

***LIENS**, nouvelle série:*

Revue francophone internationale – N°04 / Juillet 2023

Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et la Formation - FASTEF

ISSN : 2772-2392 - <https://fastef.ucad.sn/liens/>



REVUE LIENS

FASTEF

LIENS, ***nouvelle série :*** **Revue francophone internationale -**

-- N°04 --

**Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et la Formation
FASTEF**



DAKAR, JUILLET 2023

ISSN 2772-2392

<https://fastef.ucad.sn/liens/>



Copyright © 2023

Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation de la Formation

ISSN 2772-2392

Dakar-Sénégal

revue.liens@ucad.edu.sn



REVUE LIENS

FASTIUM



Dakar – Juillet 2023

ISSN 2772-2392

revue.liens@ucad.edu.sn

Comité de direction

Directeur de publication

Mamadou DRAMÉ

Directeur de la revue

Assane TOURÉ

Directrice adjointe et rédactrice en chef

Ndeye Astou GUEYE



Comité de rédaction

Rédactrice en chef

Ndeye Astou GUEYE,

Rédacteur en chef adjoint

Bara NDIAYE

Responsable numérique

Bassirou GUEYE

Assistante de rédaction

Ndeye Fatou NDIAYE

Comité scientifique

ALTET Marguerite, Professeur en sciences de l'éducation (Université de Nantes, France) ; BATIONO Jean Claude, Professeur en didactique des langues et de la littérature, (Université de Koudougou, Burkina Faso) ; BIAYE Mamadi, Professeur en physique nucléaire, (UCAD, Sénégal) ; CHABCHOUB Ahmed, Professeur en sciences de l'éducation (Université de Bordeaux) ; CHARLIER Jean Emile, Professeur (Université Catholique de Louvain) ; CUQ Jean Pierre, Professeur en didactique du français (Université de Nice Sophia Antipolis) ; DAVIN CHNANE Fatima, Professeur en didactique du français (Aix-Marseille Université, France) ; DE KETELE Jean-Marie, Professeur (UCL, Belgique) ; DIAGNE Souleymane Bachir, Professeur en philosophie (UCAD, Sénégal), (Université de Columbia) ; DIOP Amadou Sarr, Maître de conférences en sociologie, (UCAD, Sénégal) ; DIOP El Hadji Ibrahima, Professeur en littérature allemande moderne - Études allemandes, (UCAD, Sénégal) ; DIOP Papa Mamour, Maître de conférences en Sciences de l'éducation ; didactique de la langue et de la littérature (Espagnol) (UCAD, Sénégal) ; DRAME Mamadou, Professeur Titulaire en sciences du langage, (UCAD, Sénégal) ; FADIGA Kanvaly, Professeur en Sciences de l'Éducation, (ENS, Côte d'Ivoire) ; FALL Moussa, Maître de Conférences en Linguistique française-Didactique, (FLSH-UCAD) ; FAYE Vally, Maître de conférences en Histoire contemporaine, (UCAD, Sénégal) ; GIORDAN André, Professeur en didactique et épistémologie des sciences (Université de Genève, Suisse) ; GUEYE Babacar, Professeur en Didactique de la Biologie (UCAD, Sénégal) ; IBARA Yvon-Pierre Ndongo, Professeur en linguistique et langue anglaise (Université Marien N'Gouabi République du Congo) ; KANE Ibrahima, Maître de conférences en écophysiologie végétale, (UCAD, Sénégal) ; LEGENDRE Marie-Françoise, Professeur des sciences de l'éducation (Université de LAVAL, Québec) ; MBOW Fallou, Professeur en sciences du langage (UCAD, Sénégal) ; MILED Mohamed, Professeur en Sciences de l'éducation, SOKHNA Moustapha , Professeur Titulaire en Didactique, Mathématiques (FASTEF-UCAD).



Comité de lecture

ADICK Christel, Professeur en sciences de l'éducation (Université Johannes Gutenberg Mainz, Allemagne) ; BARRY Oumar Maître de conférences en Psychologie générale (FLSH-UCAD) ; BOULINGUI Jean-Eude, Maître de Conférences, Sciences de la Vie et de la Terre (E.N.S.- Libreville) ; BOYE Mouhamadou Sembène Maître de conférences en chimie (FASTEF-UCAD) ; COLY Augustin, Maître de Conférences, Littérature comparée, (FLSH - UCAD) ; DAVID Mélanie, Professeur en sciences de l'éducation (Université Paris 8, France) ; DIENG Maguette, Maître de conférences en littérature espagnole (FASTEF-UCAD) ; GUEYE Séga, Maître de conférences en physique (FASTEF-UCAD) ; GUEYES TROH Léontine, Maître de conférences, Littérature générale et comparée (Université Felix Houphouët Boigny-ABIDJAN) ; KABORE Bernard, Professeur Titulaire, Sociolinguistique (Université Joseph Ki-Zerbo) ; KANE Ibrahima, Maître de conférences, P.V. : Eco-Physiologie végétale , (FASTEF-UCAD) ; MBAYE Djibril, Maître de Conférences, Littératures et Civilisations hispano-américaines et afro-hispaniques (FLSH-UCAD) ; MBAYE Cheikh Amadou Kabir, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD) ; NASSALANG Jean- Denis, Maître de conférences, Littérature française (FASTEF-UCAD) ; NDIAYE Ameth, Maître de Conférences, Géométrie, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; NGOM Mamadou Abdou Babou, Maître de Conférences, Littérature de l'Afrique anglophone, Anglais, (FLSH-UCAD) ; PAMBOU Jean Aimé, Maître de conférences en sociolinguistique et français langue étrangère, (E.N.S, Gabon) ; SECK Cheikh, Maître de conférences, Analyse, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; SOW Amadou, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD) ; SY Kalidou Seydou, Maître de conférences en sciences du langage (UFR LHS-UGB) ; SYLLA Fagueye Ndiaye, Maître de Conférences, Analyse numérique, Mathématiques (FASTEF-UCAD) ; THIAM Ousseynou, Maître de conférences, Sciences de l'éducation ; (FASTEF-UCAD) ; TIEMTORE Zakaria, Maître de conférences, Sciences de l'éducation : Technologies de l'éducation – Politiques éducatives, (ENS-UNZ) ; TIMERA Mamadou BOUNA, Professeur Titulaire en didactique de la géographie (UCAD, Sénégal) ; YORO Souleymane, Maître de conférences, Littérature africaine orale (FASTEF-UCAD).



SOMMAIRE

Ndéye Astou GUEYE, Rédactrice en chef	ÉDITORIAL	7
Kouamé Armel KOUADIO	IDENTIFICATION DES FACTEURS DE PERFORMANCES SCOLAIRES EN MATHÉMATIQUES ET EN LECTURE COMPREHENSION DES ÉLÈVES AU COURS MOYEN DEUXIÈME ANNÉE EN CONTEXTE IVOIRIEN : PISTES D'INTERVENTIONS PSYCHOSOCIALES.	9
Armel NGUIMBI	ÉTHIQUE, DÉONTOLOGIE ET DIDACTIQUE DANS LES ANNOTATIONS DES PRODUCTIONS D'ÉLÈVES EN FRANÇAIS	25
Marcel BAGARE et Iphigénie Aidara YAGO	RÉPRESENTATIONS DE L'USAGE DE LA TABLETTE NUMÉRIQUE ÉDUCATIVE DANS L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES	40
René Ndimag DIOUF Adama FAYE Mamadou Yéro BALDÉ	ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES DANS LE PROGRAMME DE GÉOGRAPHIE DU CYCLE SECONDAIRE DU SÉNÉGAL : CAS DE LA CLASSE DE SECONDE.	56
Jean-Claude BATIONO et Charles NAZOTIN	LA DIMENSION INTERCULTURELLE DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES D'ANGLAIS AU POST PRIMAIRE AU BURKINA FASO	65
Ousmane DIAMBANG	LA PRODUCCIÓN ESCRITA DE ALUMNOS DE ELE INICIAL EN SENEGAL: ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE	80
Kouassi Clément N'DOUA et Moulo Elysée KOUASSI	MÉTAPHYSIQUE ET TRANSHUMANISME : PENSER L'EXIGENCE D'UNE MÉTAMORPHOSE TRANSHUMAINE INTÉGRAL	93
Bi Drombé DJANDUÉ et Ehua Manzan Monique BEIRA Épse OUABI	<i>BOSOqǎ/BOLA DE FUEGO/BOULE DE FEU</i> DE YAΩ NGĒTÁ: LA PORTÉE DIDACTIQUE D'UNE ŒUVRE ENGAGÉE	105
Secka GUEYE	L'ÉCRITURE « THÉRAPEUTIQUE » DANS <i>IMPOSSIBLE DE GRANDIR</i> DE FATOU DIOME.	116
Éric NDIONE	CORRESPONDANCE SYMBOLIQUE ENTRE VILLE AFRICAINE ET VILLE CUBAINE DANS <i>LES COQS CUBAINS CHANTENT A MINUIT</i> DE TIERNO MONENEMBO	126
Christian Bâle DIONE	LA HAVANE, ESPACE HÉTÉROTOPIQUE DANS <i>LA NADA COTIDIANA</i> DE ZOE VALDES	136
Ousmane GUÈYE	DE L'ESPACE NATUREL À L'ESPACE IMAGÉ DANS LE RECUEIL DES <i>FABLES</i> DE LA FONTAINE	148
El Hadji Malick Sy WONE	LE CONDITIONNEL : CATÉGORISATION POLÉMIQUE ET EMPLOIS ÉPISTÉMIQUES	158
Ousmane DIAO	LES DIFFICULTÉS DE CLASSEMENT DES NOMS COMPOSÉS NN ET NA FRANÇAIS: LE CAS DE DIALOGUE SOCIAL	167



Editorial

Ndeye Astou Guèye, Rédactrice en chef de la revue

Liens, nouvelle série : revue francophone internationale demeure, sans conteste, un cadre dynamique dans le domaine de la recherche. Dans ce numéro quatorze auteurs, de divers pays d'Afrique, nous gratifient de leurs productions scientifiques relevant des sciences de l'éducation et des disciplines fondamentales. C'est ainsi que Kouamé Armel KOUADIO pose, dans son article, le lancinant problème de l'enseignement des mathématiques dans les systèmes éducatifs francophones et plus particulièrement en Côte d'Ivoire : comment faire pour que nos apprenants s'approprient cette discipline ? Son article a pour objectif d'identifier les facteurs individuels influençant les performances scolaires en mathématiques. À sa suite, Armel NGUIMBI revient sur un élément fondamental de l'enseignement à savoir l'évaluation. Il réfléchit sur l'éthique, la déontologie et la didactique qui doivent accompagner les annotations des productions d'élèves en classes de français. Après la Côte d'Ivoire et le Gabon, nous nous retrouvons au Burkina Faso avec Marcel BAGARE et Iphigénie Aidara YAGO. Leur article porte sur l'apparition des tablettes numériques dites « éducatives ». Cette étude questionne les représentations des différents acteurs de l'éducation en relation avec l'apprentissage des élèves. Au Sénégal, des enseignants-chercheurs, René Ndimag DIOUF, Adama FAYE et Mamadou Yero BALDÉ traitent d'un sujet d'actualité : les changements climatiques. En effet, le Ministère de l'Éducation Nationale s'est engagé à promouvoir et à améliorer l'intégration des changements climatiques dans son programme éducatif pour permettre au futur citoyen d'acquérir une culture structurée et raisonnée en matière d'environnement et de changement climatique. Jean Claude BATIONO et Charles NAZOTIN abordent la problématique de l'interculturel dans l'enseignement des langues étrangères en général et de la dimension interculturelle dans les programmes d'enseignement de l'anglais au Burkina Faso en particulier. Ils s'interrogent sur les raisons de la non-prise en compte suffisante des cultures de la langue-cible et de la langue locale dans le processus de l'enseignement-apprentissage de l'anglais. De la langue de Shakespeare, nous passons à l'espagnol avec Ousmane DIABANG qui préconise des voies et moyens pédagogiques innovants pour l'enseignement de la production écrite aux apprenants des classes d'initiation au Sénégal.

La deuxième partie de cette édition est consacrée aux disciplines fondamentales. Dans ce numéro, elles vont de la philosophie aux littératures africaine et française sans occulter la grammaire. C'est dans cette optique que Clément Kouassi N'DOUA et Moulo Elysée KOUASSI ont fait une étude analytico-critique d'essence phénoménologique et critique, qui propose un supplément en invitant les transhumanistes à un penser global de la métamorphose humaine, par l'entremise de la sensibilité transcendante. Elle se veut une contribution modeste posant l'exigence de la préservation d'une vision métaphysique, unifiée, de nous-mêmes et du monde qui nous entoure. Est posée, ensuite, la question des langues locales avec Bi Drombe DJANDUE et Ehua Manze Monique BEIRA épouse OUABI. Leur article analyse la portée didactique de l'œuvre *Bosoqé/Bola de fuego/Boule de feu* de l'écrivain ivoirien Yao Ngētā. Les auteurs en appellent à la mobilisation de tous les Agni autour du bien commun qu'est leur langue-culture afin de la préserver. En écrivant dans leur langue maternelle, ils laissent



comprendre que l'Agni est une langue comme toutes les autres, dotée des ressources nécessaires pour signifier le monde et la vie. Au-delà du peuple Agni, les auteurs s'adressent aux Ivoiriens et aux Africains dans leur ensemble, les invitant à la prise de conscience face au risque, si rien n'est fait, de voir leurs langues et cultures disparaître du patrimoine de l'humanité. Secka GUEYE de nous ramener à la littérature avec son étude sur *Impossible de grandir* de Fatou DIOME. Il y traite de la portée thérapeutique de ce roman pour son auteure, en quête de soi. En effet, ce roman pose encore, et avec acuité, le problème de l'identité. À partir de ce moment, se sont mises en place de nouvelles formes d'inspiration littéraire, ce qui n'est pas sans enrichir la praxis romanesque. Quant à Éric NDIONE, il réfléchit sur la « Correspondance symbolique entre ville africaine et ville cubaine dans *Les Coqs cubains chantent à minuit* de Tierno Monenembo ». Cet article traite de l'image de la ville dans le roman africain. Par un procédé comparatif, Éric NDIONE démontre comment le romancier fait correspondre des personnages à travers Cuba et l'Afrique. Il met également l'accent sur les similitudes de leurs espaces, sans occulter la musique, les chants et les danses qui seront des marqueurs culturels et linguistiques de cette correspondance. Nous restons à Cuba avec Christian Bale DIONE, qui avec son article intitulé « La Havane, espace hétérotopique dans *la Nada Cotidiana* de Zoe VALDES ». Cette étude se propose d'analyser l'espace référentiel de *La nada cotidiana* de Zoé Valdés en se fondant sur la théorie foucauldienne de l'hétérotopie. Son objectif est de démontrer que La Havane, espace hétérotopique, participe à la poétique de remise en cause des acquis de la révolution cubaine dans laquelle s'est engagée l'auteure Zoé Valdés. Toujours dans le domaine de l'espace, avec Ousmane GUEYE dont l'article s'intitule « De l'espace naturel à l'espace imagé dans le recueil des *Fables* de La Fontaine ». Cette étude essaie de dresser un panorama de la représentation de l'espace dans le recueil afin de saisir sur le vif une démarche induisant et informant le caractère symétrique, complémentaire et interdépendant des modèles. En effet, l'espace s'impose, ici, comme enjeu diégétique, instance génératrice, agent structurant et vecteur signifiant de la fable. Ainsi, l'examen des significations multiples du traitement des données spatiales appelle deux lectures opposées : l'espace réel et l'espace imagé. En grammaire française, El Hadji Malick Sy WONE réfléchit sur « Le Conditionnel : catégorisation polémique et emplois épistémiques ». Cet article porte sur la nature, la place et les usages épistémiques du Conditionnel français. En effet, il existe un débat au sujet du conditionnel : à savoir si le conditionnel est un mode indépendant ou un temps du mode de l'indicatif. Et en fin d'analyse, le chercheur a revisité les fondamentaux du conditionnel épistémique. L'étude d'Ousmane DIAO intitulée « Les difficultés de classement des noms composés NN et NA en français : le cas de dialogue social ». En effet, le débat sur le procédé de la composition est d'actualité, avec notamment une tendance qui s'intéresse aux mots composés du point de vue de leur identification, et une autre tendance qui s'y intéresse du point de vue de leur mode de formation : morphologie ou syntaxe.

Pour terminer, nous félicitons le Pr. Ousseynou THIAM, ancien directeur de la Revue, pour le travail abattu et renouvelons notre engagement à toujours servir pour le triomphe de notre revue au grand bonheur de la Faculté et de toute la communauté universitaire. Bonne lecture !



Kouamé Armel KOUADIO

IDENTIFICATION DES FACTEURS DE PERFORMANCES SCOLAIRES EN MATHÉMATIQUES ET EN LECTURE COMPRÉHENSION DES ÉLÈVES AU COURS MOYEN DEUXIÈME ANNÉE EN CONTEXTE IVOIRIEN : PISTES D'INTERVENTIONS PSYCHOSOCIALES.

Résumé

Cette étude quantitative a pour objectif d'identifier les facteurs individuels influençant les performances scolaires en mathématiques et en lecture compréhension des élèves du cours moyen deuxième année. Pour ce faire, un échantillon de 300 élèves a été déterminé. Les données du questionnaire ont été soumises à un traitement statistique inférentiel. Des résultats obtenus, on peut retenir une relation positive et significative entre les variables de l'âge et de la perception des élèves envers l'école et les performances scolaires des élèves dans les deux disciplines. Par ailleurs, les résultats diffèrent en ce qui concerne la relation performances scolaires et histoire scolaire des élèves. Elle est significative au niveau des performances en lecture compréhension et non significative au niveau des performances en mathématiques. Enfin les résultats selon le sexe montrent qu'il n'y a pas de différence entre les garçons et les filles.

Mots clés : Performances scolaires-Mathématiques-Lecture compréhension-élèves-Cours Moyen-Côte d'Ivoire.

Abstract

This quantitative study aims to identify the individual factors influencing the school performance in mathematics and reading comprehension of pupils of the second year middle school. To do this, a sample of 300 students was determined. The data from the questionnaire were subjected to inferential statistical processing. From the results obtained, we can retain a positive and significant relationship between the variables of age and the perception of pupils towards school and the academic performance of pupils in the two disciplines. In addition, the results differ with regard to the relationship between school performance and the school history of students. It is significant in terms of performance in reading comprehension and not significant in terms of performance in mathematics. Finally, the results by gender show that there is no difference between boys and girls.

Keywords : School performance-Mathematics-Reading compréhension-students-Course Moyen-Ivory Coast.

Introduction : Des repères théoriques

L'exigence d'un enseignement de qualité revêt pour les pays un caractère sacro-saint. Fort de ce constat, les pays du monde entier en général et la Côte d'Ivoire en particulier sont invités à prioriser les acquis réels de l'apprentissage en termes de résultats probants plutôt que de rechercher l'aspect quantitatif de la scolarisation uniquement. Kalamo note que « ces efforts consistent à mesurer les performances scolaires des élèves dans les principales disciplines qui offrent un moyen d'identifier les tendances de l'éducation » (2011, p.2).



Ces efforts préconisés visent à priori à améliorer l'efficacité interne des systèmes éducatifs grâce à la mobilisation des ressources humaines, financières et matérielles nécessaires allouées à l'enseignement. A terme, les gouvernants cherchent à doter les ressources humaines en formation notamment les élèves de compétences essentielles en vue de la construction des nations du point de vue socio-économique et culturelle. Mourji & Abbaia affirment que « de manière générale, les préoccupations relatives à la qualité de l'éducation concernent à la fois les pays avancés et ceux en développement » (2013, p.128).

En Côte d'Ivoire, le gouvernement a consenti des efforts en vue du rehaussement du niveau de l'éducation d'une part et de l'atteinte de l'éducation pour tous d'autre part. Ces efforts prennent en compte la réforme du système éducatif depuis l'an 2002 avec l'adoption de l'approche par compétences comme système d'enseignement (RESEN, 2009). Au niveau de la scolarisation, le taux net de scolarisation était de 74,7 % selon les données de (l'UNESCO, 2014), indiquant néanmoins qu'une part importante d'élèves (878 850) en âge d'aller au primaire restait hors de l'école. En effet, ce taux net de scolarisation est en constante évolution depuis 2011. S'agissant de la qualité de l'éducation, le taux d'abandon scolaire a considérablement diminué passant de 44 % en 2009 à 12,3 % en 2017 pour le niveau primaire. Quant au redoublement, le taux est de 11 % pour un effectif de 416 745 redoublants dont 9,4 % au niveau du cours moyen deuxième année contre 13 % en 2016 (DSPS, 2017).

Par ailleurs, en ce qui concerne les compétences en lecture compréhension et en mathématiques des élèves en fin de scolarité primaire, la situation des élèves sur l'échelle de compétences est alarmante. Comme dans tous les pays, 52 % d'élèves ivoiriens en fin de scolarité primaire n'ont pas atteint le seuil suffisant de compétences en langue de scolarisation après six années de scolarité et ont beaucoup de difficultés à lire et ont des acquis très fragiles en décodage ne serait-ce que déchiffrer les composantes et le sens des mots, comprendre des phrases, des textes et des messages oraux (PASEC, 2014, 2016). Ces élèves qui présentent des lacunes en lecture compréhension risquent de mettre en péril leur scolarité au collège, où la lecture constitue un des outils le plus important pour les apprentissages (PASEC, 2014, 2016). En outre, la situation des élèves sur l'échelle de compétences en mathématiques est encore plus préoccupante. Près de trois élèves sur quatre (73,1 %) n'ont pas atteint le seuil suffisant de compétences en mathématiques en fin de scolarité primaire (PASEC, 2014, 2016). Ces élèves ont toujours de la difficulté à effectuer au moins une des quatre opérations (addition, soustraction, multiplication, division) avec des nombres entiers ou à identifier l'unité de mesure propre aux longueurs (le mètre) et à reconnaître des formes géométriques simples (PASEC, 2014, 2016). Près de 30 % des élèves scolarisés sont dans cette situation en fin de primaire. Ces élèves risquent de se retrouver en difficulté dans la suite de leur scolarité notamment lorsque le raisonnement occupera une place plus centrale dans la résolution des problèmes (PASEC, 2014, 2016).

On note que l'état de l'enseignement de la lecture compréhension et des mathématiques en Côte d'Ivoire laisse apparaître de fortes lacunes aussi bien au niveau « quantitatif que qualitatif » (Mourji & Abbaia, 2013, p.128). Dès 2014, le PASEC relevait qu'un nombre important d'élèves ne possédait pas les aptitudes requises en termes de compétences pour poursuivre les études au secondaire et les données du (PASEC, 2016) soulignent des constats alarmants quant au succès scolaire des élèves : plus de 25 % des élèves de niveau CM2 se retrouvent dans une situation inconfortable. En effet, les résultats aux épreuves de fin d'année en lecture compréhension révèlent une augmentation du taux d'élèves en échec entre 2010 et 2013, passant ainsi de 15 % à 25 %. De plus, ces mêmes données (PASEC, 2016) montrent que la performance



spécifique en mathématiques a connu un recul important passant de 60 % à 35 % entre 2009 et 2014. De toute évidence, « ces difficultés rencontrées en lecture compréhension et en mathématiques par les élèves en fin du cycle primaire ainsi que le retard scolaire qu'ils accusent à l'arrivée du secondaire posent des questions quant à la réussite et la persévérance scolaire » (Laroui Rakia, Morel Magalie, Leblanc Stéphanie., 2014, p.112).

Selon la littérature scientifique, plusieurs élèves du primaire éprouvent des difficultés d'apprentissage en lecture compréhension et en mathématiques.

« Ce qui entraîne des conséquences tout au long du parcours scolaire pouvant mener à l'échec et au décrochage scolaire. Compte tenu de ces difficultés d'apprentissage, le projet d'apprendre à lire et à calculer risque de s'affaiblir chez l'élève au point de le mettre en situation d'échec scolaire. Puisque les mathématiques et la lecture-compréhension notamment sont impliqués dans tous les domaines d'apprentissage, cela représente un risque d'échec et d'abandon scolaire » (Laroui et al., 2014, p.112).

Dans la même perspective, des auteurs convoquent des facteurs internes à l'école comme le personnel enseignant avec leur personnalité et leurs compétences professionnelles, leur motivation, la taille des classes, les programmes scolaires, les ressources pédagogiques et didactiques, les pratiques pédagogiques (Parent, 2017 et Agossou, 2019) pour expliquer les faibles rendements scolaires et partant les performances scolaires des élèves en mathématiques et en lecture compréhension au niveau du primaire. D'autres études évoquent les caractéristiques individuelles psychologiques des élèves telles que « l'intelligence, la motivation, la confiance en soi, la perception de soi pour étayer la compréhension des performances scolaires des élèves en mathématiques et en lecture compréhension » (Mourji & Abbaia, 2013, p.130). Ces auteurs insistent sur l'effet prépondérant du fonctionnement de l'intelligence et de la dimension motivationnelle des enfants sur la réussite scolaire et précisent que, de toutes les formes d'intelligence, la forme verbale est celle qui permet d'établir le meilleur pronostic de la réussite aussi bien au niveau primaire que dans l'enseignement secondaire.

En un mot, les différentes recherches citées montrent l'importance majeure qu'exercent les mathématiques et la lecture compréhension dans le développement des compétences et des savoirs chez les élèves afin de les mener à la réussite dans leurs apprentissages.

Il apparait cependant qu'en tenant compte de l'histoire scolaire personnel de l'enfant et en élargissant le champ d'exploration des facteurs qui s'intéressent à cette problématique, la prise en compte simultanée d'autres variables individuelles, démographiques et comportementales à savoir l'âge, le sexe, l'histoire scolaire, les attitudes envers l'école, s'avère essentielle pour saisir l'effet de ces facteurs sur les performances scolaires en mathématiques et en lecture compréhension des élèves du cours élémentaire deuxième année. Quel est le poids de ces caractéristiques individuelles sur les performances scolaires des élèves du cours moyen deuxième année, dans ces deux matières clés ? Même si certains facteurs liés à l'école ont été mentionnés par des auteurs, peu d'études dans notre contexte ivoirien ont démontré un lien explicite de façon simultanée entre les caractéristiques individuelles des élèves telles que l'âge, le sexe, l'histoire scolaire et les attitudes envers l'école et les performances scolaires en mathématiques et en lecture compréhension des élèves du cours moyen deuxième année alors que cette période se veut particulièrement importante pour les élèves.

La classe du cours moyen deuxième année annonce en effet, la fin du niveau primaire vers le passage au secondaire. Les lacunes au niveau des compétences et des savoirs



des élèves à ce moment charnière de leur parcours scolaire peuvent avoir des conséquences importantes quant au risque d'échec et d'abandon scolaire. Ces quelques éléments de constats nous amènent à poser la question de recherche suivante : Existe-t-il une relation entre les caractéristiques individuelles précitées et les performances scolaires en mathématiques et en lecture compréhension des élèves du cours moyen deuxième année ? Quelle influence ces facteurs individuels exercent-ils sur les performances en mathématiques et en lecture compréhension des élèves du cours moyen deuxième année ? Comment ces caractéristiques individuelles peuvent-elles favoriser leur engagement dans les apprentissages scolaires voire favoriser leur réussite éducative ?

Plus précisément, cette étude qui porte sur l'identification des facteurs individuels prédictifs des performances scolaires en mathématiques et en lecture compréhension des élèves du cours moyen deuxième année s'inscrit dans une démarche d'analyse de l'efficacité interne de l'école élémentaire. L'hypothèse qui se dégage est la suivante : les performances scolaires en mathématiques et en lecture compréhension sont tributaires des facteurs de l'âge, de l'histoire scolaire, de la perception des élèves envers l'école et du sexe des élèves.

L'étude se consacre exclusivement à l'identification des facteurs individuels inhérents aux élèves du cours moyen deuxième année. Etant donné que malgré l'effet-maître, la réussite scolaire est un processus personnel et individuel du point de vue de la structure singulière de chaque élève.

Les notes aux épreuves de lecture compréhension et mathématiques au deuxième examen blanc de l'année en cours et qui précède l'examen national de fin de cycle élémentaire, a permis d'avoir l'ensemble des performances scolaires des élèves de l'échantillon. Ces notes sont pertinentes et significatives parce que d'abord, l'examen blanc se déroule dans les mêmes conditions que l'examen national et ensuite, les notes de contrôle continu notamment les notes de l'examen blanc interviennent à 40% et les notes de l'examen national à 60% dans la détermination finale des moyennes de réussite en fin de cycle primaire en contexte ivoirien.

1.Méthodologie

1.1. Site et participants

L'enquête s'est déroulée dans le district d'Abidjan. La population interrogée provient de trois groupes scolaires qui sont des établissements publics appartenant à l'inspection de l'enseignement primaire et du préscolaire (IEPP) d'Abobo Plateau-Dokui (DSPS, 2017). Le choix de ces groupes scolaires résulte du fait que de par leur situation géographique stratégique, offrent-ils de fortes chances de rencontrer une typologie assez variée d'élèves pour notre étude étant donné que notre étude se limite aux facteurs individuels des élèves notamment l'âge, l'histoire scolaire, le sexe et la perception des élèves envers l'école dans la production des performances scolaires ; et d'enseignants notamment au niveau de la perception et de la compréhension du sujet de l'étude, au niveau de la passation du questionnaire et du recueil des informations au sujet des notes.

L'échantillon a porté sur 300 élèves des classes du cours moyen deuxième année, des trois groupes scolaires. La sélection des répondants s'est faite de façon volontaire selon leur degré de collaboration à répondre au questionnaire, car le but de l'échantillonnage est de fournir une quantité d'informations suffisantes pour évaluer les caractéristiques désirées d'une population avec une certaine précision. L'âge moyen des répondants se situe entre 10-13 ans. Le choix porté sur l'école élémentaire se résume à l'importance capitale que revêt ce cycle dans l'acquisition du socle commun de connaissances



nécessaires à la poursuite de la scolarité. Le choix du cours moyen deuxième année s'explique par le fait qu'en Côte d'Ivoire, la sixième année du primaire (CM2) constitue un tournant décisif dans le processus d'enseignement- apprentissage. La mobilisation des ressources pour réussir l'examen d'entrée en sixième, qui est l'examen national de validation des acquis de fin de cycle fondamental est plus que jamais présente. En plus, le choix des matières de mathématiques et de lecture compréhension s'explique par le fait que ces matières constituent la base des acquisitions au primaire. Si les acquisitions dans ces deux matières sont compromises, il est certain que les élèves auront bien des difficultés à effectuer des carrières scolaires satisfaisantes au secondaire sans compromettre leur avenir scolaire. Enfin, l'enquête s'est déroulée sur une période de cinq mois, allant du 10 mars 2022 au 10 juillet 2022.

1.2. Instruments de collecte des données

Nous avons opté pour une recherche descriptive et quantitative qui vise à mesurer le phénomène d'étude et qui nous permet de recueillir et de traiter différentes données à l'aide d'un questionnaire, ainsi que d'analyser et d'interpréter les résultats obtenus. Le questionnaire élaboré est destiné aux élèves. Cet outil a permis de recueillir des informations sur les caractéristiques individuelles des élèves qui ont une incidence sur les performances scolaires en mathématiques et en lecture compréhension au cours moyen deuxième année, en fin de cycle élémentaire.

Le questionnaire destiné aux élèves comporte huit (8) items portant sur l'identification des élèves au regard des caractéristiques individuelles. La plupart des questions posées sont à choix multiples de sorte que l'enquêté n'a qu'à choisir parmi celles qui lui sont proposées. Les caractéristiques individuelles retenues sont l'âge, le sexe, le statut scolaire, les attitudes des élèves envers l'école. Selon les critères de l'âge dans le système éducatif ivoirien, on s'attend à un âge moyen de 11 ans à la fin de la sixième année élémentaire, si l'élève n'a pas repris de classe ou s'il n'est pas entré plus tôt à l'école primaire. Sur l'échantillon de 300 élèves, les plus jeunes ont 10 ans et les plus âgés ont 13 ans.

Pour faciliter la compréhension des informations liées au critère de l'âge, nous avons retenu au niveau de la variable de l'âge les deux modalités suivantes selon la catégorisation de (Kalamo, 2011, p.108) : « à jour d'âge, c'est-à-dire âge inférieur ou égal à 11 ans ; en retard d'âge, c'est-à-dire âge supérieur à 11 ans ». Le statut scolaire renvoie à l'histoire scolaire personnelle de chaque élève et permet de voir si l'élève a des antécédents scolaires ou non. Au niveau de cette variable, deux modalités ont été retenues : n'a jamais repris de classe au cours de sa scolarité élémentaire et a repris au moins une fois. Au niveau des attitudes des élèves vis-à-vis de l'école, deux modalités également ont été retenues : attitudes positives vis-à-vis de l'école et attitudes négatives envers l'école. Cette variable a permis de saisir la perception des élèves quant à l'importance de l'école. Quant au critère de sexe, il a permis de faire la différenciation du genre des élèves à savoir féminin ou masculin.

Les performances scolaires en lecture compréhension et en mathématiques seront mesurées par le biais des notes obtenues par les élèves lors du dernier examen blanc qui précède l'examen national de fin de cycle primaire.

1.3. Méthodes d'analyse des données

Les données recueillies ont été traitées statistiquement. « Parmi les diverses méthodes utilisées pour dépeindre des facteurs explicatifs des performances scolaires réalisées figurent les méthodes d'analyse causale » Bulle (cité par Kalamo, 2011, p.92). « Elles ont pour objet de tester l'adéquation des modèles théoriques spécifiant les liens de causalité entre les variables retenues » (Kalamo, 2011, p.92) : variables indépendantes

et les variables dépendantes. Les modèles d'analyse causale « permettent de croiser les variables étudiées pour détecter l'existence d'un lien entre elles grâce à la traduction des données recueillies en sommes, moyennes et proportions » (Agossou, 2021, p.3958). En particulier, ces données ont été traitées à travers les logiciels Excel et le test statistique ANOVA en vue d'étudier les inférences entre les variables à l'étude et éprouver l'hypothèse formulée.

2. Résultats

L'étude porte exclusivement sur les facteurs individuels des élèves notamment l'âge, l'histoire scolaire, le sexe et la perception des élèves envers l'école dans la production des performances scolaires en lecture compréhension et en mathématiques. Les résultats qui ont pour source l'enquête par questionnaire, se présentent en deux parties. La première partie qui porte sur un devis descriptif se consacre à l'identification des caractéristiques individuelles des élèves du cours moyen deuxième année. Ce devis descriptif des élèves porte sur les quatre (4) points suivants : l'âge, le statut scolaire, les attitudes envers l'école et enfin le sexe des élèves. La deuxième partie présente les résultats de l'analyse inférentielle qui portent sur le croisement des variables indépendante et dépendante étudiées.

2.1. Identification des élèves selon les caractéristiques individuelles

Le profil d'identification se consacre aux caractéristiques individuelles des élèves du cours moyen deuxième année qui influencent leurs performances scolaires en lecture compréhension et en mathématiques.

2.1.1. Identification selon l'âge des élèves.

Tableau 1 : Répartition des élèves selon la catégorie de l'âge

Catégorie de l'âge	Effectif	%
A Jour d'Age	227	75,67
En retard d'Age	73	24,33
Total	300	100

Source 1 : enquête de terrain 2022

Le tableau 1 concentre plus d'élèves « à jour d'âge » que d'élèves « en retard d'âge ». Comme nous l'indique les pourcentages ci-dessus, les élèves « à jour d'âge » font 75,67 % et les élèves « en retard d'âge » 24,33 %.

2.1.2. Identification selon le statut scolaire des élèves

Tableau 2 : Répartition des élèves selon le statut scolaire

Statut Scolaire	Effectif	%
Jamais repris	205	68,33
Repris au moins une fois	95	31,67
Total	300	100

Source 2 : enquête de terrain 2022

Comme le montre ce tableau, 205 élèves soit 68,33 % des enquêtés n'ont « jamais repris » au cours de leur scolarité primaire contre 95 soit 31,67 % qui ont « repris au moins une fois » au cours de leur scolarité primaire.

2.1.3. Identification selon la perception de l'école



Tableau 3 : Répartition des élèves selon la perception de l'école

Perception de l'école	Effectif	%
Attitudes positives envers l'école	200	66,67
Attitudes négatives envers l'école	100	33,33
Total	300	100

Source 3 : enquête de terrain 2022

Sur l'ensemble des élèves de l'échantillon, 200 soit 66,67 % ont une perception positive de l'école et 100 soit 33,33 % ont une perception négative de l'école.

2.1.4. Identification selon le sexe des élèves

Tableau 4 : Répartition des élèves selon le sexe

Sexe	Effectif	%
Masculin	140	46,67
Féminin	160	53,33
Total	300	100

Source 4 : enquête de terrain 2022

Le tableau 4 indique que 46,67 % de l'échantillon sont de sexe masculin soit 140 garçons et 53,33 % sont de sexe féminin soit 160 filles.

2.2. Relation entre performances scolaires en lecture compréhension et mathématiques et caractéristiques individuelles des élèves

Dans cette section, il s'agit de dégager la portée des performances scolaires des élèves en lecture compréhension et en mathématiques en fonction de ces caractéristiques individuelles. Ainsi, en vue de tester cette relation et surtout saisir la cohérence et la signification, ces caractéristiques individuelles suscitées seront croisées avec les performances scolaires collectées à l'issue du deuxième examen blanc de l'année en cours.

2.2.1. Relation performances scolaires en lecture compréhension et mathématiques et âge des élèves.

2.2.1.1. Relation performances scolaires en lecture compréhension et âge des élèves

Tableau 5 : Répartition des élèves suivant les performances scolaires en lecture compréhension et âge des élèves

Performances en lecture compréhension	Profil de l'âge des élèves		Khi deux
	A Jour d'âge	En Retard d'âge	
Performances ≥ 10	195/85,90 %	70/95,90 %	0,02077



Performances < 10	32/14,10 %	03/4,10 %	
Effectif	227	73	

Source 5 : enquête de terrain 2022

Les résultats indiquent que 85,90 % d'élèves à « jour d'âge » ont une performance en lecture compréhension supérieure ou égale à 10 de moyenne ; alors que 14,10 % d'entre eux ont une performance en lecture compréhension inférieure à 10 de moyenne. En outre, 95,90 % d'élèves en « retard d'âge » ont une performance en lecture compréhension supérieure ou égale à 10 de moyenne ; alors que 4,10 % de ces élèves ont une moyenne inférieure à 10. On note que la différence entre ces deux profils d'âge est significative (P-value < 0,05 = 0,02077). Il existe une relation entre les performances scolaires en lecture compréhension et l'âge des élèves (p-value < 0,05). Les élèves à « jour d'âge » qui ont un score moyen de (0.65) sont plus performants en lecture compréhension que les élèves en « retard d'âge » qui présentent un score moyen de (0.23).

2.2.1.2. Relation performance scolaires en mathématiques et âge des élèves

Tableau 6 : Répartition des élèves suivant les performances en mathématiques et âge des élèves

Performances en mathématiques.	Profil de l'âge des élèves		Khi deux
	A Jour d'âge	En Retard d'âge	
Performances ≥ 10	220/96,92 %	67/91,78 %	0,01196
Performances < 10	07/3,08 %	06/08,22 %	
Effectif	227	73	

Source 6 : enquête de terrain 2022

Ce tableau illustre la distribution des élèves dans chacune des catégories de l'âge et les performances en mathématiques. On remarque une différence significative pour les performances en mathématiques des élèves selon le profil de l'âge : 96,92 % d'élèves à « jour d'âge » ont une performance en mathématiques supérieure ou égale à 10 de moyenne, comparativement à 91,78 % d'élèves en « retard d'âge » qui ont une performance en mathématiques supérieure ou égale à 10 de moyenne. Ceci explique qu'il n'y a presque aucune différence entre ce qui a trait aux performances en mathématiques des élèves à « jour d'âge » et ceux en « retard d'âge » car ces performances inférieures à 10 de moyenne sont toutes évaluées très faiblement (03,08 % et 08,22 %). En somme, ces résultats de l'analyse démontrent qu'il existe une relation entre les performances scolaires en mathématiques et l'âge des élèves (p-value < 0,05 = 0,01196).

2.2.2. Relation performances scolaires en lecture compréhension et mathématiques et statut scolaire des élèves

2.2.2.1. Relation performances scolaires en lecture compréhension et statut scolaire des élèves.



Tableau 7 : Répartition des élèves suivant les performances en lecture compréhension et statut scolaire des élèves

Performances en lecture compréhension	Statut scolaire des élèves		Khi deux
	Jamais repris	Repris au moins une fois	
Performances ≥ 10	105/51,21 %	70/73,68 %	0,0002413
Performances < 10	100/48,79 %	25/26,32 %	
Effectif	205	95	

Source 7 : enquête de terrain 2022

L'analyse de ces données indique que les élèves qui ont repris au moins une fois sont plus performants (73,68 %) en lecture compréhension que les élèves qui n'ont jamais repris (51,21 %). Ces moyennes sont significativement différentes et montrent qu'il existe une relation entre les performances scolaires en lecture compréhension et le statut scolaire des élèves ($p\text{-value} < 0,05 = 0,0002413$).

2.2.2.1.2 Relation performances scolaires en mathématiques et statut scolaire des élèves

Tableau 8 : Répartition des élèves suivant les performances en mathématiques et statut scolaire des élèves

Performances en mathématiques	Statut scolaire des élèves		Khi deux
	Jamais repris	Repris au moins une fois	
Performances ≥ 10	175/85,37 %	80/84,21 %	0,07833
Performances < 10	30/14,63 %	15/15,79 %	
Effectif	205	95	

Source 8 : enquête de terrain 2022

La distribution des performances scolaires en mathématiques et le statut scolaire des élèves révèlent qu'il n'existe pas de relation entre les performances scolaires en mathématiques et le statut scolaire des élèves ($p\text{-value} > 0,05 = 0,07833$). Les dispersions des performances en mathématiques des deux groupes d'élèves sont voisines l'une de l'autre (85,37 % et 84,21 %) contre (14,63 % et 15,79 %).

2.2.2.3. Relation performances scolaires en lecture compréhension et mathématiques et perception de l'école par les élèves

2.2.2.3.1. Relation performances scolaires en lecture compréhension et perception de l'école.

Tableau 9 : Répartition des élèves suivants les performances en lecture compréhension et perception de l'école par les élèves



Performances en lecture compréhension	Perception de l'école par les élèves		Khi deux
	Attitudes positives envers l'école	Attitudes négatives envers l'école	
Performances ≥ 10	170/85 %	20/20 %	0,02321
Performances < 10	30/15 %	80/80 %	
Effectif	200	100	

Source 9 : enquête de terrain 2022

Lorsqu'on se réfère à la répartition des élèves selon les performances en lecture-compréhension et perception de l'école par les élèves, on peut lire dans le tableau ci-dessus que 85 % d'élèves qui ont des performances en lecture compréhension supérieures ou égales à 10 de moyenne adoptent des attitudes positives envers l'école contre 20 % d'élèves qui ont des attitudes négatives envers l'école. Par ricochet, 80 % d'élèves qui ont des performances en lecture compréhension inférieures à 10 de moyenne adoptent des attitudes négatives envers l'école contre 30 % d'élèves qui adoptent des attitudes positives envers l'école. Ce résultat atteste qu'il existe une relation entre perception de l'école par les élèves et performances en lecture compréhension. Ce qui permet d'apprécier qu'il existe une différence significative ($p\text{-value} < 0,05 = 0,02321$) entre le niveau de performances en lecture-compréhension des élèves qui ont une perception positive de l'école et le niveau de performances des élèves qui adoptent une attitude négative envers l'école.

2.2.2.3.2. Relation performances scolaires en mathématiques et perception de l'école

Tableau 10 : Répartition des élèves suivant les performances en mathématiques et perception de l'école par les élèves

Performances en mathématiques	Perception de l'école par les élèves		Khi deux
	Attitudes positives envers l'école	Attitudes négatives envers l'école	
Performances ≥ 10	125/62,5 %	25/25 %	0,03038
Performances < 10	75/37,5 %	75/75 %	
Effectif	200	100	

Source 10 : enquête de terrain 2022

L'appréciation de l'influence de la perception de l'école par les élèves sur le niveau de performances en mathématiques indique une différence significative entre la valeur observée et la valeur théorique ($p\text{-value} < 0,05 = 0,03038$). Ce résultat atteste que le nombre moyen d'élèves ayant une performance en mathématiques supérieure ou égale à 10 de



moyenne et qui ont une perception positive de l'école est significativement différente du nombre moyen d'élèves ayant une performance en mathématiques inférieure à 10 de moyenne et ayant une attitude négative envers l'école. Respectivement 125 élèves sur 200 et 25 sur 100 contre 75 élèves sur 200 et 75 sur 100. Ainsi, la perception de l'école par les élèves influence et oriente leur performance en mathématiques. Il existe donc, une relation entre les performances scolaires en mathématiques et la perception de l'école par les élèves. Les élèves qui ont des attitudes positives envers l'école sont plus performants que ceux qui ont des attitudes négatives envers l'école.

2.2.2.4. Relation performances scolaires en lecture compréhension et mathématiques et sexe des élèves

2.2.2.4.1. Relation performances scolaires en lecture compréhension et sexe des élèves

Tableau 11 : Répartition des élèves suivant les performances en lecture compréhension et sexe des élèves

Performances en lecture compréhension	Sexes des élèves		Khi deux
	Masculin	Féminin	
Performances ≥ 10	70/50 %	80/50 %	1
Performances < 10	70/50 %	80/50 %	
Effectif	140	160	

Source 11 : enquête de terrain 2022

La distribution des élèves suivant les performances en lecture compréhension et sexe des élèves n'est pas significativement différent ($p\text{-value} > 0,05 = 1$). Il n'existe pas de relation entre les performances scolaires en lecture-compréhension et le sexe des élèves.

2.2.2.4.2. Relation performances scolaires en mathématiques et sexe des élèves

Tableau 12 : Répartition des élèves suivant les performances en mathématiques et sexe des élèves

Performances en mathématiques	Sexes des élèves		Khi deux
	Masculin	Féminin	
Performances ≥ 10	130/92,85 %	150/93,75 %	0,062442
Performances < 10	10/07,15 %	70/06,25 %	
Effectif	140	160	

Source 12 : enquête de terrain 2022

Il n'existe pas une relation entre les performances scolaires en mathématiques et le sexe des élèves ($p\text{-value} > 0,05 = 0,062442$). La distribution des performances scolaires en mathématiques et le sexe des élèves n'est pas significativement différente au seuil de 0,05. Le sexe des élèves n'influence pas leur performance en mathématiques.

3. Discussion

Cette étude a pour but d'identifier les facteurs individuels favorisant les performances scolaires en mathématiques et en lecture-compréhension des élèves du cours moyen



deuxième année. Ainsi, l'enquête par questionnaire, les méthodes statistiques utilisées tout comme la partie théorique visaient à répondre à l'hypothèse de recherche qui est la suivante : les performances scolaires en mathématiques et en lecture-compréhension sont tributaires des facteurs de l'âge, du sexe, de l'histoire scolaire et des attitudes des élèves envers l'école. Les résultats révèlent plusieurs significations :

D'abord les résultats indiquent qu'il existe une différence significative entre l'âge et les performances en mathématiques et en lecture-compréhension. Ces résultats au test du khi-deux sont significatifs pour les mathématiques et pour la lecture-compréhension. Ils permettent d'avoir la conclusion selon laquelle les performances scolaires des élèves du cours moyen deuxième année dans ces deux disciplines sont tributaires du facteur de l'âge ($P\text{-value} < 0,05 = 0,02077$ et $P\text{-value} < 0,05 = 0,01196$). Effectivement, l'âge de l'élève renseigne sur les études qui ont été longtemps dépeintes par la littérature, comme étant « un levier prépondérant de la performance scolaire » (Ibourk, 2014, p.70).

Cela est d'autant plus vrai que l'âge de l'élève est un critère important au niveau de la persévérance scolaire (CONFEMEN, 2012). L'étude de (Kalamo, 2011, p.117), « tend à souligner un effet de maturité suivant lequel l'âge influence positivement le niveau des élèves en cours d'année », alors que l'étude du (Pasec, 2016) tend à montrer que les progrès sont moindres aux âges plus avancés en lecture-compréhension et en mathématiques. D'autres études arrivent à des conclusions similaires. Ainsi, les études de (Benbiga Amina, Said Hanchane, Nisrine Idir, Tarek Mostafa, 2012, Dunga, 2013) montrent que plus l'élève est d'un âge avancé, moins bon est son rendement scolaire. En revanche, de façon générale, la relation entre l'âge et les performances scolaires est positive dans plusieurs études. (Miningou, 2012, Hugunin, 2015) trouvent que les élèves plus âgés sont ceux qui réussissent le mieux. Plus l'élève était âgé, plus leur niveau de performances était élevé, car ayant développé une résilience infantile à la réussite scolaire. Ces résultats contradictoires peuvent s'expliquer par la différence entre les populations étudiées. En effet, les études de (Benbiga et al., 2012, Dunga, 2013) concernent les élèves adolescents alors que celles de (Miningou, 2012, Hugunin, 2015) concernent les élèves du primaire.

Dans une étude portant sur l'analyse quantile, (Ibourk, 2014) relativise au sujet de l'âge des élèves et montre que l'effet pénalisant de l'âge n'est pas uniforme selon le niveau de l'élève. « En effet, ceux qui en souffrent le plus sont les élèves moyens avec un coefficient de -12,97 points. L'effet de l'âge baisse au niveau des extrémités avec des coefficients de -10,94 points pour les élèves ayant un niveau faible et de -9,19 points pour les élèves ayant un niveau élevé » (Ibourk, 2014, p.70). Ces résultats portant sur l'analyse quantile corroborent nos résultats (tableaux 5 et 6). Ce qui explique que les élèves à « jour d'âge » et les élèves en « retard d'âge » de notre échantillon ont des proportions d'acquisition et de maîtrise supérieures ou égales à 10 de moyenne en mathématiques (96,92 % ; 91,78 %) et en lecture compréhension (85,90 % et 95,90 %).

Ensuite, l'analyse des résultats statistiques indique que la relation performances scolaires en lecture compréhension et mathématiques et statut scolaire des élèves est significative en lecture compréhension ($P\text{-value} < 0,05 = 0,0002413$) et non significative en mathématiques ($P\text{-value} > 0,05 = 0,07833$). Ces résultats mitigés trouvent une explication dans le fait que d'autres variables aient plus d'emprise sur la variable dépendante que la variable statut scolaire (Kalamo, 2011). Aussi, l'inexistence de relation entre les performances scolaires en mathématiques et le statut scolaire des élèves s'expliquent par l'effet du hasard au regard de l'antécédent scolaire de l'élève, mais surtout à la non maîtrise du seuil souhaité qui se révèle comme déterminante de performances en mathématiques.



Toutefois, l'étude indique une relation significative entre performances en lecture compréhension et statut scolaire de l'élève. Cette tendance des résultats trouve une explication dans l'étude de (Tieffi & Dibo, 2018).

« Cette étude met l'accent sur certains facteurs comme la motivation, la persévérance, l'intérêt, la perception qui sont susceptibles d'influencer les comportements observés. Ainsi, le résultat d'une activité est fonction de la perception qu'ont les individus de celle-ci. Ce qui revient à dire que les élèves ayant une bonne perception de la lecture compréhension ont de fortes chances de maîtriser le processus d'apprentissage de la lecture. Ce comportement positif leur permettrait de mieux apprendre et de s'adapter au système scolaire » (Tieffi & Dibo, 2018, p.53).

Dans cette optique, les études de Mullis Ina, Martin Michael, Kennedy Ann, Foy Pierre (cité par Tieffi & Dibo, 2018, p. 46) « mentionnent aussi que les individus qui ont un bon niveau sont généralement des individus qui aiment lire et qui font preuve d'une attitude positive aux activités liées à la lecture compréhension ». Au regard de ces constats, le fait que dans l'étude, les élèves qui ont repris une fois (73,68 %) soit plus performants en lecture compréhension que ceux qui n'ont jamais repris (51,21 %) laissent penser que les élèves qui ont repris une fois ont développé un intérêt pour la lecture qui les amènent à avoir une attitude positive vis à vis de l'école. De plus, le fait d'avoir été devancé par leurs camarades de classe ne constitue pas un frein à la persévérance scolaire contrairement à l'étude de Kalamo (2011, p.132) qui infirme cela. De plus, en ce qui concerne la variable inhérente à la perception de l'école par les élèves, les résultats obtenus mettent en évidence une relation significative entre attitudes positives envers l'école et performances scolaires en mathématiques ($P\text{-value} < 0,05 = 0,03038$) et en lecture- compréhension ($P\text{-value} < 0,05 = 0,02321$). Ce résultat trouvé va de pair avec celui trouvé par (Mourji & Abbaia, 2013). Ces derniers affirment que

« Plus l'attitude de l'élève est favorable envers l'école, très bonne est sa performance en mathématiques et en lecture-compréhension. Ce résultat intuitif tient à un facteur essentiel lié à une forte confiance en soi et la volonté d'atteindre un niveau élevé d'éducation. Ce qui se traduit par une motivation et un effort scolaire plus soutenu chez l'élève et d'un autre côté, le met dans une posture psychologique positive, favorable à la réussite » (Mourji et Abbaia, 2013, p.143-144).

Tout cela vaut pour la lecture- compréhension et les mathématiques. Pour (Bennacer, 2008), il ressort que

« Des attitudes positives des élèves au sein de l'établissement scolaire telles que leur satisfaction générale envers l'école, découragent chez eux les problèmes comportementaux comme l'école buissonnière, le chahut scolaire, la délinquance juvénile ainsi que l'abandon des études. De plus, elles s'accompagnent souvent d'autonomie et d'une bonne estime de soi surtout en tant qu'élève » (p.76).

Enfin, les résultats montrent que la relation entre sexe des élèves et performances scolaires ne sont ni significatifs pour la lecture-compréhension ($p\text{-value} > 0,05 = 1$), ni pour les mathématiques ($p\text{-value} > 0,05 = 0,062442$). Ces résultats permettent de conclure que les performances scolaires des élèves dans ces deux disciplines ne varient pas selon le sexe. Ces résultats sont similaires à celui de Philippe Arnaud (cité par Kalamo, 2011, p.122) selon lesquelles « sur un échantillon d'élèves haïtiens, il n'a pas observé de relation significative entre le sexe et les performances scolaires », de même que l'étude de l'UNESCO (cité par Kalamo, 2011, p.122) qui « révèle que les performances des élèves en français et en vie courante ne présentent pas de différence significative entre garçons et filles », tout comme celle réalisée par Jarousse Jean-Pierre et Suchaut Bruno (cité par Kalamo, 2011, p.122) qui « montre qu'en 4^e année fondamentale en Mauritanie, l'effet sexe est quasiment neutre dans les différentes disciplines ». Cependant, plusieurs



travaux effectués dans les pays en développement (Mourji & Abbaia, 2013, Kalamo, 2011) montrent que les garçons réussissent mieux que les filles dans les disciplines majeurs d'apprentissage au primaire.

Malgré les conclusions de ces résultats, nous ne devons pas méconnaître l'influence réelle ou supposée de l'effet-maître, l'effet classe et l'effet établissement dans la production des performances scolaires en lecture compréhension et en mathématiques des élèves du cours moyen deuxième année. En effet, des pratiques pédagogiques enseignantes, les effectifs pléthoriques et la violence scolaire constituent des leviers de désapprentissage du point de vue de la motivation, de l'attention, de la concentration, de l'estime de soi et de la mobilisation scolaire.

Conclusion

Cette étude est une contribution à l'identification des facteurs individuels influençant les performances scolaires en mathématiques et en lecture-compréhension des élèves du cours moyen deuxième année. Le travail est parti de l'hypothèse selon laquelle les performances scolaires en mathématiques et en lecture compréhension sont tributaires des facteurs de l'âge, de l'histoire scolaire, de la perception de l'école et du sexe des élèves. Des résultats obtenus, on peut retenir une relation positive et significative (P -value < 0,05) entre performances scolaires des élèves dans les deux disciplines et les variables de l'âge et de la perception des élèves envers l'école. Par ailleurs, les résultats diffèrent en ce qui concerne la relation performances scolaires et histoire scolaire des élèves. Elle est significative au niveau des performances en lecture compréhension et non significative au niveau des performances en mathématiques. Enfin les résultats selon le sexe montrent qu'il n'y a pas de différence entre les garçons et les filles.

Au regard de l'ensemble des résultats de l'étude, on peut retenir que l'âge, la perception des élèves envers l'école et l'histoire scolaire à un certain niveau sont des facteurs individuels déterminants dans la production des performances scolaires en mathématiques et en lecture compréhension des élèves du cours moyen deuxième année excepté la variable du sexe. Ces résultats incitent à des interventions psychosociales notamment le suivi social et la prise en compte du ressenti des élèves à court, moyen et long terme en vue de la mobilisation des apprenants de fin de cycle primaire à l'acquisition du socle commun des compétences avant la transition vers le secondaire. « L'agir des parents et des enseignants à donner aux élèves en fin de cycle primaire une posture psychologique positive, favorable à la réussite est cruciale » (Mourji & Abbaia, 2013, p. 144). En dépit des résultats obtenus, l'étude présente quelques limites. En effet, elle n'a seulement tenu compte que de la lecture compréhension et des mathématiques. Or la prise en compte d'autres matières enseignées au cours moyen deuxième année auraient permis d'avoir une vue d'ensemble du degré de maîtrise des objectifs d'apprentissage par les élèves. La non significativité des résultats au niveau de l'influence du sexe peut trouver à ce niveau une explication, vu que la littérature affirme déjà, dans une certaine mesure cette influence. De plus, l'étude aurait dû prendre en compte les notes de l'examen final de fin d'année, ce qui aurait permis de faire un bilan général des performances en mathématiques et en lecture compréhension au cours de l'année. Ces limites constituent une perspective d'étude ultérieure dans une approche scientifique de généralisation des résultats.

Références bibliographiques

AGOSSOU, K. M. (Juin 2019). De la scolarisation à la déscolarisation chez les jeunes enfants du primaire de la ville de Man : Identification des facteurs et pistes d'interventions psychosociologiques. *Revue Ivoirienne des Lettres, Arts et Sciences Humaines*, 41, 108-126.



AGOSSOU, K. M. (Janvier 2021). Opinions des acteurs du système éducatif Ivoirien sur la démotivation et le manque d'encadrement parental comme éléments probants de l'échec scolaire : le cas d'un établissement du primaire et du secondaire du District de Yamoussoukro. *International Journal of Creative Research Thoughts*, 9, 1, 2954-3969. En ligne <http://www.ijcrt.org> consulté le 19/11/2022.

BENBIGA, A., SAID, H., NISRINE, I. et TAREK, M. (Septembre 2012). Les déterminants des performances scolaires des élèves marocains. *Maghreb Machrek*, 211, 69-98. En ligne http://eska-publishing.com/index.php?id_product=11, consulté le 25/10/2022.

BENNACER, H. (Juin 2008). Les attitudes des élèves envers l'école élémentaire et leur évaluation. *Revue Européenne de Psychologie appliquée*, 58, 2, 75-87. En ligne <https://doi.org/10.1016/j.erap.2007.04.001> consulté le 10/10/2022.

CONFEMEN (2012). La qualité de l'éducation un enjeu pour tous : constats et perspectives. Documents de réflexion et d'orientation. En ligne <http://www.confemen.org/wp-content/uploads/> consulté le 11/10/2022,

DUNGA, S. H. (Mars 2013). An analysis of the déterminants of education quality in Malawi : pupil reading scores. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 4, 4, 337-342. En ligne <https://doi.org/10.5901/mjss.2013.v4n4p337> consulté le 20/9/2022.

DSPS (2017). Direction des stratégies de la planification et des statistiques. MEN-FP/DSPS/. Rapport d'analyse statistique du système éducatif en 2016-2017 Les statistiques scolaires 2016-2017. ABIDJAN. MENET-FP. En ligne <https://www.men-dpes.org> consulté le 23/8/2022.

HUGUNIN, J-M. (Juin 2015). Déterminants of school efficiency : the case of primary schools in the state of geneva Switzerland. *International Journal of Educational Management*, 29, 5, 539-562. En ligne <https://doi.org/10.1108/IJEM-12-2013-0183> consulté le 12/10/2022.

IBOURK, A. (Décembre 2014). Analyse des inégalités scolaires au Maroc : apports de la régression quantile. *Revue stateco*, 108, 63-74. En ligne <https://www.insee.fr/fr/insee-statistique-publique/insee-activites/stateco/stateco108/stec108d.pdf>, consulté le 8/9/2022.

KALAMO, A. (2011). *Des déterminants des performances scolaires à la fin de l'enseignement élémentaire au Sénégal : cas de l'inspection départementale de l'éducation de Vélingara, dans la région de Kolda*. Mémoire de Master en education et formation, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Dakar. En ligne <https://fastef.ucad.sn>, consulté le 16/9/2022

LAROUÏ, R., MOREL, M. et LEBLANC, S. (Janvier-Avril 2014). Des pratiques pédagogiques de l'enseignement du lire/écrire, déclarées par des enseignantes du primaire. *Revue Phronesis*, 3, 1-2, 111-120. En ligne <https://revue-phronesis.com>, consulté le 17/11/2022.

MININGOU, W. E. (2012). *Performances de l'éducation primaire au Burkina-Faso : une analyse multi-outputs*. Cahier de recherche, 12-13 (Documents de travail), Département d'Economie de l'Ecole de gestion à Université de Sherbrooke, Québec. En ligne <http://gredi.recherche.usherbrooke.ca/wpapers/GREDI-1213.pdf>, consulté le 20/11/2022.

MOURJI, F. et ABBAIA, A. (Mai 2013). Les déterminants du rendement scolaire en mathématiques chez les élèves de l'enseignement secondaire collégial au Maroc : une analyse multiniveau. *Revue d'Economie du développement*, 21, 1, 127-158. En ligne



<https://www.cairn.info/revue-d-economie-du-developpement-2013-1-page-127.htm>, consulté le 9/12/2022.

PARENT, S. (2017). *L'engagement d'enseignants, la variation de l'engagement d'étudiants sur une base trimestrielle et la présence de conditions d'innovation en situation d'enseigner et d'apprendre avec le numérique au collégial*. Thèse de Doctorat, Université Laval, Québec. En ligne <https://corpus.ulaval.ca>, consulté le 7/11/2022.

PASEC (2014). Performances du système éducatif Ivoirien : compétences et facteurs de réussite au primaire. En ligne www.pasec.confemen.org, consulté le 18/10/2022.

PASEC (2016). Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la Confemen. Performances du système éducatif Ivoirien : compétences et facteurs de réussite au primaire. PASEC, CONFEMEN, Dakar. En ligne www.pasec.confemen.org, consulté le 7/12/2022.

RESEN (2009). Rapport d'Etat du Système Educatif National. Données sur la couverture éducative Ivoirienne au niveau de l'enseignement primaire et secondaire. En ligne <https://unesdoc.unesco.org>, consulté le 2/10/2022.

TIEFFI, H. G. R. et DIBO, N. E. (Février 2018). Style pédagogique de l'enseignant, perception de la lecture et performance en lecture des élèves en cours préparatoire à Abidjan. *Revue Universitaire des Sciences de l'Education*, 11, 42-56. En ligne <https://www.revues-ufhb-ci.org>, consulté le 6/10/2022.

UNESCO (2014). Rapport d'Etat du Système Educatif National de la Côte d'Ivoire : pour une politique éducative plus inclusive et plus efficace. En ligne www.iipe.unesco.org, consulté le 29/10/2022.



Liste des auteurs

- BAGARE Marcel, École Normale Supérieure, Burkina Faso.
 BALDÉ Mamadou Yéro, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal.
 BATIONO Jean-Claude, École Normale Supérieure, Burkina Faso.
 BEIRA Ehua Manzan Monique Épse OUABI, Université Alassane Ouattara, Bouaké, Côte d'Ivoire.
 DIAMBANG Ousmane, Lycée de Thiaroye, Sénégal.
 DIAO Ousmane, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.
 DIONE Christian Bâle, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal.
 DIOUF René Ndimag, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal.
 DJANDUÉ Bi Drombé, Université Felix Houphouët-Boigny Abidjan, Côte d'Ivoire.
 FAYE Adama, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal.
 GUÈYE Ousmane, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.
 GUEYE Secka, Université Cheikh Anta DIOP de Dakar, Sénégal.
 KOUADIO Kouamé Armel, Institut National Supérieur des Arts et de l'Action Culturelle, Côte d'Ivoire.
 KOUASSI Moulo Elysée, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire.
 N'DOUA Kouassi Clément, Université Félix Houphouët-Boigny, Côte d'Ivoire.
 NAZOTIN Charles, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso.
 NDIONE Éric, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.
 NGUIMBI Armel, École normale supérieure Libreville, Burkina Faso.
 WONE El Hadji Malick Sy, Université Cheikh Anta Diop Dakar, Sénégal.
 YAGO Iphigénie Aidara, École Normale Supérieure, Burkina Faso.



L'appel à communication pour le prochain numéro est déjà en ligne. A vos plumes !

