

Moumouni YAOUTCHI, Younoussi ZOURKALEINI

LES DÉTERMINANTS SOCIO-ECONOMIQUES ET FAMILIAUX DE LA DÉPERDITION SCOLAIRE AU SECONDAIRE PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL DANS LA VILLE DE ZINDER (NIGER).

Résumé

La déperdition scolaire est un phénomène éducatif multifactoriel et multidimensionnel connu à travers le monde. Cependant au Niger et particulièrement dans la région de Zinder peu d'études approfondies ont pu mettre en évidence ces déterminants.

Cette étude vise à décrire et mettre en évidence l'influence des facteurs socio-économiques et familiaux sur la rétention scolaire des élèves du secondaire premier cycle dans la ville de Zinder. Elle est réalisée au moyen d'une approche mixte (qualitative et quantitative) qui a permis de découvrir que le sexe, l'âge et la persévérance scolaire de l'élève ainsi que le faible revenu et niveau d'éducation des parents d'élève conjugués au manque ou à l'insuffisance du suivi scolaire des parents (suivi scolaire parental hors tems scolaire et collaboration parent-école) constituent les facteurs déterminants de la déperdition scolaire au secondaire premier cycle dans cette ville.

Mots clés : déterminants, déperdition scolaire, enseignement secondaire, Zinder, Niger.

Abstract

School wastage is a multifactorial and multidimensional educational phenomenon known throughout the world. However in Niger, particularly in the Zinder region, few in-depth studies have underscored these determinants.

This study aims to describe and underscore the influence of socio-economic and family factors on student school attendance in junior high school in Zinder city. It is carried out using a mixed approach (qualitative and quantitative) which allowed to discover that the sex and age of the student, the low household incomes, and the low level of education of the parents and the lack or insufficiency monitoring of parental are the factors more determinants of the school wastage in secondary school in this city.

Key words: determinants, school dropout, secondary school, Zinder, Niger

Introduction

La démocratisation de l'enseignement primaire préconisée par (l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture [UNESCO], 1990), a stimulé l'accès à l'enseignement surtout en Afrique subsaharienne.

S'inscrivant dans cette perspective, le Niger a mis en œuvre le Plan Décennal de Développement de l'Éducation (PDDE 2003-2013), en mettant un accent particulier sur l'accès à l'enseignement primaire et secondaire.

Cependant, cette fourniture de l'offre scolaire sans repenser la qualité a brusquement dégénéré de nombreux défis éducatifs notamment la déperdition scolaire. Considéré comme un problème mondial depuis le siècle précédent, la déperdition scolaire se manifeste par deux symptômes : les abandons et le redoublement (Pauli & Brimer, 1971).

Toutefois, dans le système éducatif nigérien, ce défi se traduit par les abandons, les exclusions et les redoublements. Ainsi, dans ce pays, le taux d'achèvement était de 18,8 %¹ en 2016 au secondaire premier cycle.

Dans la région de Zinder, le taux d'exclusion scolaire était de 38,12 %² en 2016 pour les élèves de la première année de ce cycle. À cet effet, cette étude prétend répondre aux questions suivantes :

La déperdition scolaire dépend-t-elle du niveau de revenu des parents ?

Les élèves dont les parents ont un faible niveau d'instruction courent-ils plus les risques de la déperdition scolaire ?

Le manque ou l'insuffisance du suivi scolaire des parents peut-il expliquer la déperdition scolaire ?

Ainsi, avant de répondre à ces questions, nous prétendons dégager certains facteurs socioéconomiques qui peuvent contribuer à expliquer les risques de la déperdition scolaire. En effet, l'étude de certains auteurs en Algérie (Nesrine Amine Bahaddad & Nacer Edine Hammouda, 2016) révèle que 80% des élèves de leur échantillon ne poursuivent pas leurs études à cause du faible revenu de ménage d'appartenance. De surcroît, au Sénégal, la précarité économique de certains ménages semble contraindre bon nombre de parents de privilégier les activités lucratives de leurs enfants au détriment de celles scolaires (Ousmane Sokhna, 2006). Il est à constater que la précarité économique- insuffisance du revenu, l'affaiblissement du pouvoir d'achats

¹ Ministère des Enseignements Secondaires du Niger (MES/Niger, 2017), Annuaire Statistique 2015-2016

² Direction Régionale des Enseignements Secondaire de Zinder (DRES/Zinder, 2020), Module de formation sur la mise en œuvre de la stratégie de remédiation des élèves de 6ème

ou encore pauvreté financière- influence de manière graduelle la fréquentation scolaires des élèves dans presque tous les pays d'Afrique subsahariens. Au Niger, 27,0 %¹ des jeunes abandonnent des activités lucratives ou commerciales.

Au-delà des facteurs économiques, des études (Lange cité dans Koura Diallo, 2001 ; Randrianarisoa, 2016) indiquent que le faible niveau d'éducation des parents accroît la probabilité de l'abandon scolaire. Autrement dit, le degré de l'éducation des parents peut modifier certaines pratiques parentales - suivi scolaire parental, participation et inspirations scolaires des parents. Ces pratiques peuvent en effet au retour modifier la motivation et l'engagement scolaires de l'élève et réduire le risque de la déperdition scolaire. A cet effet, Epstein 1995 (cité dans Koura Diallo, *op,cit*) souligne que l'implication et la participation des parents peuvent inclure les interactions et les échanges parents-enfants sur les activités scolaires, notamment l'aide et la supervision de travaux à domicile, le relais par les parents des directives et consignes, de même que la transmission des valeurs. En revanche, ces pratiques parentales paraissent être de manière graduelle prédominées par les travaux domestiques. Cela présenterait des répercussions majeures sur la fréquentation scolaires des enfants comme atteste certaines études (Zah Marie, 2013 ; Mahamt Alhadji, 2014).

Après la contextualisation de l'objet de cette étude, à présent, nous prétendons aborder la démarche méthodologie qui nous a permis d'aboutir à nos résultats.

1. Méthodologie

Pour mener cette étude, nous avons utilisé l'échantillonnage à plusieurs degrés. Le premier degré a consisté d'identifier une grappe de trois établissements secondaires (CEG18, CEG19 et CEG²22) sur trente-un(31) que compte la ville de Zinder (critère d'inclusion : faible performance scolaire). Donc, Ceux-ci sont déterminés sur la base de leur faible performance (taux élevés de redoublement, d'abandon et d'exclusion).

Le deuxième degré a permis de retenir à l'intérieur de cette grappe un échantillon aléatoire de 108 élèves sur un effectif scolaire de 2160 élèves persistants et non persistants³ (population mère). Cette démarche a été faite sur la base des listes nominatives des élèves disponibles dans leurs établissements respectifs. Nous nous sommes limités à cette taille d'échantillon parce que le questionnaire sera double sur chaque élève (lui et

¹ L'Enquête Nationale sur le Travail des Enfants au Niger (ENTE,2009)

² Collège d'Enseignements Général dans la nomenclature du système éducatif du Niger.

³ redoublant, abandon et exclu

son ménage). Enfin les quinze (15) administrateurs scolaires et enseignants sont identifiés en fonction de leur disponibilité.

S'agissant du questionnaire, deux questionnaires sont élaborés et adressés aux élèves et parents d'élèves. Le questionnaire élève est composé des deux sections. La première section porte sur l'identification de l'élève (établissement, sexe, âge, niveau et les profils de l'élève) .

Et la seconde section porte sur la persévérance scolaire et la relation entre l'environnement familial de l'élève et la déperdition scolaire (encouragement de parents, cours de soutien, temps de révision du cours, prise en charge des besoins de l'élève). Le questionnaire parent d'élève est quant à lui composé de quatre sections.

La section1 porte sur l'identification (catégorie des parents, niveau d'instruction, niveau de revenu) ; la section2 a évoqué la relation niveau du revenu-déperdition scolaires ; la section3 concerne la relation niveau d'instruction-déperdition scolaire et la section4 quant à elle, porte sur suivi scolaire-déperdition scolaires.

La grille d'entretien élaborée et adressée aux administrateurs scolaires et enseignants du secondaire premier cycle est composée des deux parties. La première partie concerne l'identification (établissement, statut du personnel, consentement, disponibilité pour l'entretien).

La seconde partie porte sur les causes de la déperdition scolaire et les perspectives à envisager. S'agissant de la collecte des données, la première phase de la collecte s'est déroulée dans les trois collèges où nous avons administré le questionnaire auprès des élèves.

Les élèves abandonnés et exclus sont convoqués et interrogés dans leurs établissements précédents. Cette première phase d'enquête nous a permis de trouver les coordonnées de tous les élèves interrogés et préparer la deuxième phase de la collecte des données auprès des parents d'élèves. Ainsi, L'enquête a été réalisée pendant une semaine dans les établissements et les quartiers environnants de ceux-ci.

L'analyse des données est faite à partir d'une approche descriptive bivariée et une régression multiple. Pour les données qualitatives nous avons utilisé une analyse du contenu.

Après avoir expliqué la démarche méthodologie de cette étude, nous envisageons présenter et interpréter les résultats issus de la collecte des données et voir leur conformité ou divergence avec les études déjà existantes.

2. Résultats et Discussions

Dans cette partie la présentation des données s'inscrit dans une approche descriptive bivariée. Les variables indépendantes (niveau de revenu, niveau d'instruction des parents, suivi scolaire parental hors temps scolaire et la

collaboration parent-école) se croisent avec la variable dépendante (déperdition scolaire). Le test statistique de Pearson (Chi2) nous permet de valider ou de rejeter l'association entre deux variables croisées. Une analyse multiple (Régression Logistique) va renforcer également l'explication des résultats.

2.1 Le revenu des parents et déperdition scolaire

Ce sous-point présente le croisement entre la variable indépendante (revenu des parents) et la déperdition scolaire (profils d'élèves par ménage).

Tableau n°1 : profils d'élèves par ménage selon les niveaux de revenu

Déperdition scolaire		Niveau du revenu de ménage(FCFA)				
		30 000	50 000	100 000	150 000	Total
Elèves persistants¹	Effectif	10	11	23	3	47
	%	21,28	23,40	48,94	6,38	100,00
Elèves Non persistants	Effectif	25	20	12	4	61
	%	40,98	32,79	19,67	6,56	100,00

Source : résultats de l'enquête 2020 Pearson $\chi^2(3) = 11.0117$ Pr = 0.012

Ce tableau et le test du Pearson montrent que plus le revenu des parents est élevé plus leurs enfants ont la chance de continuer leurs études (par exemple 55,32 % de parents d'élèves persistants ont un revenu supérieur à 50 000F/mois).

Par contre, plus le revenu des parents est faible plus les enfants redoublent et finissent par quitter le système scolaire (à titre illustratif, plus de 73 % de parents d'élèves redoublants ou ayant abandonné ont un revenu inférieur ou égal 50 000FCF/mois).

Bien que l'enseignement secondaire soit gratuit au Niger dans les établissements publics, la capacité économique des parents constitue également un bouclier robuste pour faire face au défi de la déperdition scolaire. Cela n'est pas inquiet du fait que certains parents ne peuvent même pas payer la cotisation instituée par le Comité de Gestion des Etablissements (cotisation COGES²) et ce qui constitue un obstacle à la fréquentation scolaire

¹ Elève persistant : élève qui n'a connu aucun redoublement

² Cotisation COGES : c'est une sorte de contribution annuelle instituée en 2002 par l'Etat du Niger pour impliquer les parents d'élèves dans le financement et la gestion de l'école. Au début de chaque rentrée scolaire, l'administration scolaire en collaboration avec le comité du COGES fixe à l'unanimité et en fonction de

son plan d'action annuel, une somme que chaque parent d'élève pourrait amener. La remise des fournitures scolaires à l'élève est souvent cautionnée par le versement de cette somme.

de leurs enfants. Ainsi dans le ménage à faible revenu, l'enfant ne peut pas bénéficier du cours de soutien privé afin d'améliorer sa performance scolaire. Il peut toutefois être occupé économiquement pour contribuer à la subsistance de sa famille et ce qui aurait sans doute affaibli la motivation et l'engagement scolaire de celui-ci. Nous constatons également qu'avec la variable revenu des parents, les Odds¹ ratio sont supérieurs à la valeur (0) mais inférieurs à la valeur (1). Ainsi, Les coefficients de validité sont significatifs (inférieurs à 5 %).

Cela nous amène à affirmer que le faible revenu des parents est un déterminant important de la déperdition scolaire avec un risque d'erreur de 1,2 %. Autrement dit, ce facteur contribue au relèvement de ce défi. Ces résultats sont confirmés aussi par la régression logistique.

2.2 L'éducation des parents et déperdition scolaire

Ce sous-titre expose l'association entre la variable indépendante (niveau d'instruction des parents) et la déperdition scolaire (profils d'élèves par ménage).

Tableau n°2 : profils d'élèves par ménage selon les niveaux d'instruction des parents

Déperdition scolaire		Niveau d'instruction des parents			Total
		Aucun niveau et coranique	Primaire	Secondaire et plus	
Elèves persistants	Effectif	14	10	23	47
	%	29,15	21,28	48,94	100,00
Elèves non persistants	Effectif	29	17	15	61
	%	47,54	27,87	24,59	100,00

Source : résultats de l'enquête 2020 Pearson $\chi^2(2) = 7.0350$ Pr = 0.030

La tendance observée liée au tableau 2 est semblable à celle constatée sur le tableau1. En effet, selon le tableau2 et le test de Pearson, plus le niveau d'instruction des parents est moyen ou élevé plus leurs enfants ont tendance à se maintenir à l'école en suivant un parcours scolaire stable (48,94 % de parents d'élèves persistants ont un niveau secondaire et plus).

Par contre, moins les parents sont instruits plus leurs enfants quittent le système en suivant un parcours scolaire perturbé par le redoublement et

¹ valeurs des Odds ratio (0,59 ; 0,53 ; 0,77) et coefficients de validité(0,04 ; 0,02 ; 0,07) respectivement pour les modalités(50 000 ; 100 000 et 150 000). référence (30 000)

l'abandon (à titre illustratif, 75,41 % de parents d'élèves non- persistants n'ont aucun niveau ou ont un niveau coranique ou primaire).

Ces résultats impliquent que dans le ménage où les parents sont moins instruits, l'intérêt de poursuivre les études serait peu souligné et l'enfant peut manquer l'encouragement, l'accompagnement ou encore le soutien de son entourage. Ainsi, les inspirations scolaires des parents seraient moins favorables aux études et d'autres activités (domestiques, lucratives) peuvent contraindre l'enfant à se désengager peu à peu de l'école. Le contexte du ménage ne pourrait ni permettre à l'enfant d'exercer certaines activités d'apprentissage (révision du cours) ni le préparer à réussir son examen. Enfin tout cela peut augmenter le risque de la déperdition scolaire. Mais pour le niveau coranique, le choix du type de savoir peut expliquer cette réticence vis-à-vis de l'école.

Cette tendance est aussi soutenue et confirmée par ce propos d'un administrateur scolaire exprimé en ces termes, *Les enfants des fonctionnaires réussissent mieux car ils se façonnent à l'image de leurs parents et un parent instruit suit régulièrement ses enfants mais certains parents n'accordent pas d'intérêt à l'école*. Ces résultats sont en outre appuyés par la régression multiple qui montre que les Odds¹ Ratio de cette variable indépendante sont croissants et les coefficients de validité² sont significatifs (inférieurs à 5 %)

Cela nous amène donc à affirmer que le faible niveau d'instruction des parents est un déterminant de la déperdition scolaire autrement dit, les élèves dont les parents ont un faible niveau d'instruction s'exposent plus aux risques de la déperdition scolaire

2.3 Le suivi scolaire des parents et déperdition scolaire

Ce sous-titre présente d'une part le croisement entre la variable indépendante (suivi scolaire hors temps scolaire) et la déperdition scolaire et d'autre part l'association entre la collaboration parent-école (se renseigner à l'école) et déperdition scolaire.

2.3.1 Suivi scolaire parental hors temps scolaire

Ici, nous prétendons montrer l'influence du suivi scolaire parental sur le risque de la déperdition scolaire à travers le tableau croisé ci-dessous.

¹ valeurs (1,68 ; 2,84) et les coefficients de validité (0,003 ; 0,004) respectivement pour les modalités (niveau primaire et secondaire et plus. référence (aucun niveau et coranique).

Tableau n°3 : Profils d'élèves par ménage selon l'assistance scolaire

Déperdition scolaire		suivi scolaire hors temps scolaire		
		Oui	Non	Total
Elèves persistants	Effectif	26	21	47
	%	55,32	44,68	100,00
Elève non persistant	Effectif	25	36	61
	%	48,98	59,02	100,00

Source : résultats de l'enquête 2020 Pearson $\chi^2(1) = 0.175$ Pr = 0.099

Le suivi scolaire parentale hors temps scolaire se traduit par la participation des parents dans les activités scolaire de leur enfant- l'aide et la supervision des travaux à domicile, l'encadrement des exercices à domicile, les cours supplémentaires etc.

Ainsi, la tendance de tableau 3 montre que plus les enfants bénéficient de ce suivi scolaire plus la durée de leur scolarité s'allonge tout en produisant des résultats scolaires performants (par exemple, 55,32 % des élèves persistants bénéficient de cette assistance scolaire).

Cependant, moins ce suivi scolaire est assurée plus le parcours scolaire des enfants est ponctué de redoublement et d'abandon (59,02 % des élèves non persistants ne bénéficient pas de ce suivi dans leur environnement familial).

Cette posture nous permet de soutenir que le faible suivi scolaire parental favorise relativement le risque de la déperdition scolaire, mais à un risque d'erreur de moins de 10 %. cela n'est pas du tout significatif dans certaines études, c'est –à-dire avec une certaine réserve, l'insuffisance du suivi scolaire parental expose bon nombre d'élèves aux risques de la déperdition scolaire. Mais il paraît qu'en se référant à la régression logistique, cette variable semble présenter un Odds Ratio croissant (1,77) et le coefficient de validité est inférieur à 5% (0,003).

Ces résultats impliquent que le suivi scolaire parental peut toutefois favoriser la maturation et l'engagement scolaire ou encore les inspirations scolaires de l'élève. Et en revanche, le cas contraire se reproduit.

2.3.2 collaboration parent-école

À présent, nous abordons l'association entre la collaboration parent-école et la déperdition à travers ce tableau croisé ci-dessous.

Tableau n°4 : Profils d'élèves selon la détermination des parents à suivre leurs enfants à l'école

Déperdition scolaire		Se renseigner à l'école		
		Oui	Non	Total
Elèves persistants	Effectif	25	22	47
	%	53.19	46.81	100,00
Elèves non persistants	Effectif	22	39	61
	%	36.07	63.93	100,00

source : résultats de l'enquête 2020 Pearson $\chi^2(1) = 0.082$ Pr = 0.057

La collaboration famille-école onsttue une autre forme du suivi scolaire qui traduit la motivation et les inspirations scolaires des parents. En effet, la tendance traduite par ce tableau 4 montre que plus cette collaboration s'intensifie plus les enfants ont la chance de se maintenir à l'école (les données montrent que 53,19 % de parents d'élèves persistants s'intéressent à la situation de leurs enfants une fois à l'école).

En revanche, la dégradation de cette collaboration se traduit par le redoublement et l'abandon (a titre illustratif, 63,93 % des parents d'élèves non persistants se préoccupent moins de l'environnement scolaire de leurs enfants).

Ce constat nous permet d'affirmer que l'insuffisance de la collaboration famille-école est un facteur explicatif de la déperdition scolaire. Si le test de Pearson affiche un seuil d'erreur supérieur à 5 %, la régression logistique révèle que l'Odds Ratio de cette variable est croissant avec un coefficient de validité inférieur à 5 % (0,03).

Ces résultats impliquent que la collaboration famille-école peut renforcer la confiance entre les parents d'élève et l'administration scolaire ou les enseignants. Elle s'avère une panacée importante pour les difficultés scolaires de l'élève et permettrait aux parents de contrôler la fréquentation scolaire de leur enfant. Cela peut réduire également le taux d'absentéisme chez les élèves.

Au-delà des facteurs socioéconomiques et familiaux, le sexe et l'âge de l'élève, sa persévérance scolaire contribuent aussi à expliquer le risque de la déperdition.

Le sexe de l'élève influe nettement la déperdition scolaire avec un seuil significatif (0,02) et un Odds ratio croissant (1,77). Les filles sont plus exposées que les garçons. En effet, une fille peut prétendre d'abandonner ses études sous la pression de la culture et l'envie de la vie conjugale.

L'âge de l'élève a un poids net sur la déperdition scolaire avec une signification importante (seuil de validité, 0,5) et un Odds ratio croissant(1,08). Un élève âgé peut s'adonner aux activités lucratives sous le poids des besoins quotidiens et l'envie de se repositionner dans le tissu social.

Enfin, la persévérance scolaire de l'élève (temps consacré à la révision du cours à domicile) a un effet net sur la déperdition scolaire avec un coefficient significatif (0,008) et un Odds ratio croissant (1,17).

2.4 Discussions

Plusieurs résultats sont issus de cette étude. Au prime abord, cette étude a montré que plus le revenu des parents est élevé plus la scolarité des enfants s'allonge, et plus ce revenu est faible moins les enfants réussissent. D'autres études (ASSOCIATION MAHANAIM, 2019 ; Ousman Sokhna, 2006) ont trouvé des résultats similaires.

En outre, plus le niveau d'instruction des parents est moyen ou élevé plus leurs enfants ont tendance à se maintenir à l'école en suivant un parcours scolaire stable. Par contre, moins les parents sont instruits plus leurs enfants quittent le banc. Gbahoui Jean (2014) et Zah Marie (2013) ont trouvé les mêmes résultats respectivement en Côte d'Ivoire et au Burkina Faso.

S'agissant du suivi scolaire des parents, plus le suivi scolaire et la collaboration parent-école s'intensifient, l'élève verra ses résultats scolaires s'améliorer. Cependant, l'insuffisance de ce suivi scolaire aboutit aux résultats scolaires baisés et l'élève s'exposera au phénomène de la déperdition scolaire. Ce résultat se corrobore à celui trouvé par Mahamat (2014) au Tchad et Randrianarisoa (2016) à Madagascar.

Le sexe et l'âge de l'élève et sa persévérance scolaire constituent aussi des facteurs explicatifs de la déperdition scolaire. Indépendamment du sexe, plus l'élève est âgé plus il attribue à l'étude des caractères tardifs tout en pensant à abandonner l'école au profit souvent de la vie active d'adulte. Bardin Bahouyila (2016) a trouvé le même résultat au Congo.

Bien que les résultats trouvés dans cette étude paraissent similaires à ceux de certaines études antérieures, les approches d'analyse des données appliquées semblent l'attribuer une posture scientifique plus consistante.

Mais cette étude présente des limites. La taille d'échantillon présente une faible représentativité face au nombre des établissements secondaires de la ville et l'effectif scolaire. En plus, on constate le risque d'erreur supérieur à 5 % est peu significatif dans une étude scientifique. Toutes ces limites contraignent de supposer que les résultats sont à relativiser.

Conclusion

Le but de cette étude est d'examiner l'influence des facteurs socio-économiques et familiaux sur la rétention scolaire des élèves du secondaire premier cycle et d'éclairer les acteurs concernés sur les enjeux liés à cette question.

En effet, pour l'ensemble, le faible revenu et niveau d'éducation des parents d'élève conjugué au manque ou à l'insuffisance du suivi scolaire des parents (suivi scolaire parental hors temps scolaire et collaboration parent-école), constituent les facteurs déterminants de la déperdition scolaire.

Les caractéristiques démographiques et individuelles de l'enfant, le sexe, l'âge de l'élève et la persévérance scolaire constituent aussi les facteurs déterminants de la déperdition scolaire. Au terme de cette étude, il ressort que la déperdition scolaire est un phénomène multifactoriel et multidimensionnel.

Plusieurs mesures peuvent être adoptées pour atténuer la déperdition scolaire mais aussi réparer le mal déjà causé. Ainsi, En impliquant pleinement les parents d'élèves dans la sphère scolaire, on pourrait stimuler le soutien scolaire. Le placement des élèves non scolarisés et déscolarisés dans des centres de formation professionnelle peut permettre de les réinsérer dans le tissu social et atténuer leurs risques de devenir charge à la société.

Références bibliographiques

ASSOCIATION MAHANAIM (Février 2019). *Rapport d'enquête 2019: Déterminants de la déperdition scolaire dans le centre-ville de la commune de Garoua-Boulai*, Cameroun. En ligne <https://asmah.org>

BAHADDAD, N.A et HAMMOUDA,N.-E. (Mars 2016). Exclusion scolaire : causes et impactes. Algérie : en ligne http://Sahwa.eu/content/download/1402/10555/file/7_SAHWA_Policy%20Paper_CREAD.pdf .

BAHOYILA,B. (Aout 2016). Les déterminants du décrochage scolaire chez les adolescents au Congo. Hal open science. En ligne <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01348728>.

DIALLO, K. (2001). *L'influence des facteurs familiaux, scolaires et individuels sur*

L'abandon scolaire des filles en milieu rural, de la région de Ségou,(Mali). Thèse: Université de Montréal, (QUEBEC, CANADA). En ligne <http://www.rocare.org/These>

DIRECTION REGIONAL DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRES DE ZINDER. (Avril 2020) . Module de formation sur la mise en œuvre de la stratégie de remédiation des élèves de 6eme. Du 15 au 18 Avril à Zinder.

GBAHOU, J. M. (2014). Représentations Sociales Des Déterminants De La Déperdition Scolaire Dans La Circonscription De L'enseignement Primaire De Bonoua. *Revue universitaire des sciences de l'Éducation* 1 ;42-59. www.revuesUfhh-ci.org , en ligne le 23 Juin 2019.

MAHAMAT, A. (2014). Facteurs personnels, familiaux et scolaires et échec scolaire Chez les élèves des établissements publics d'enseignement moyen au Tchad. *Service Diffusion et Valorisation des Résultats de la Recherche Scientifique et Technique du CNAR* 1 ;64-133

MINISTRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE DU NIGER. (2017). *Statistiques Des Enseignements Secondaires : Annuaire Statistique 2015-2016*.

ORGANISATION INTERNATIONALE DU TRAVAIL/INS-NIGER. (Septembre 2011). *Rapport de l'Enquête Nationale sur le Travail des Enfants au Niger de (ENTE, 2009)*.

PAUL, L, et BRIMER, M. A. (1971). *La déperdition scolaire : un problème mondial*. Paris : UNESCO.

RANDRIANARISOA, D. (2016). *Etude sur la Déperdition Scolaire menée dans les CEG publics de la Commune rurale D'AMBOHIMANGAKELY*. Mémoire pour l'obtention du Certificat d'Aptitude Pédagogique de l'Ecole Normale (CAPEN). *Université d'Antananarivo* . Madagascar.

SOKHNA, O. (Novembre 2006). *Les déterminants des échecs scolaires dans l'enseignement primaire au Sénégal*. Mémoire pour l'obtention de Diplôme d'Etudes Approfondies (DEA) en Sciences Economiques et de Gestion, Université Cheik Anta Diop de Dakar, Dakar. En ligne <https://beep.ird.fr>

ZAH, M. S. (2013). *Analyse des déterminants socio-économiques de la déperdition scolaire des filles issues des zones périphériques de la ville d'Ouagadougou*. Mémoire, Université de Koudougou Burkina Faso. <https://scholar.google.fr/> , en ligne le 1^{er} Mars 2020.

UNESCO (1990). *Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous*. Jomtien (Thaïlande) – 5-9 mars 1990. Texte intégral. Paris : Unesco