

*Laurent Mahougnon Ahlonsou, Mathias Kei*

## **REPRÉSENTATIONS SOCIALES DES ENTRAVES Á LA PROFESSIONNALISATION DES ENSEIGNANTS DU SECONDAIRE**

### **Résumé**

L'article a pour objectif général d'analyser les représentations sociales des entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire. La méthodologie s'appuie sur la théorie des représentations sociales. Il ressort des résultats que les mauvaises conditions de travail, l'absence de vocation et l'absence de politique éducative constituent des entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire.

**Mots clés :** Représentations sociales, entraves, professionnalisation.

### **Abstract**

The general objective of the article is to analyze the social representations of the obstacles to the professionalization of secondary school teachers. The methodology is based on the theory of social representations. The results show that the poor working conditions, the absence of a vocation and the absence of an educational policy constitute obstacles to the professionalization of secondary school teachers.

**Keywords:** Social representations, obstacles, professionalization.

## **Introduction**

La performance du système éducatif fait appel à des réformes structurelles et profondes notamment la professionnalisation des enseignants. A cet effet, Beaucoup de pays du monde s'investissent dans ce processus. C'est ainsi qu'en France, la nouvelle orientation des Instituts Universitaires de Formation des Maîtres (IUFM) va dans le sens de cette professionnalisation continuée qui rompt la distinction entre la formation initiale et continue, et engage ses participants dans la quête d'un apprentissage de vie. Pour le Gouvernement du Québec (2000), la professionnalisation implique également une forme de partage de l'expertise professionnelle par un groupe de personnes. Tel est aussi le cas au Bénin où les autorités du système éducatif s'emploient pour que la professionnalisation soit une réalité tangible. Ce processus rencontre des difficultés qui empêchent son émergence. Pour mieux comprendre le phénomène, nous avons décidé de travailler sur le présent thème intitulé : « *les représentations sociales des entraves à la professionnalisation des enseignants* ».

D'après le Dictionnaire des Concepts de la Professionnalisation (2014), le concept de professionnalisation fait l'objet d'une élaboration théorique d'abord en sociologie, anglo-saxonne en premier lieu puis européenne, en s'intéressant à la « fabrication des professions ». Selon Baba-Moussa et *al.* (2014), la professionnalisation est le processus qui permet la reconnaissance sociale et l'accès à la notoriété d'un métier donné, par la rationalisation de la pratique et des modes d'accès, l'ancrage universitaire de la formation, la création d'associations professionnelles. Pour Wittorski (2007), la professionnalisation relève d'un mouvement d'ensemble qui dépasse les seuls champs du travail et de la formation. Pour partie, il s'inscrit dans des évolutions conjointes du travail, des organisations privées et institutions publiques, ainsi que de la formation. Il s'accompagne d'une nouvelle conception de l'individu au travail avec l'apparition d'un lexique particulier (compétence, efficacité, flexibilité).

Les représentations sociales sont un ensemble d'opinions, d'informations, de valeurs et de croyances sur un objet particulier (l'objet de la représentation). C'est pour cela Jodelet affirme qu'une « *représentation sociale est donc toujours représentation de quelque chose (l'objet) et de quelqu'un (le sujet)* » (1989 : 59). Cette relation objet-groupe constitue le principe autour duquel la théorie des représentations sociales s'organise. Pour Moliner (1993, 2002), tous les objets de l'environnement sociétal ne suscitent pas l'émergence d'une représentation sociale. Pour ce fait, Moliner (1993) propose cinq critères caractéristiques qui définissent un sujet épousant le champ des représentations sociales comme méthode de recherche : *l'objet, le groupe, l'enjeu, la dynamique sociale et l'absence d'orthodoxie.*

Les « entraves à la professionnalisation » constituent un objet d'étude qui fait référence à des groupes que constituent le monde entier en général et les enseignants du Bénin en particulier. Deux aspects se configurent pour permettre d'aborder les entraves à la professionnalisation des enseignants au Bénin en tant qu'objet de représentation sociale : le fait qu'il s'agisse d'un objet de polémique et le fait qu'il soit un objet de connaissance. En effet, les entraves à la professionnalisation ont toujours constitué un objet chargé de symbolisme, de pensée et de représentation qui soutient des particularités culturelles plus vastes. Ainsi, la recherche s'appuie sur la théorie des représentations sociales suivant l'approche structurale (Abric, 1976 ; Doise, 1986 ; Abric *et al*, 2003). Le présent article a pour objectif général d'analyser les représentations sociales des entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire. Spécifiquement, il s'agit premièrement de répertorier les métalangages des représentations sociales des entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire ; Deuxièmement, de déterminer la valeur sémantique de leur organisation et la centralité des items les plus importants. Ainsi, pour aboutir à cette recherche, la question principale se formule comme suit : Quels sont les entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire en lien avec les hommes ? Cette question donne naissance à deux questions spécifiques :

Quels sont les métalangages qui désignent les entraves à la professionnalisation des enseignants ?

Comment se présente la centralité des items caractéristiques et la valeur sémantique de leur organisation ?

Pour venir à bout de notre recherche, nous avons adopté une méthodologie.

## **1. Méthodologie**

Le travail a eu lieu dans les Ecoles Normales Supérieures (ENS) du Bénin. La cible est constituée des formateurs, des enseignants en formation, des enseignants intervenant dans certains établissements publics et privés enquêtés. La nature de cette recherche est mixte car elle fait appel à la fois à des analyses qualitatives et quantitatives.

### **1.1. L'échantillonnage**

Pour la constitution de l'échantillon, nous avons utilisé deux techniques : la technique du choix raisonné pour répertorier les enseignants du secondaire et la technique de bouge de neige pour identifier les formateurs d'enseignants. La taille de l'échantillon est 210 enseignants. Ces derniers sont constitués des enseignants permanents de l'Etat, des enseignants contractuels, des enseignants vacataires, les formateurs d'enseignants et les « tout venant ».

## **1.2. Outils de recueil des données**

Dans le cadre de cette recherche, le questionnaire d'évocations hiérarchisées et le questionnaire de caractérisation ont été retenus. Le questionnaire d'évocations porte sur les entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire. Pour Abric (2003), il est demandé à chaque enquêté de s'exprimer en deux temps. La première phase est celle d'association libre. Elle consiste à demander au sujet de produire tous les mots ou expressions de mots qui lui viennent à l'esprit à partir du mot inducteur « entraves à la professionnalisation des enseignants ». La seconde phase, qui est celle de la hiérarchisation consiste à inciter le sujet à classer sa propre production en fonction de l'importance qu'il accorde à chaque terme ou groupe de mots évoqué pour apprécier ou définir l'objet. Quant au questionnaire de caractérisation, il est associé à l'échelle de Liker pour désigner les plus importants des moins et des neutres.

## **1.3. Outils d'analyse et de traitement des données**

Pour le traitement des données, les logiciels exploités sont le logiciel EVOG (2005) et le logiciel SIMI (2005). Nous avons utilisé l'analyse prototypique, l'analyse catégorielle, l'analyse de similitude et l'analyse de contenu pour l'interprétation des données de terrain.

## **2. Résultats**

Dans un premier temps, nous avons mis en évidence le contenu, la structure et l'organisation interne des représentations sociales des entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire. Dans un second temps, il est question de déterminer l'organisation sémantique des entraves à la professionnalisation et la centralité des items les plus importants selon les hommes interrogés. Enfin, les résultats obtenus vont permettre une discussion.

### **2.1. Caractérisation des entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire**

La caractérisation des causes empêchant la professionnalisation des enseignants du secondaire se présente comme suit dans le tableau ci-dessous.

**Tableau n°1 : Caractérisation des causes empêchant la professionnalisation des enseignants du secondaire chez les hommes.**

Items	Les plus Importants	Neutres (non choisis)	Les moins Importants
Absence-politique-éducative	<b>82 (39,05%)</b>	59 (28,09%)	69 (32,86%)
Absence-vocation	<b>120 (57,14%)</b>	37 (17,62%)	53 (25,24%)
Insuffisance-formateurs-qualifiés	61 (29,05%)	78 (37,14%)	71 (33,81%)
Mauvaises-conditions-travail	<b>126 (60%)</b>	39 (18,57%)	45 (21,43%)
Manque-formation-adéquate	66 (31,43%)	103 (49,05%)	41 (19,52%)
Démotivation	70 (33,33%)	48 (22,86%)	92 (43,81%)
Manque-compétences	56 (26,67%)	97 (46,19%)	57 (27,14%)
Marginalisation-enseignants	69 (32,86%)	67 (31,90%)	74 (35,24%)
Absence-suivi-évaluation	56 (26,67%)	65 (30,95%)	89 (42,38%)
Non-revalorisation-fonction enseignante	<b>97 (46,19%)</b>	63 (30%)	50 (23,81%)
Coût-élevé-formation	69 (32,86%)	72 (34,28%)	69 (32,86%)
Manque-volonté-étatique	54 (25,71%)	77 (36,67%)	79 (37,62%)
Manque-conscience-professionnelle	52 (24,76%)	84 (40%)	74 (35,24%)
Ignorance-acteurs-paresse-enseignants	24 (11,43%)	77 (36,67%)	109 (51,90%)
Manque-qualification	48 (22,86%)	84 (40%)	78 (37,14%)

Source : AHLONSOU, M. Laurent (2019).

A la lecture de ce tableau, les quatre items qui caractérisent plus les entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire chez les hommes sont les « *mauvaises-conditions-travail* » (60), l'« *absence-vocation* » (57,14), la « *non-revalorisation-FE* » (46,19) et l'« *absence-politique-éducative* » (39,05).

Ces items se distinguent par la force de leurs moyennes élevées. Cependant, il y a un item qui occupe une place intéressante. Il s'agit de l'item « *mauvaises-conditions-travail* » (60).

Ces items présentent trois facteurs qui influencent négativement la professionnalisation des enseignants :

les facteurs d'incommodité : « mauvaises-conditions-travail » et « non-revalorisation-FE » ;

le facteur d'inaptitude : « absence-vocation » ;

le facteur d'inapplication de la politique éducative : « absence-politique-éducative ».

Pour les hommes, les causes empêchant la professionnalisation des enseignants du secondaire dépendent de trois volets.

Le premier volet constitué des *mauvaises conditions de travail* et la *non revalorisation de la fonction enseignante*, montre que les enseignants travaillent dans des conditions désagréables, inappropriées et que le métier est sous-estimé par les gouvernants.

Ce premier constat révèle l'effectif pléthorique des élèves, le manque de matériels didactiques et d'infrastructures adéquates.

Le deuxième volet concerne l'enseignant lui-même. L'*absence de vocation* prouve que bon nombre d'enseignants n'auraient pas l'esprit de sacrifice ou de sacerdoce.

La plupart des enseignants n'ont pas cette destination naturelle c'est-à-dire ce penchant, cette mission qui amène à s'incliner de façon intrinsèque vers l'exercice du métier d'enseignant. La fonction enseignante exige de l'individu, beaucoup d'amour au métier afin d'affronter les difficultés.

Le troisième volet indexe l'Etat dans sa gestion de la politique éducative.

Ce volet interpelle l'Etat dans sa stratégie de développement de la fonction enseignante. L'absence de la politique éducative montre que cette politique malgré son existence, n'est pas connue des vrais acteurs concernés autrement dit les enseignants.

## 2.2. Analyse qualitative des causes empêchant la professionnalisation des enseignants

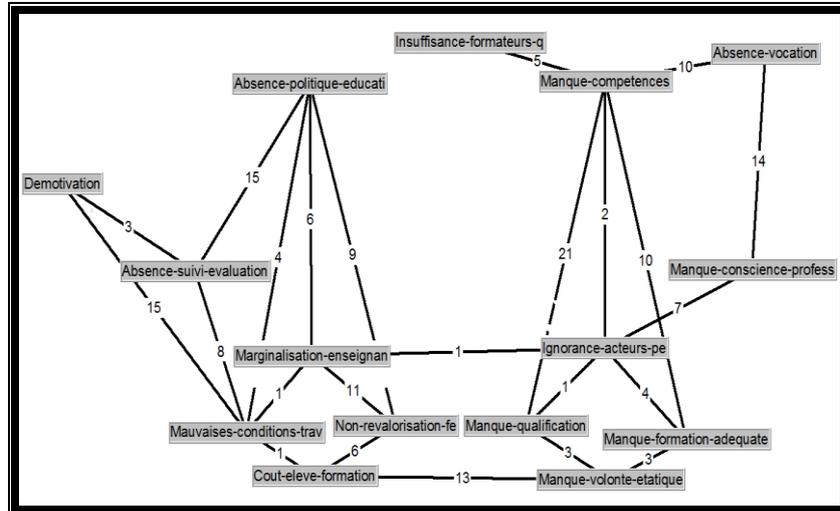


Figure n°1 : Graphe de similitude à seuil 1 des représentations sociales des entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire

Le graphe de similitude des représentations sociales des entraves à la professionnalisation des enseignants chez les hommes fait apparaître deux (2) pyramides losangiques autour desquelles se structurent les items.

La première pyramide a pour sommet l’item « **manque-compétences** » autour duquel gravitent les items « **manque-qualification** » (.21), « **absence-vocation** » (.10), « **manque-formation-adéquate** » (.10), « **insuffisance-formateurs-qualifiés** » (.5), « **ignorance-acteurs-paresse-enseignants** » (.2).

Nous pouvons aussi noter au niveau de cette pyramide, l’item « **manque-volonté-étatique** » qui tisse des liaisons avec les items « **coût-élevé-formation** » à l’indice (.13), « **manque-formation-adéquate** » à l’indice (.3) et « **manque-qualification** » à l’indice (.3). L’item « **absence-vocation** » qui est d’une part en interaction avec l’item « **manque-conscience-professionnelle** » (.14) et d’autre part avec l’item « **manque-compétences** » (.10).

La deuxième pyramide de sommet « **absence-politique-éducative** », agglomère d’autres items : « **absence-suivi-évaluation** » (.15), « **non-revalorisation-fonction-enseignante** » (.9), « **marginalisation-enseignants** » (.6) et « **mauvaises-conditions-travail** » (.4).

Il s’agit également de l’item « **mauvaises-conditions-travail** » qui engendre d’autres éléments tels que « **démotivation**, avec un seuil significatif de 15 », « **absence-suivi-évaluation**, avec un seuil de 8 ».

L’examen du graphe nous montre que les représentations sociales des entraves à la professionnalisation des enseignants chez les hommes sont caractérisées par de fortes connexions entre certains items. Ce sont entre

autres « manque-compétences », « manque-qualification », « absence-vocation », « absence-politique-éducative », « mauvaises-conditions-travail » et « absence-suivi-évaluation ». Parmi ces items, figurent les items « absence-politique-éducative », « absence-vocation » et « mauvaises-conditions-travail » qui sont probablement dans le noyau central des représentations sociales des causes de la professionnalisation des enseignants.

Pour les hommes, deux langages se propagent : d'un côté, l'ignorance et paresse des enseignants, associée à l'absence de vocation, y compris l'insuffisance de formateurs adéquats et le manque de qualification des enseignants donnent le manque de compétences ; et de l'autre côté, l'absence de politique éducative met les enseignants dans de mauvaises conditions de travail et la marginalisation du métier par l'Etat central.

L'examen des formes des courbes nous situera davantage sur leur centralité dans les représentations sociales des entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire.

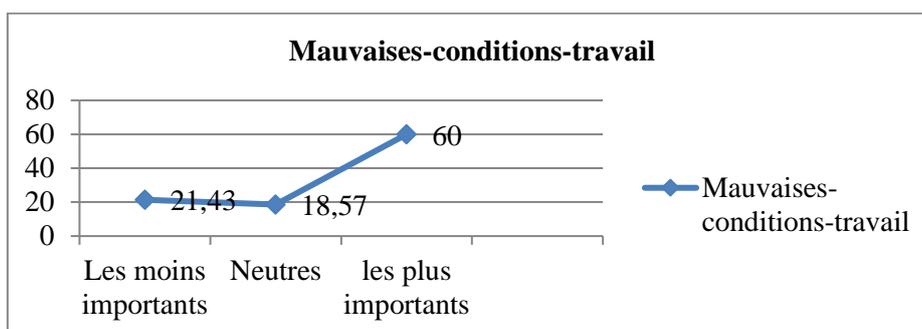


Figure n°2 : Profil de distribution de l'item « mauvaises-conditions-travail »

L'item « mauvaises-conditions-travail » identifié comme central au regard de sa fréquence et de sa moyenne présente une courbe au profil contrasté et est synonyme de la présence de deux sous-groupes. Il n'occupe pas une position centrale dans la représentation sociale des causes empêchant la professionnalisation des enseignants.

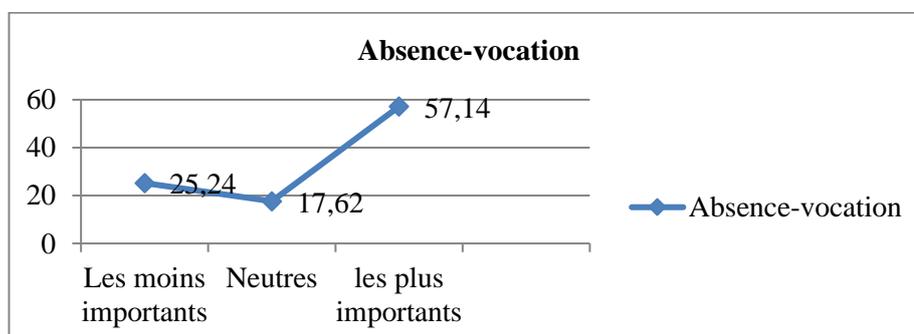


Figure n°3 : Profil de distribution de l'item « absence-vocation »

L'absence de vocation repéré comme item plus caractéristique au regard de sa fréquence de sa moyenne présente une courbe au profil contrasté. Il n'est pas un élément central dans la représentation sociale des entraves de la professionnalisation des enseignants.

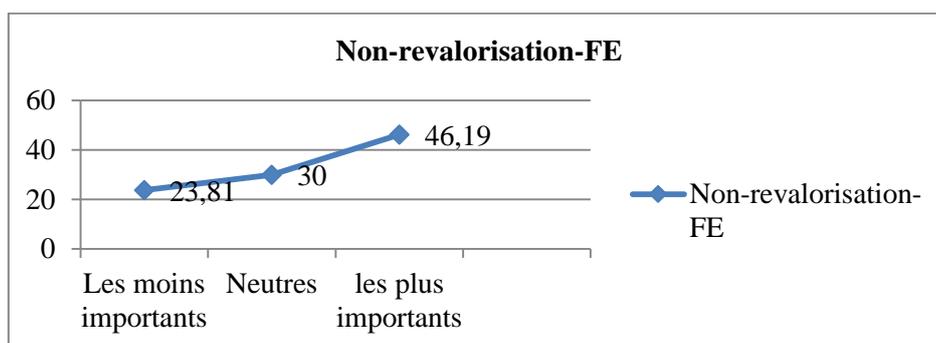


Figure n°4 : Profil de distribution de l'item « non-revalorisation-FE »

La courbe obtenue à partir du profil de distribution de l'item « non-revalorisation-FE » montre qu'il présente une forme en « J » qui témoigne de sa centralité dans les représentations sociales des causes empêchant la professionnalisation des enseignants du secondaire.

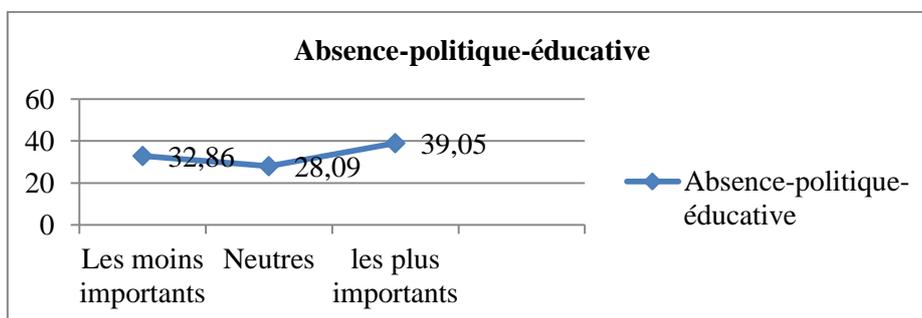


Figure n°5 : Profil de distribution de l'item « absence-politique-éducative »

La courbe obtenue à partir du profil de distribution de l'item « absence-politique-enseignante » ne se présente pas sous forme de « J ». Cela se traduit par l'idée que ce profil ne témoigne pas de sa centralité dans la représentation sociale des entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire.

L'analyse qualitative des quatre items aux fréquences les plus élevées, à partir des profils des courbes chez les 210 personnes interrogées, présente quatre figures. Seul l'item « non-revalorisation-FE » présente une forme en J. Il est central dans la structure de la représentation sociale des entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire.

Par contre, les trois autres, c'est-à-dire, « mauvaises-conditions-travail », « absence-vocation » et « absence-politique-éducative » appartiennent à la périphérie.

Nous retiendrons de ces items qui caractérisent plus les entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire, seul l'item « non-revalorisation-FE » appartient au noyau central de la représentation sociale des causes empêchant la professionnalisation des enseignants du secondaire.

### **3. Discussion**

Pour la population des personnes interrogées, sémantiquement, les éléments issus des trois facteurs inhibiteurs du processus de professionnalisation des enseignants sont présents dans leurs schèmes cognitifs. Nous pouvons noter l'« *absence-politique-éducative* » pour les facteurs d'inapplication de la politique éducative, l'« *absence-vocation* » pour le facteur d'inaptitude et les « *mauvaises-conditions-travail* » pour les facteurs d'inconfort. Par ailleurs, quantitativement, l'item « *mauvaises-conditions-travail* » avec une fréquence de **60%**, est l'élément central prioritaire (Rateau, 1995). Cela signifie que, l'item « *mauvaises-conditions-travail* » est un élément déterminant et véritablement inconditionnel. Les autres éléments (« *absence-politique-éducative* » et « *absence-vocation* ») sont des éléments centraux adjoints (Rateau, 1995). C'est-à-dire, qu'ils n'ont pas le même rôle, le même poids. Donc, les mauvaises conditions de travail sont des principes générateurs des prises de position qui sont liées à des vécus, des pratiques dans un ensemble de rapports sociaux. Ces prises de position s'effectuent dans des rapports de communication et sont activés selon le contexte social (Doise, 1985, 1990). C'est pourquoi, certains des éléments des représentations sociales des facteurs d'inconfort sont partagés, étant donnée l'identité collective des hommes enquêtés. Ainsi, les facteurs d'inconfort constituent *le fondement de la pensée sociale* (Roussiau et Bonardi, 1999).

Ainsi, les mauvaises conditions de travail ne permettent pas aux enseignants de fournir un bon rendement. Ce dernier aspect justifie le postulat de Porcher (1982) qui stipule : « *la physiologie du poste de travail et à l'hygiène du cadre de la vie scolaire, augmentent l'efficacité de l'enseignement et à optimiser les apprentissages*. Yapo (2016) le rejoint, en disant que le cadre institutionnel et le cadre de formation des enseignants et des élèves doivent-être « *affordants* », c'est-à-dire les cadres remplissant les normes ergonomiques. Dans la même lignée, Boko (2014) affirme que les normes ergonomiques exigent que le milieu soit « *sociopète* », c'est-à-dire un milieu attrayant, favorable à l'activité humaine et à l'épanouissement des personnes qui la fréquentent. Ainsi, nous dirons que les *mauvaises conditions de travail* qui émanent des facteurs d'inconfort ne permettent pas aux enseignants de donner le meilleur d'eux-mêmes. En parlant des conditions ergonomiques

pour l'innovation pédagogique et le développement professionnel, Fonkoua (2019) estime qu'un environnement d'apprentissage multifonctionnel au service du développement des compétences fait appel à l'architecture, au pédagogue, à l'administrateur planificateur de l'éducation. Pour lui, l'architecture scolaire doit-être un agent éducatif c'est-à-dire cognitif, socio-affectif et psychomoteur.

L'explication à ces résultats est due aux deux (2) types d'approche structurale : la théorie du noyau central d'Abric (1976) et de la théorie des principes organisateurs de prise de décision de Doise (1986). Abric (1999) définit en effet, la représentation sociale comme le produit et le processus d'une activité mentale par rapport à laquelle un individu ou un groupe reconstruit le réel auquel il est confronté et lui attribue une signification spécifique. Cela signifie que la représentation sociale dans sa construction nécessite une action de l'extérieur (influence environnementale) qui entraîne la reconstruction mentale au niveau intérieur (Moliner et Rateau, 2009). La représentation sociale se développe au contact du lieu réel et des autres et, par sa dynamique inhérente, elle va induire un certain comportement. Selon Abric (1999), les éléments centraux sont ceux qui déterminent la nature de la représentation sociale. Dans cette approche, les pratiques apparaissent comme un indicateur de « *distance à l'objet* ou *d'implication vis-à-vis de l'objet* » (Dany et Abric, 2007). C'est pourquoi Abric (1994) et Azoh (2011) affirment que les *pratiques* renvoient parallèlement à des « systèmes complexes d'actions socialement investis et soumis à des enjeux socialement et historiquement déterminés ». Pour Flament (2003, p. 50), les pratiques sont le « *facteur déclenchant* » des représentations. L'adoption et l'adaptation de pratiques nouvelles au fur et à mesure de la progression dans le parcours intellectuel des enseignants hommes interrogés produiraient certainement un réaménagement sur l'évolution de la représentation des entraves à la professionnalisation des enseignants à leur niveau (Flament, 1987 ; Guimelli, 1998 ; Flament et Rouquette, 2003). Ces schèmes psycho-cognitifs ont aussi un retentissement significatif en tant que « aspect structurant » de la représentation sociale des entraves à la professionnalisation des enseignants. Pour Guimelli (1994, p. 12), « *elles constituent une modalité de la connaissance dite de sens commun dont la spécificité réside dans le caractère social des processus qui la produisent* ».

## **Conclusion**

Cette recherche visait à analyser les représentations sociales des entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire au Bénin. Dans un premier temps, il est question de répertorier les métalangages des représentations sociales des entraves à la professionnalisation des enseignants du secondaire ; Dans un second temps, il s'agit de déterminer la valeur sémantique de leur organisation et la centralité des items les plus importants. Ainsi, l'analyse des résultats montre que certains éléments inhibent le

processus de la professionnalisation des enseignants. Nous pouvons retenir par exemple que les « *mauvaises conditions de travail* », l'« *absence de vocation* » et l'« *absence de politique éducative* » sont autant d'éléments qui empêchent l'atteinte des objectifs de professionnalisation. Pour cela, il urge donc que l'Etat ou les autorités en charge de l'éducation fassent tout ce qui ait de leur ressort pour que les enseignants soient motivés et exécutent leur tâche quotidienne dans de bonnes conditions.

### **Références bibliographiques**

- ABRIC, J.C. (2011). *Pratiques sociales et représentations*. Paris : PUF.
- ABRIC, J.C. (2003). *Méthodes d'études des représentations sociales*. Ramonville, Saint-Agne : Erès.
- ABRIC, J.C. (1994). Les représentations sociales : aspects théoriques. In J. C. Abric (Ed.), *Pratiques sociales et représentations*, (11-35). Paris : PUF.
- ABRIC, J.C. (1976). *Jeux, conflits et représentations sociales*. Thèse de Doctorat d'Etat en psychologie sociale, non publiée, Université d'Aix-en-Provence.
- AZOH, J. F. (2011). *Enjeux de développement en Côte-d'Ivoire : représentations sociales de la démocratie, la citoyenneté et la gouvernance*. Thèse de doctorat unique en psychologie, non publiée. Université de Bouaké.
- BABA-MOUSSA, A. R. et al. (2014). *Fondements et philosophie de l'éducation des adultes en Afrique*, Allemagne (UIL) et Cameroun (PUA), Collection Perspectives Africaines de l'Education des Adultes.
- DOISE, W. (1990). « Les représentations sociales ». J-F, Richard ; R, Ghiglione et Bonnet, C., (Eds), *Traité de Psychologie Cognitive*. Vol 3. *Cognition, représentation, communication* (pp 113-174). Paris : Dunod.
- DOISE, W. (1985). Les représentations sociales : définition d'un concept, *Connexions*, 45, (2), 245-253.
- FLAMENT, C. (2001). « Pratiques sociales et dynamique des représentations ». Moliner, P. (Ed). *La dynamique des représentations sociales*. Grenoble : PUG.
- FLAMENT, C. et Rouquette, M.-L. (2003). *Anatomie des idées ordinaires. Comment étudier les représentations sociales*. Paris : PUF.
- FONKOUA, P. (2019). « Architecture et curriculum », *2<sup>ème</sup> Colloque Scientifique International pour l'Innovation Pédagogique et le Développement Professionnel*. Bénin Royal Hôtel, les 23, 24 et 25 juillet. Bénin.

Gouvernement du Québec (2000). *La formation à l'enseignement. Les orientations, les compétences professionnelles*. Québec, Ministère de l'éducation.

GUIMELLI, C. (1998). *Chasse et nature en Languedoc. Etude de la dynamique d'une représentation sociale chez les chasseurs languedociens*. Paris : L'Harmattan.

JODELET, D. (1989). « Représentations sociales : un domaine en expansion », *In D. Jodelet (Ed), Les représentations sociales*, p 47-48. Paris : PUF.

JORRO, A. (2014). *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. 1<sup>ère</sup> Edition, Bruxelles : de Boeck.

MOLINER, P. (2002). *Les représentations sociales : pratiques des études de terrain*. Rennes : Presses Universitaires, 230 pages.

MOLINER, P. (1993). « Cinq questions à propos des représentations sociales », *Les cahiers internationaux de Psychologie Sociale*, 20, p.5-14.

MOLINER, P., Rateau, P. (2009). *Représentations sociales et processus sociocognitifs*, 5-9. Rennes, Presses Universitaires de Rennes.

PORCHER, L. (1982). « Autour de l'ergonomie scolaire ».

*L'Education* en ligne, p. 8-11. En ligne <http://www.fse.ulaval.ca/pelletier/module4.html>, consulté le 10/08/2019.

RATEAU, P. (1995). « Le noyau central des représentations sociales comme système hiérarchisé. Une étude sur la représentation du groupe ». *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 26, (2), 29-52.

WITTORSKI, R. (2007). *Professionnalisation et développement professionnel*. Paris : L'Harmattan.

YAPO, Y. (2016). *Etudier les représentations sociales*, Etudes africaines, Série Sociologique, Paris : l'Harmattan.