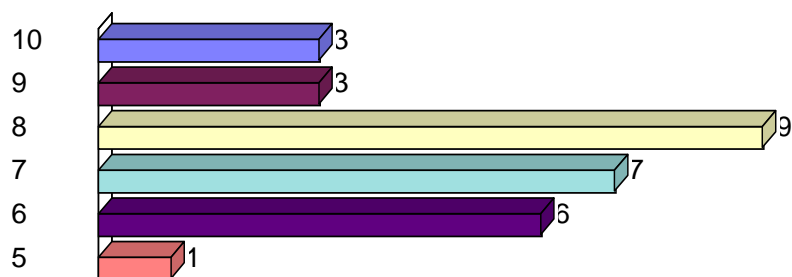


Fig. 7 La satisfaction des enseignants concernant la prise en charge du « rapport genre » .

La moyenne = 7,57(effectif maximum).La valeur la plus fréquente est : 8points (33.3%) et le score 5 points (3.3%).

Les difficultés rencontrées (en question ouverte)

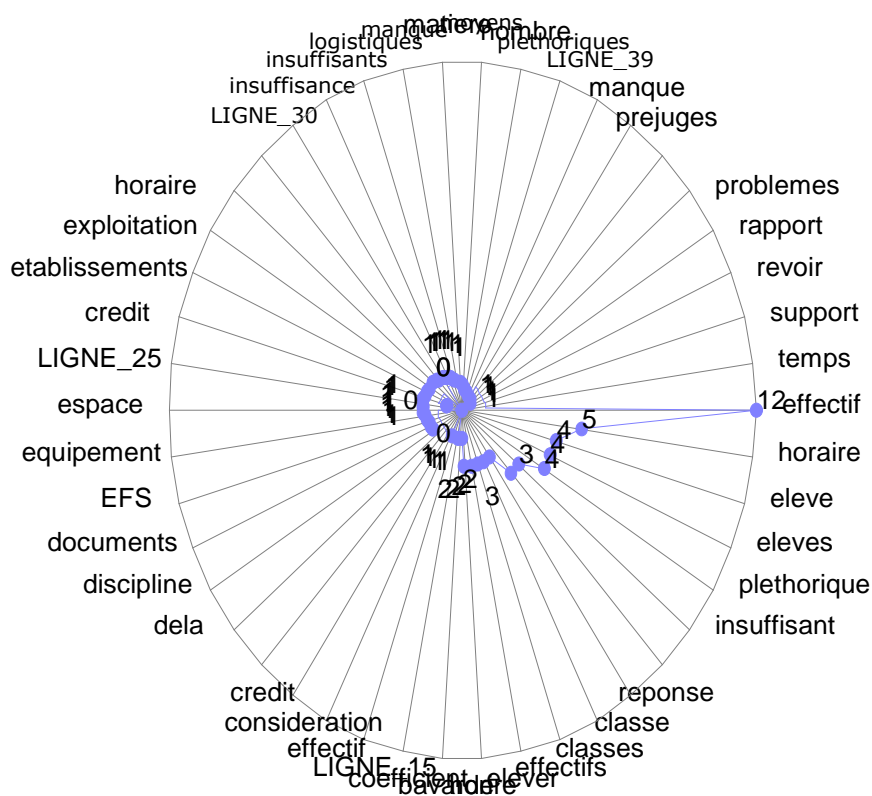


Fig.8 Les difficultés rencontrées (en question ouverte) des enseignants concernant la prise en charge du « rapport genre » .

Les effectifs pléthoriques restent le problème majeur des enseignants puis viennent le crédit horaire reste insuffisant entre autres difficultés décelées(equipement, manque de documents didactiques, préjugés...)

Existe-il une différence entre le rapport « genre » dans le processus d'e/a /SEXE du professeur et l'application du rapport genre ?

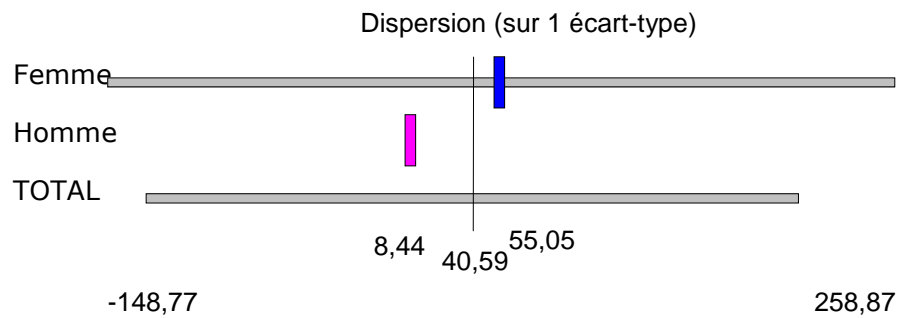


Fig.9 Relations entre le rapport « genre » dans le processus d'e/a /SEXE du professeur et l'application du rapport genre.

Les femmes enseignantes sont plus enclin à appliquer le « rapport genre » dans le processus d'e/a en EFS.

Les nombres encadrés correspondent à des moyennes par catégorie significativement différentes (test t) de l'ensemble de l'échantillon (au risque de 5%). Résultats du test de Fisher : $F = 3,56$, $1-p = 93,32\%$.

• **Existe-il une relation entre la note finale de l'application « genre » et la note de satisfaction totale de l'enseignant ?**

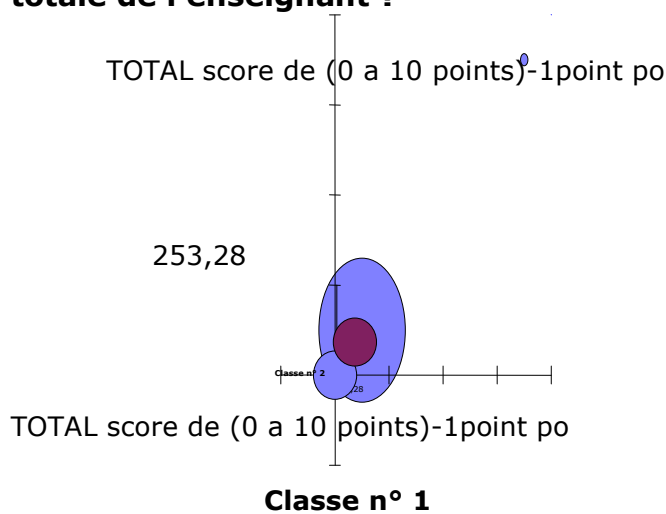


Fig.10 Corrélation entre les notes des items<genre> et la satisfaction totale des enseignants

La dépendance est très significative : le coefficient de corrélation est : 1 (un) qui témoigne d'une association réelle et positive entre ces deux items qui traduit l'amélioration dans le processus d'e/a et la satisfaction globale de l'enseignant en EFS.

- **Existe-il une différence entre le rapport « genre » dans le processus d'e/a du professeur et la situation professionnelle de l'enseignant ?**

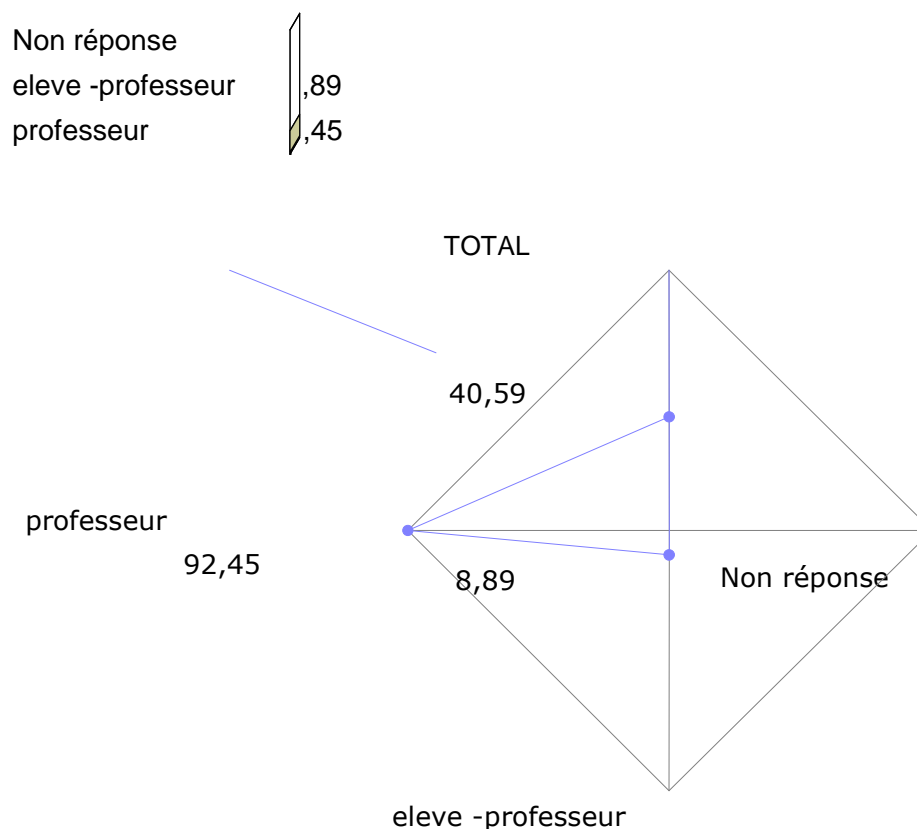


Fig. 11 Différence entre les notes des items<genre> et la situation professionnelle de l'enseignant ?

Les professeurs titulaires sont plus enclin à appliquer dans le processus d'e/a en EFS, le « rapport genre ».

Il existe bien une différence significative. Le test de Fisher le confirme (test) de l'ensemble de l'échantillon (au risque de 5%).

Résultats du test de Fisher : , $F = 1,64$, $1-p = 79,10\%$.

• DISCUSSIONS

L'Économie Familiale Sociale (EFS) ne vise pas seulement ou nécessairement à faire participer le même nombre de filles et de garçons, aux activités d'éducation, ni à réserver un traitement en tous points identique aux femmes et aux hommes (aux filles et aux garçons). Elle ne prétend pas rendre les femmes et les hommes égaux à tout point de vue, mais elle veut leur offrir les mêmes chances, les mêmes possibilités, les mêmes capacités de prise de décision au sein de la famille et de la société. L'égalité comprend le droit à la différence, à des prises de décisions responsables pour un développement durable dans le cadre individuel familial, voire social. Les enseignants identifiés pour notre étude (encadreurs et stagiaires) nous témoignent de la jeunesse de nos enseignants fig 1 : (25 à 35 ans). Ils opèrent tous dans le milieu urbain (21 femmes et 19 hommes). 13.7% ont entre 25 et 30 ans, et 13 % ont moins de 5 ans d'expérience pédagogique.

Pendant l'animation pédagogique et le déroulement de la leçon, les plus importants pour l'EFS/genre, concernent tous les items du rapport « genre » qui sont réellement pris en considération par les enseignants. (fig n 2). Pendant l'animation pédagogique et le déroulement de la leçon les dix (10) items les plus importants en EFS/genre ont été pris en considération par les enseignants. Et le total des scores atteint donnent le score de 10/10 pour 13 observations.

S'il est vrai que l'enseignant doit maîtriser les contenus d'apprentissage, il doit aussi les faire acquérir à ses élèves. Pour y parvenir, il peut choisir parmi plusieurs formes pédagogiques : exposé magistral suivi d'exercices

à compléter, approche par la découverte, mise en situation de problèmes à résoudre, apprentissage coopératif, (Baudrit,2007) .L'enseignement dispose en fait de toute une panoplie de méthodes. Parmi elles, certaines prennent appui sur des théories psychologiques de l'apprentissage ,même s'il n'y a pas de relation de cause à effet entre théories psychologiques et pratiques pédagogique, pendant le processus d'e/a en EFS.Le calcul montre l'existence d'interrelation entre garçons et filles pendant les pratiques de classe et surtout dans les prises de décision La dépendance est très significative. $\chi^2 = 42,30$, ddl = 4, 1-p = >99,99% . Les faits et les événements représentés restent ordinaires et donc adaptés à la réalité des élèves et à leur vécu individuel ,familial et sociétal. Et enfin la satisfaction des enseignants est réel : la note de 8/10 est la plus représentée (31%) et le rapport « genre » dans le processus d'e /a en EFS est vérifié. Le « genre » est bien pris en compte dans le processus d'apprentissage en EFS des élèves et le processus d'enseignement des professeurs d'EFS.Ceci nous a conduit à vérifier auprès des enseignants , ces assertions à travers leurs pratiques d'enseignement, à confirmer l'hypothèse de la prise en charge effective du « rapport genre » dans les pratiques d'enseignement en EFS. Nos propositions iront vers une reconsidération de la matière car l'EFS œuvre pour un réel , « rapport genre ».Les difficultés concernant les effectifs pléthoriques qui sont un frein réel pour une meilleure prise en charge de l'apprentissage et surtout l'horaire(2 heures/semaine)Le programme doit être revisité pour tous les items du « rapport genre » et une meilleure connaissance des droits de la femme pour pouvoir prendre des décisions idoines.

CONCLUSION

Déceler « rapport genre », dans le processus d'e /a en EFS et vérifier si le « genre » est bien pris en compte dans le processus d'apprentissage en EFS des élèves et le processus d'enseignement des professeurs d'EFS, nous

a conduit à vérifier auprès des enseignants, ces assertions à travers leurs pratiques d'enseignement. Ainsi, des enseignants et stagiaires en EFS ont répondu à nos investigations pour révéler le « rapport genre » dans le processus d'e/a en EFS. Les chiffres: 73% des notes de prise en charge du « rapport genre » dans le processus d'e/a en EFS, tournent autour du score de 10 à 9 points et % pour le score. La dépendance est très significative. $\chi^2 = 42,30$, $ddl = 4$, $1-p = >99,99\%$. pour les interactions pendant le cours entre élèves : garçons et filles.

La note des items et note de satisfaction de l'amélioration met en évidence une dépendance très significative : le coefficient de corrélation est : 1 (un). La satisfaction des enseignants concernant la prise en charge du « rapport genre »: la moyenne est de 7,57. La valeur la plus fréquente : 8 points (33.3%) et le score 5 points obtient un score de 3.3%.

Les effectifs pléthoriques restent le problème majeur des enseignants, puis vient le crédit horaire qui reste insuffisant entre autres difficultés décelées (équipements, manque de documents didactiques, préjugés.)

L'horaire de deux (2 heures/semaine) reste ainsi insuffisant. Donc, une meilleure considération de cette matière et une prise de considération des propositions cohérentes pour une meilleure application du « rapport genre » dans le processus d'e/a en EFS, s'avère nécessaire.

-Les limites de cette investigation nous conduisent à nous intéresser automatiquement au élèves pour recueillir leurs points de vue par relatif au « rapport genre » dans le processus d'e/a en EFS dans le système éducatif sénégalais.

L'évolution de l'EFS, doit viser les programmes d'enseignement en EFS et augmenter le quota horaire. L'approche par les compétences et l'entrée par des situations problèmes à partir du vécu, restent les approches salutaires, si l'EFS veut apporter des changements de comportements réels et réalistes.

BIBLIOGRAPHIE

- Baudrit, Alain. (2007) L'apprentissage coopératif. Origines et évolution d'une méthode pédagogique 2^e édition BOECK
- Baudrit, Alain. (2007) L'apprentissage collaboratif Plus qu'une méthode collective édition BOEC
- Gerard, S., L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétence (2007) édition BOECK
- Bru M. et Talbot L., 2007 (dir), Des compétences pour enseigner, Entre objets sociaux et objets de recherche , Pur, Rennes.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1970). La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement. Paris : Éditions de Minuit.
- Crahay, M. (1997). Une école de qualité pour tous. Bruxelles: Labor.
- Crahay, M. & Detheux, M. (2005) . « L'évaluation des compétences, une entreprise impossible ? (À propos de la résolution de problèmes mathématiques complexes) », Mesure et évaluation en Éducation, Vol.28, n°1, 57-78.
- De Ketele, J.-M. (1984). « Objectif et évaluation : comparaison et confrontation de quelques terminologies utilisées », Bulletin de Pédagogie Universitaire, Kinshasa.
- De Ketele, J.-M. (1996). « L'évaluation des acquis scolaires : quoi ? Pourquoi ? Pour quoi ? », Revue Tunisienne des Sciences de l'Éducation, 23, 17-36.

Lauren Talbot-2009-L'ÉVALUATION FORMATIVE-comment évaluer pour remédier aux difficultés d'apprentissage-Sciences humaine et sociale collection 2009

Perraud M., 2006, Les stratégies d'apprentissage. Comment accompagner les élèves dans l'appropriation de savoirs ? A. Colin, Paris.

Perraud M., 2006, Les stratégies d'apprentissage. Comment accompagner les élèves dans l'appropriation de savoirs ? A. Colin, Paris.

Lauren Talbot-2009-L'ÉVALUATION FORMATIVE-comment évaluer pour remédier aux difficultés d'apprentissage-Sciences humaine et sociale collection 2009

Perraudeau M., 2006, Les stratégies d'apprentissage. Comment accompagner les élèves dans l'appropriation de savoirs ? A. Colin, Paris.
Le Boterf.G.,2006,Ingenierie et evaluation des competences.5^e editions.Editions d'Organisation
Talbot, .2008, Les pratiques d'enseignement Entre innovation et travail. Collections
Savoir et formation, L'Harmattan, Paris
TARDIF M.et LESSARD C., 1999, Le travail enseignant au quotidien. Expériences, interactions humaines et dilemmes professionnels, De Boeck, Bruxelles
ROGIERS X, .2004, L'école et l'évaluation. Des situations pour évaluer les compétences Perraudeau M., 2006, Les stratégies d'apprentissage. Comment accompagner les élèves dans l'appropriation de savoirs ? A. Colin, Paris.

WEBOGRAPHIE

<http://www.fiche7.org/> Fiche 7_ Intégrer le genre dans l'éducation au développement et à la solidarité internationale - Site de l'Association Adéquations.mht
[www.GUIDE GENRE - Les concepts de base du genre.mht](http://www.guidegenre.org/)
[www.pedagonet.com/other/enigme.](http://www.pedagonet.com/other/enigme)
[Www. 2 Apprentissage et enseignement.mht](http://www.2apprentissage.org/)
[www.Apprentissage et Enseignement.mht](http://www.apprentissage-et-enseignement.org/)
[www.education .gouv.sn](http://www.education.gouv.sn)