

LIENS

Nouvelle Série

Issn 0850 - 4806

Juillet 2020

N°29- Volume 1



Revue Francophone Internationale

Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation (FASTEF)

Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD)

Sénégal

Liens

Nouvelle Série

Issn 0850 - 4806
Juillet 2020
N°29 - Volume 1



Revue de la Faculté
Des Sciences et Technologies
de l'Education et de la
Formation

Université Cheikh Anta Diop de Dakar - Sénégal

Liens

Nouvelle Série

ISSN 0850 – 4806
Juillet 2020
N°29 - Volume 1

Revue Francophone Internationale
Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la
Formation (FASTEF)
Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (UCAD)
Sénégal

B.P. 5036 Dakar – Fann / Sénégal
revue.liens@ucad.edu.sn

Directeur de Publication

Ousseynou THIAM

Directeurs Adjoints

Assane TOURE, Ndèye Astou GUEYE

Comité de Patronage

Ibrahima THIOUB, Professeur, Recteur de l'UCAD

Ibrahima DIOP, Professeur, ancien Doyen de la FASTEF

Amadou Moctar MBOW, ancien Directeur Général de l'UNESCO

Amadou Lamine NDIAYE, Professeur, ancien Recteur

Iba Der THIAM, Professeur, ancien Directeur de l'Ecole Normale Supérieure, ancien Ministre de l'Education Nationale

Comité Scientifique

Mamadi BIAYE, Professeur (UCAD, Sénégal) - Linda ALLAL, Professeur (Genève, Suisse) - Jean Emile CHARLIER, Professeur (Université Catholique de Louvain) - Jean Pierre CUQ, Professeur (Université de Nice Sophia Antipolis) - Fatima DAVIN CHNANE, Professeur (Aix-Marseille Université, France) - Souleymane Bachir DIAGNE, Professeur (UCAD, Sénégal), (Université de Montpellier, France) - Christian Sinna DIATTA, Professeur (UCAD, Sénégal) - Jean DONNAY, Professeur (FUNDP Namur, Belgique) - Kanvaly FADIGA, Professeur (FASTEF-UCAD, Côte d'Ivoire) - André GIORDAN, Professeur (Univ. de Genève, Suisse) - Mamadou KANDJI, Professeur (UCAD, Sénégal) - Jean-Marie DE KETELE, Professeur (FASTEF-UCAD, UCL, Belgique) - Marie-Françoise LEGENDRE, Professeur (Université de LAVAL, Québec) - Jean-Louis MARTINAND, Professeur (FASTEF-UCAD, CACHAN, France) - Mohamed MILED, Professeur (Université de Carthage, Tunisie) - Abdou Karim NDOYE, Professeur (FASTEF-UCAD, Sénégal) - Hamidou Nacuzon SALL, Professeur (FASTEF-UCAD, Sénégal) - Harouna SY, Professeur (FASTEF-UCAD) - Harisoa Tiana RABIZAMAHOLY, Professeur (FASTEF-UCAD, Sénégal) - Carla SCHELLE, Professeur (Université de Mayence, Allemagne) - Jean-Marie VANDER MAREN, Professeur (FSE, Université de Montréal, Québec) - José Luis WOLFS, Professeur (UCL, Belgique) - Eva L. WYSS, Professeur (Université de Coblence, Landau, Allemagne).

Comité de Lecture

Sénégal : Moustapha SOKHNA, (FASTEF-UCAD) - Oumar BARRY (FLSH-UCAD) – Sophie BASSAMA (FASTEF-UCAD) - Madior DIOUF (FLSH-UCAD) - Ousmane Sow FALL (FASTEF-UCAD) - Fatou DIOUF KANDJI (FASTEF-UCAD) - Boubacar KEÏTA (FST-UCAD) – Aboubacry Moussa LAM (FLSH-UCAD) - Mohamed LO (FASTEF-UCAD) - Aymerou MBAYE (FASTEF-UCAD) - Lat Soukabé MBOW (FLSH-UCAD) - Issa NDIAYE (FASTEF-UCAD)) – Papa Mamour DIOP (FASTEF-UCAD) - Boubacar NIANE (FASTEF-UCAD) - Mamadou SARR (FASTEF-UCAD) - Abou SYLLA (IFAN-UCAD) - Serigne SYLLA (FASTEF-UCAD) - Ibrahima WADE (ESP-UCAD).

Afrique : Urbain AMOA (Côte d’Ivoire) - Ahmed CHABCHOUB (Tunisie) Boureima GUINDO (Gabon) - Yvon-Pierre NDONGO IBARA (République du Congo) - Klohinwelle KONE (Côte d’Ivoire.) – Galedi NZEY (Gabon) - T. Jean Baptiste SOME (Burkina Faso).

Amérique : Guy PELLETIER (Canada)

Europe : Christel ADICK (Allemagne) – Mélanie DAVID (Allemagne) - Christian DEPOVER (Belgique) - Jacqueline BECKERS (Belgique) - Marcel CRAHAY (Belgique) - Cécile DEBUGER (Belgique) - Marianne FRENAY (Belgique) - Georges HENRY (Belgique) - Léopold PAQUAY (Belgique) - Marc ROMAINVILLE (Belgique) - Bernadette WILMET (Belgique) - Marguerite ALTET (France) - Pierre CLEMENT (France) - Danielle CROSS (France) - José FELICE (France) - Claudine TAHIRI (France)

Comité de Rédaction

Ousseynou THIAM (FASTEF-UCAD) - Assane TOURE (FASTEF-UCAD) - Ndéye Astou GUEYE (FASTEF-UCAD) - Harisoa T. RABIAZAMAHOLY (FASTEF-UCAD) - Souleymane DIALLO (INSEPS-UCAD) - Bamba D. DIENG (FASTEF-UCAD) - Mamadou DRAME (FASTEF-UCAD) - Manétou NDIAYE (FASTEF-UCAD) - Amadou SOW (FASTEF-UCAD) – Emanuel Dit Magou FAYE (FASTEF-UCAD).

Assistant Informatique

Mamadou Lamine KEBE

Assistante Administrative

Ndèye Fatou NDIAYE SY

SOMMAIRE

EDITORIAL	8
Harouna Sy	14
VIOLENCE A L'ECOLE : LE PIEGE DU NORMATIF	14
Ousséni Sore.....	32
POUR UNE APPROCHE CONTEXTUALISEE DE L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS EN CONTEXTE PLURILINGUE BURKINABE	32
Babacar Niane	48
LE WAÑÑ DANS L'ENSEIGNEMENT CORANIQUE AU SENEGAL	48
Boukaré Nacoulma	60
LES NOMS DE GUERRE DES CHEFS TRADITIONNELS MOOSE OU ZABUYA : ELEMENTS LINGUISTIQUES USUELS ENSEIGNES DANS LES ECOLES PRIMAIRES BILINGUES MOORE/FRANÇAIS AU BURKINA FASO	60
Koukoua Etienne N'gatta	72
L'INTERROGATION EN ABOURE	72
Oumar Dia	90
COMMENT REUSSIR L'INTRODUCTION DES LANGUES NATIONALES A L'ECOLE FRANÇAISE ?	90
Dionnodji Tchaine	100
ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE EN/DES LANGUES MATERNELLES TCHADIENNES. POURQUOI ET COMMENT REPENSER LA FORMATION DES MAITRES ?	100
Ousseynou Thiam.....	116
FRANCISATION, FRANCONISATION : LA LANGUE FRANÇAISE EN AFRIQUE	116
Justin Masandi Kisuku Lez	134
PROBLEMATISER LES PRATIQUES EVALUATIVES POUR UNE EVALUATION-SOUTIEN D'APPRENTISSAGE	134

<i>Pierre Baligue Diouf</i>	154
ANALYSE DIDACTIQUE D'OUTILS D'EVALUATION SOMMATIVE EN SVT A LA LUMIERE DE L'APC : CAS D'EPREUVES ADMINISTREES DANS LES INSPECTIONS D'ACADEMIE DE DAKAR ET SAINT-LOUIS	154
Ibn Habib Bawa	176
LA PROCRASTINATION SCOLAIRE, FACTEUR DE MAUVAISES PERFORMANCES DES ELEVES DU SECOND CYCLE DU SECONDAIRE ?	176
Ousmane Bâ, Souleymane Diallo, Amadou Anna Seye	190
L'IMPACT DE L'ENSEIGNEMENT DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE SUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT AU SENEGAL	190
Mouhamed Abdallah Ly	204
Y'EN A MARRE : LES OPTIONS LANGAGIERES D'UN MOUVEMENT CONTESTATAIRE	204
Bernard Kaboré, Issaka Sawadogo	220
DIRE LA DOULEUR EN SITUATION D'EXTREME VIOLENCE : CAS DE LA PRESSE ECRITE FACE AUX ATTENTATS TERRORISTES DU RESTAURANT CAPPUCCINO AU BURKINA FASO	220
Anatole Bére	232
DITS ET NON-DITS : ANALYSES LEXICOLOGIQUES ET SYNTAXIQUES DE SLOGANS POLITIQUES EN PERIODE DE CAMPAGNE ELECTORALE EN COTE D'IVOIRE	232
Assah N'Détibaye	250
LA REALITE DE LA CORRUPTION DANS L'ADMINISTRATION PUBLIQUE TCHADIENNE	250
Kouadio Adolphe N'goran	268
LES COMMUNAUTES LIBANAISES EN CÔTE D'IVOIRE : EXEMPLE DES CHIITES (1921-2009)	268

Kouakou Kouamé.....	284
ETUDE EXPLORATOIRE DU PROCESSUS D'OCTROI ET DE REMBOURSEMENT DE CREDIT DANS LES ETABLISSEMENTS DE MICROCREDIT	284
Abdou Khadre Fall, Mamadou Tandiag Diaw, Abdou Rakhmane Fall, Babacar Mbengue.....	302
L'ELEVAGE DES PORCS DANS LA COMMUNE DE BAMBEY AU SENEGAL : CARACTERISTIQUES ET CONTRIBUTION DANS LES REVENUS DES MENAGES URBAINS.	302
René Ndimagh Diouf, Cheikh Faye	322
CARACTERISTIQUES DE L'ECOULEMENT ET DES EVENEMENTS EXTREMES (CRUES ET INONDATIONS) DANS LE BASSIN DU BAFING EN AMONT DE MANANTALI	322
Maguèye Ndiaye, Abdoul Ahad Lô	346
CHEIKH AHMAD BAMBA MBACKE UN MYSTIQUE MULTIDIMENSIONNEL.....	346
Mouhamed Moustapha Dièye, Alassane Sow	364
EGLISES EVANGELIQUES A DAKAR : MODES D'IMPLANTATION, MARCHANDISATION DE LA FOI ET PROSELYTISME	364
Secka Gueye	382
LE COUPLE MIXTE, ENTRE SYMPATHIE ET TENSION..	382

EDITORIAL

Contrairement à beaucoup de secteurs fortement indisposés par la COVID 19, la recherche scientifique en Afrique et ailleurs semble bénéficier des ressources nécessaires pour préserver son dynamisme. Pour preuve, *Liens Nouvelle Série*, revue éditée par la Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation (F.A.S.T.E.F.) de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (U.C.A.D.) a reçu pour ce numéro 29 de juillet 2020 cinquante-cinq projets d'article. Les quarante-trois articles acceptés à l'issue d'un processus d'instruction et de révision rigoureux traitent de thématiques variées. Les cadres de recherches sont divers et confirment, s'il en est besoin encore la vocation internationale de la revue. Ce volume 1 rassemble 24 articles relatifs aux sciences de l'éducation (violence scolaire, contextualisation de l'enseignement en Afrique, formation des enseignants, évaluation des apprentissages, éducation physique et sportive) et aux disciplines fondamentales (économie, environnement, religion, littérature).

L'article qui ouvre ce volume est consacré à la violence en milieu scolaire, un phénomène complexe. Au-delà du constat de ses manifestations dans les établissements scolaires du Sénégal, Harouna Sy questionne la subjectivité du discours et l'objectivation de la recherche sur la violence scolaire. L'auteur définit la violence scolaire en discutant les conceptions punitive, répressive mais aussi pédagogique et trouve qu'il est important que la recherche n'occulte pas le contexte dans lequel elle est observée.

Sept contributions sont consacrées à la problématique de la contextualisation et de l'africanisation de l'enseignement. Ousséni Sore aborde la contextualisation de l'enseignement/apprentissage du français au Burkina Faso. Le chercheur montre la légitimité d'une approche nouvelle de l'enseignement de la langue française au regard de la complexité linguistique et socioculturelle du pays. Babacar Niane invite à réfléchir sur l'approche pédagogique du *waññ* appelé aussi *boole* ou mémorisation du Coran. Il explique cette science pédagogique, créée par des *kaany* (ceux qui ont mémorisé le Saint Coran) wolofs, au Sénégal, et met en exergue des méthodes d'enseignement intéressantes. A son tour, Boukaré Nacoulma étudie l'exploitation des noms de guerre des chefs traditionnels moose à travers l'éducation à la citoyenneté dans les écoles bilingues mooré/français. Au Burkina Faso, les programmes

d'enseignement participent à la valorisation de la culture mooaga. L'article débouche sur des propositions didactiques visant à promouvoir la citoyenneté. Quant à Koukoua Etienne N'gatta, son article porte sur l'interrogation en abouré, une langue kwa, parlée au sud-est de la Côte d'Ivoire. Ce travail d'intérêt linguistique et didactique actualise les recherches sur l'enseignement des langues africaines et la nécessité d'impliquer les chercheurs des sciences du langage. La réflexion proposée par Oumar Dia sur les expériences menées dans le système éducatif sénégalais démontre les étapes de l'introduction des langues nationales à l'école française. Mais, pour Dionnodji Tchaïne, la réussite de l'enseignement/apprentissage en/des langues maternelles est un défi majeur pour le système éducatif tchadien. La place des artefacts pédagogiques dans l'apprentissage et la qualité de la formation des enseignants méritent une attention particulière. Enfin Ousseynou Thiam aborde deux concepts : la francisation et la franconisation africaines. Sa contribution retient que l'offre linguistique et culturelle de l'enseignement de la langue française a beaucoup évolué et les bénéficiaires aussi. Le chercheur trouve que le rôle de l'institution scolaire, les nouveaux artefacts d'apprentissage de la langue, les défis de l'équité et de la qualité rendent compte de la complexité des contextes et de l'intégration effective de la langue française dans le patrimoine éducatif, linguistique et culturel des pays.

Un article explore la question de la formation. Justin Masandi Kisuku Lez présente une recherche sur la formation des enseignants du secondaire de Kinshasa, de la République Démocratique du Congo en interrogeant leurs pratiques d'évaluation formative. La recherche met en relief la mise en œuvre de stratégies lacunaires et l'insuffisance à soutenir les apprentissages des élèves. L'auteur trouve des contingences contextuelles qui rendent peu efficace cette pratique que la formation doit s'évertuer à prendre en charge.

Deux articles portent sur la question de l'évaluation. En examinant l'évaluation des apprentissages et les performances scolaires au Sénégal dans la discipline des sciences de la vie et de la terre (SVT), Pierre Baligue Diouf démontre la non-congruence des pratiques évaluatives avec le programme qui prône l'approche par les compétences (APC) dans les établissements d'enseignement moyen et secondaire au Sénégal. Dans la même veine, Ibn Habib Bawa propose une contribution à la compréhension des performances scolaires des élèves

du second cycle du secondaire au Togo en s'intéressant à la procrastination scolaire. Les résultats portent sur les qualités psychométriques, la performance et le genre, croisés aux disciplines de Français et de mathématiques.

L'éducation physique et sportive (EPS) est questionnée par Ousmane Bâ, Souleymane Diallo et Amadou Anna Sèye. Ces auteurs interrogent précisément l'impact de la pratique de l'EPS sur le développement de l'enfant au Sénégal. Leur objectif consiste à vérifier si le développement de l'enfant se bonifie de l'apprentissage de l'EPS. Leurs résultats sont éclairants quant à la plus-value de l'EPS dans la construction cognitive, physiologique et sociale de l'élève.

Trois articles abordent des problématiques (socio)linguistiques émergentes. D'abord, Mouhamed Abdallah Ly répond à la question : comment la prouesse discursive des jeunes de « Y'en marre » a-t-elle pu se jouer de la surveillance du pouvoir, de la méfiance des élites ? Inscrite dans le domaine des sciences du langage, la recherche propose une réflexion sur la « vocalisation du désespoir des jeunes » et les ressources linguistiques de la contestation. Ensuite, Bernard Kaboré et Issak Sawadogo traitent la question de la caractérisation du discours de la presse écrite locale face à la souffrance et à la mort causées par les attentats terroristes. La stratégie discursive déployée par la presse écrite au Burkina Faso pour relater les faits de manière à susciter l'émotion auprès de l'opinion publique suite aux attaques du 15 janvier 2016 lui sert de matière pour analyser le discours des journalistes où l'émotion tient une grande place. Enfin, Anatole Bère tente de cerner les stratégies discursives des politiques lors des élections municipales du 13 octobre 2018 en Côte d'Ivoire précédées d'une période de campagne électorale marquée par l'usage de slogans à travers des affiches fréquentes. L'auteur les analyse et arrive à la conclusion que la plupart des slogans des candidats sont construits suivant une logique d'enrôlement d'une jeunesse qui représente une frange importante de la population électorale. La structure des slogans est y est étudiée pour comprendre les stratégies discursives qui les sous-tendent.

Cinq articles traitent de l'économie et de l'environnement. Assah N'Détibaye oriente sa recherche sur l'Administration publique tchadienne en y examinant la place de la corruption. La contribution explique que la crise de compétences et la crise financière actuelle font prospérer la corruption. Le cadre méthodologique est empirique et les résultats montrent que ce fléau fait écueil au développement

économique du pays et à l'efficacité gouvernementale. En revanche, Kouadio Adolphe N'goran explore l'expansion socio-économique et l'enracinement d'une communauté confessionnelle en Côte d'Ivoire. Son travail de recherche porte principalement sur les chiites libanais (1921-2009) et démontre que la construction et la préservation de leur harmonie et les racines de leur communauté se font à travers l'éducation. Cependant la proximité de cette communauté avec le Hezbollah est une entrave à leurs actions socioéconomiques. Kouakou Kouamé montre les implications sociolinguistiques dans l'analyse du risque de non-remboursement. Il se fonde son analyse sur la conjugaison des sciences du langage et celles de l'économie, la configuration, les profils sociolinguistiques (marché et emprunteur) et du recours à un interprète pour justifier sa thèse. A leur tour, Abdou Khadre Fall, Mamadou Tandiang Diaw, Abdou Rakhmane Fall et Babacar Mbengue mènent une recherche sur l'élevage des porcs au niveau de la commune de Bambey au Sénégal. Avec des données quantitatives, les résultats mettent en relief les caractéristiques socioéconomiques des éleveurs, la conduite technique, l'évaluation leurs performances économiques leur genre, leur âge moyen, les catégories socioprofessionnelles qui s'y intéressent, les modes de conduite, l'effectif total des porcs... Par ailleurs, réfléchissant sur l'environnement avec une approche géographique, René Ndimag Diouf et Cheikh Faye articulent les événements extrêmes, la variabilité climatique, le faible niveau de maîtrise des eaux et des mauvaises conditions de remplissage des réservoirs et les économies nationales des pays du sahel. Cet article analyse les caractéristiques de l'écoulement du bassin du Bafing en amont de Manantali et leurs implications sur les inondations dans les espaces environnants et la rentabilité de l'économie.

Deux articles sont consacrés à des sujets d'orientation religieuse. Celui de Maguèye Ndiaye et d'Abdoul Ahad Lô invite à la rencontre de Cheikh Ahmad Bamba Mbacké qui fut un soufi modéré, un ascète, rompu à la dévotion, attaché à la sunna du prophète. La création d'un ordre religieux confrérique appelé la Muridiyya, la quête de l'agrément divin, la pratique du soufisme rigoureux, conforme au Coran et à la sunna, la production intellectuelle, religieuse, en prose et en poésie, dans des domaines aussi variés sont étudiés pour mieux faire connaître Khadimu-r Rasul, le serviteur du prophète. Dans le même sillage, Mouhamed Moustapha Dièye et Alassane Sow partagent les résultats de leur recherche sur les stratégies d'implantation, des églises

évangéliques à Dakar. L'adaptation locale et le cosmopolitisme sont des composantes de leurs stratégies. La promesse de "Born Again", les activités d'aide, de prières et des séances de guérison facilitent la promotion de ces églises pentecôtistes. L'étude révèle que les églises tentent de contourner les contraintes liées aux codes d'attribution des lieux de culte, en misant sur la location et l'achat.

Enfin, Secka Gueye interroge les malentendus des rapports entre le Nord et le Sud, à partir d'une approche littéraire de *Mirages de Paris* et *Un Chant écarlate*. L'étude présente le couple mixte, met en relief l'élan de sympathie, dresse des portraits croisés avant d'exposer les tendances caricaturales qui traduisent des relations d'opposition dans un espace de rencontre de deux cultures qui appellent à l'intercompréhension, à l'interculturel.

En somme, ce premier volume traduit la vitalité de la recherche dans beaucoup de pays en Afrique et mutualise des cadres de référence méthodologiques essentiellement empiriques et producteurs de résultats probants. Il est complété par un second volume contenant des contributions aussi diverses que significatives sur les sciences de l'éducation et sur les disciplines fondamentales.

Ousseynou Thiam

Ibn Habib Bawa

LA PROCRASTINATION SCOLAIRE, FACTEUR DE MAUVAISES PERFORMANCES DES ELEVES DU SECOND CYCLE DU SECONDAIRE ?

Résumé

Cette recherche est une contribution à la compréhension des performances scolaires des élèves du second cycle du secondaire à partir de la procrastination scolaire. Deux cent quarante-huit élèves, sélectionnés à l'aide de la technique du « tout-venant » ont été mobilisés pour répondre à l'échelle de procrastination scolaire d'Osiurak et al. (2015). Les performances scolaires correspondent aux notes auto-rapportées en français et en mathématiques à la fin du dernier semestre. Les données collectées ont été soumises à des analyses de corrélation, de variances et de régression linéaire simple. D'abord, les résultats obtenus rendent compte des qualités psychométriques satisfaisantes de l'échelle utilisée. Ensuite, il ressort que la procrastination scolaire ne varie pas selon le genre et n'est pas aussi associée significativement avec les performances en français. Mais avec les performances en mathématiques, elle a un lien significativement négatif.

Mots-clés : Procrastination scolaire ; performances scolaires, Français ; Mathématiques

Abstract

This research is a contribution to understanding the academic performance of upper secondary students from school procrastination. Two hundred and forty-eight students, selected using the “all-comer” technique, were mobilized to respond to the school procrastination scale of Osiurak and al. (2015). Academic performance corresponds to the self-reported grades in French and in mathematics at the end of the last semester. The data collected were subjected to correlation, variance and simple linear regression analyzes. First, the results obtained reflect the satisfactory psychometric qualities of the scale used. Next, it appears that school procrastination does not vary by gender and is not also significantly associated with performance in French. But with performance in mathematics, it has a significantly negative link.

Keywords: School procrastination; academic performance, French; Mathematics

Introduction

Lorsque Hotyat et Delepine-Messe (1973, p.230) écrivent que les performances scolaires correspondent à des « données précises sur le niveau maximal atteint par un apprentissage à un moment donné. Selon la nature de l'activité en cause, elles peuvent être numériques ou descriptives », c'est sans oublier qu'elles sont intimement dépendantes de plusieurs facteurs. Roosvoal et Zapata (2001) regroupent ces facteurs sous forme de conception et en distinguent au total trois : les conceptions organiques et/ou psychogénétiques qui mettent l'accent sur les facteurs internes à l'individu ; les conceptions sociogénétiques qui s'appuient sur les facteurs externes dont le handicap socioculturel et les conceptions interactionnistes issues à la fois de la psychologie et de la sociologie où les aléas des apprentissages sont perçus comme étant la résultante des interactions entre un sujet qui se développe et qui apprend avec l'école. Bijou (2017) propose un regroupement de ces facteurs en quatre catégories. Il s'agit en premier lieu des facteurs liés à l'environnement et au milieu familial de l'élève, deuxièmement les facteurs liés aux caractéristiques individuelles de l'élève, ensuite les caractéristiques des établissements scolaires et enfin les facteurs liés aux caractéristiques du système éducatif dans sa globalité. En prenant en compte la procrastination académique ou scolaire, cette étude s'inscrit dans la logique des conceptions psychogénétiques (Roosvoal et Zapata, 2001) puisqu'il s'agit d'un déterminant lié aux caractéristiques individuelles de l'élève (Bijou, 2017).

Après une revue de quelques écrits qui débouche sur l'objectif de la recherche, nous décrivons les matériels et méthodes (participants, instruments de mesure et méthodes d'analyse des données) qui nous ont permis d'atteindre notre objectif. Enfin, la dernière partie porte sur la présentation des résultats et leur discussion.

1. Revue de la littérature et objectif de la recherche

La procrastination est un comportement consistant à reporter inutilement des activités (Osiuraka et al., 2015) jusqu'au point de l'inconfort (Oweini et Harray, 1993) lorsque ce comportement devient familier (Osiuraka et al., 2015) ou reporter une tâche que l'on avait décidé de mettre en œuvre tout de suite. Dans le même sens, Bashir et Gupta (2019, p.940) définissent la procrastination comme « un comportement de report inutile du début ou de la fin des tâches, entraînant des émotions malsaines telles que la dépression, le blâme, la honte et l'anxiété ». Enfin, pour **Potelle (2018)**, elle renvoie à un comportement qui consiste à remettre à plus tard, de manière intentionnelle, ce qui pourrait et/ou devrait être fait le jour même, cela même si l'ajournement de l'action peut être à l'origine de conséquences préjudiciables. D'après Ryan et Deci (2002), elle est un processus anti-motivationnel qui résulte du manque de désir de faire. Il peut s'agir aussi, selon Popoola (2005) d'un trait dispositionnel qui oblige un individu à reporter des choses qui pourraient le rendre anxieux et inquiet.

Tout compte fait, la procrastination, selon Jansen et Canton (dans Asikhia, 2000), est un problème de comportement auquel même les adultes se livrent. Il devient un problème sérieux pour les élèves du secondaire (qui sont pour la plupart des adolescents). Steel (repris par Potelle, 2018) s'est rendu compte que la procrastination, dite académique, s'avère très répandue en milieu scolaire puisque des études réalisées révèlent, par exemple, qu'aux Etats-Unis, 80 à 95 % des étudiants universitaires se sentent concernés, que près de 75 % d'entre eux se considèrent comme procrastinateurs et qu'environ 50 % estiment procrastiner de manière récurrente et problématique. Aussi, un fort lien négatif est observé entre la tendance à la procrastination et les performances académiques (Beck, 1979 ; Osiuraka et al., 2015 ; Wang et Englander, 2010). Okoiye et Nlemadim (2017, p. 33) pensent même que « l'acte de la procrastination scolaire nuit à la performance scolaire des élèves ». Bien avant, Tice et Bauneister (1997) ont signalé que les élèves qui ont de fortes tendances à procrastiner ont tendance à avoir de faibles notes d'examen que les non-procrastinateurs. Dans le même sens, Ferrari et Scher (2002) et Kim et Seo (2015) ont démontré que des niveaux élevés de la procrastination sont associés à une baisse des résultats scolaires en général et particulièrement à la note finale à l'examen d'un cours en ligne (Goroshit, 2018). De façon spécifique,

Owens et Newbegin (2000) ont observé des faibles scores en mathématiques et en langue anglaise chez les étudiants qui ont une forte tendance de procrastination dans les activités d'apprentissage de ces matières. Akinsola et Tella (2007) trouvent une corrélation significative entre procrastination et réussite en mathématiques. En effet, plus les étudiants procrastinent, plus leur réussite en mathématiques diminue. Asri et al (2017) montrent que les faibles niveaux de performances en mathématiques des élèves du premier cycle du secondaire en Indonésie sont influencés par la procrastination. Ces élèves préfèrent consacrer plus de temps à des activités amusantes qu'à des tâches académiques tout simplement parce qu'ils ne considèrent pas les tâches mathématiques amusantes mais plutôt difficiles. Enfin, Shraw et al. (2007) considèrent la procrastination académique comme un retard délibéré dans l'exécution des tâches et un phénomène omniprésent et répandu dans les environnements d'apprentissage qui a un effet négatif sur l'apprentissage, la réussite, l'efficacité académique et la qualité la vie. Balkis et Duru (2016) montrent que non seulement les étudiants masculins sont plus vulnérables à l'effet destructeur de la procrastination académique mais aussi ils avaient de mauvais résultats scolaires et étaient insatisfaits de leur vie académique. Les résultats relatifs à la différence entre les sexes dans la fréquence de la procrastination ont été très divergents. Des auteurs comme Hess et al. (2000) n'ont pas réussi à trouver de relation entre le genre et la procrastination. Ainsi que Owens et Newbegin (2000) qui pensent que le phénomène s'observe tant chez les filles que les garçons de façon identique. Par contre, Doyle et Paludi, (1998) et Washington (2004) trouvent que les femmes sont plus à risque de procrastination que les hommes. Contrairement à Steel et Ferrari (2013) qui estiment, pour leur part, que ce sont les hommes qui sont plus susceptibles de procrastiner que les femmes (D'après Balkis et Duru, 2016).

Dans le contexte togolais, la littérature scientifique brille par une carence de travaux sur la procrastination scolaire. Pourtant, cette dernière est l'un des sujets les plus étudiés en raison de ses effets sur la population générale et étudiante en sciences sociales (Balkis et Duru, 2016) dans le monde anglo-saxon surtout. L'objectif de la présente étude est donc de vérifier si la procrastination scolaire est un facteur de mauvaises performances scolaires auprès des élèves du second cycle du secondaire beaucoup plus mature que leurs homologues du premier cycle du secondaire sous la médiatisation de leur genre.

2. Matériels et méthodes

2.1. Participants

L'étude a concerné les élèves du second cycle du secondaire du complexe scolaire « René-Martine » de Lomé. Ce complexe comprend à la fois les élèves de l'enseignement général et ceux de l'enseignement technique. Ces sont les élèves de l'enseignement général qui ont fait l'objet de l'enquête. Dans l'enseignement général, on retrouve trois types de séries d'études : la série A4 comprend les classes à dominance "Lettres" ; la série C est celle où les "Mathématiques et les Sciences physiques" dominant et enfin la série D est composée de classes à dominance "Mathématiques et Sciences Naturelles". Dans notre cadre d'étude, il n'y a pas de classes des séries C.

C'est sur un effectif total de 390 élèves qu'un échantillon de 248 élèves a été constitué à partir de la technique du tout-venant » ou de convenance. Ainsi, nos sujets sont juste des volontaires et consentants de participer à l'enquête.

Il comprend beaucoup plus d'élèves de séries D que de série A4 comme le montre le tableau 1.

Tableau n°1 : Répartition de l'échantillon selon la série d'études

Série d'études	Effectifs	Pourcentage
A4	108	43,55
D	139	56,05
Total	248	100

On dénombre 139 soit 56,05% élèves de la série D contre 108 soit 43,55% d'élèves de la série A4.

Tableau n°2 : Répartition de l'échantillon selon le genre

Genre	Effectifs	Pourcentage
Masculin	107	43,10
Féminin	141	56,90
Total	248	100

On compte plus de filles que de garçons dans notre échantillon (tableau 2). Les filles représentent 56,90% contre 43,10% de garçons.

Tableau n°3 : Répartition de l'échantillon selon l'âge

Age	Effectifs	Pourcentage	Minimum	Maximum	Moyenne
Moins de 18 ans	124	50	14	25	17,74
18 ans et plus	124	50			
Total	248	100			

Dans notre échantillon, l'âge moyen est de 17,74 ans avec un écart-type de 1,6. L'âge minimum est de 14 ans et l'âge plafond est de 25 ans. Les moins de 18 et les 18 ans et plus sont équitablement représentés.

2.2. Instruments de mesure des variables

- *La procrastination scolaire*

La procrastination scolaire a été évaluée à partir de l'échelle d'Osiurak et al. (2015). Il s'agit d'une échelle composée de onze items (α de cronbach = 0,80). Les réponses à chaque item se répartissent sur une échelle de Likert allant de 1 (pas du tout vrai pour moi) à 5 (tout à fait vrai pour moi). Deux items des onze items à savoir item 4 « *Je ne rends jamais un travail en retard par manque de temps* » et item 6 « *Je travaille plus régulièrement que les étudiants avec qui je suis en cours* » sont inversés et donc sont cotés de façon inverse. Au final, la moyenne aux items/score global varie donc de 1 (faible tendance à procrastiner) à 5 (forte tendance à procrastiner).

Au cours de la pré-enquête, les élèves ont eu du mal à comprendre certains items. Ainsi, nous avons apporté des modifications pour leur permettre de les comprendre. Par exemple, item 5 « *J'élabore souvent des méthodes pour organiser mon travail mais je ne les suis jamais* » est devenu « *j'ai souvent un emploi du temps de révisions mais je ne le respecte jamais* ». Le lecteur peut consulter Bawa (2020) pour voir les résultats de validation complète de cet instrument.

- *Les performances scolaires*

Nous avons mesuré les performances des élèves à partir de leurs notes en Français et en Mathématiques. Mais, au lieu de leur administrer une échelle propre dans ces matières, nous leur avons juste demandé de

répondre à la question suivante : « A la fin du semestre ou trimestre passé, indique ta note moyenne dans les matières suivantes : Français : et Mathématiques :.....». Persuadé que ces notes auto-rapportées peuvent faire objet de surestimation, nous avons pris soin de les confronter avec les notes contenues sur les bulletins souches archivés auprès de l'administration du collège.

2.3. Méthodes d'analyse des données

En tout, trois méthodes d'analyse des données ont été utilisées dans cette étude. Les analyses de variances (ANOVA) avec le calcul du t de Student ont été utilisées pour mettre en relation la procrastination scolaire et le genre des élèves. La corrélation de Pearson a permis de voir le lien qui existe entre la procrastination et les performances scolaires. Enfin, avec les analyses de régression simple, nous avons pu estimer la quantité de variable dépendante que l'on obtient en cas de changement de la variable indépendante.

3. Présentation des résultats

3.1. ANOVA : procrastination et genre

Tableau n°4: ANOVA : Procrastination et genre

Variables	Genre	Effectifs	Moyennes	Ecart-type	ANOVA
Procrastination	Masculin	107	30,79	9,22	t = 0,57 ns
	Féminin	141	31,48	9,38	
	Féminin	141	29,17	4,42	

Le score moyen des filles (31,48) à la procrastination est plus élevé que celui des garçons (30,79). La même différence s'observe également au niveau des écart-types : 9,38 pour les filles et 9,22 pour les garçons. Mais, les différences observées ne sont pas significatives lorsqu'on applique le t de Student.

3.2. Corrélation de Pearson : procrastination et performances scolaires

Tableau n°5 : Corrélation de Pearson : Procrastination et performances scolaires

Variables	Procrastination	Notes/ Français	Notes/ mathématiques
Procrastination	1	-	-
Notes/français	- 0,11	1	-
Notes/mathématiques	- 0,13*	0,53**	1

** p < 0.01 ; * p < 0.05

Le tableau 5 ci-dessus représentant la matrice de corrélation entre la procrastination scolaire et les performances scolaires montre que :

- les performances en français ne sont pas associées à la procrastination scolaire ($r = - 0,11$, ns) ;
- les performances en mathématiques et la procrastination sont négativement corrélées ($r = - 0,13$; $p < 0,05$). Ce résultat autorise l'analyse de régression qui suit pour déterminer la quantité de performances en mathématiques qui est modifiée lorsque la valeur de la procrastination scolaire change.

3.3. Analyse de régression linéaire : procrastination et performances scolaires

Tableau n°6 : ANOVA^a : Procrastination et performances scolaires

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Sig.
1 Régression	166,855	1	166,855	4,333	0,038 ^b
Résidu	9471,979	246	38,504		
Total	9638,835	247			

a. Variable dépendante : Ta note moyenne/Mathématiques

b. Valeurs prédites : (constantes), PROCRASTINATION

Dans le tableau 6, on peut lire que F de Snédécour = 4,33 et la signification associée est $p < 0,038$. Cela prouve que la procrastination et les performances en mathématiques sont liées linéairement.

Tableau n°7 : Coefficients^a

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
	A	Erreur Standard	Bêta		
1 (Constante)	6,937	1,381		5,023	0,000
Procrastination	-0,088	0,042	-0,132	-2,082	0,038

a. Variable dépendante : Ta note moyenne Mathématiques

Le tableau 7 des coefficients montre un $\beta = - 0,13$, $p < 0,038$. En plus, dans l'équation de la régression $\tilde{y} = ax + b$, la pente $a = - 0,09$ et la constante $b = 6,94$. Les valeurs de $t = 5,02$ et $-2,08$ indiquent que les valeurs de a et b sont significativement non nulles. De tout ce qui précède, il va sans dire que, lorsque la procrastination augmente d'un point, les performances scolaires baissent de 0,08. On peut conclure que les performances sont mauvaises lorsque les élèves procrastinent.

4. Discussion

Dans un premier temps, le résultat, en rapport avec le genre des élèves, auquel nous sommes parvenu, montre que celui-ci n'est pas associé à la procrastination scolaire ($t = 0,57$; ns). Les chercheurs tels qu'Hess et al. (2000) et Owens et Newbegin (2000) ont abouti au même constat. Ce résultat s'éloigne de ce que Doyle et Paludi (1998), Sharma et Kaur (2011) et Washington (2004) ont trouvé. D'après Sharma et Kaur (2011), si les femmes obtiennent un score significativement plus élevé en procrastination scolaire que les hommes, c'est par crainte d'échec. Dans un second temps entre la procrastination scolaire et les performances en français, la corrélation est non significative. En effet, cette matière n'est pas anxiogène pour les élèves car elle est facile à apprendre. Par contre, une corrélation négative est trouvée entre la procrastination scolaire et les performances en mathématiques. Ce résultat fait l'unanimité dans plusieurs travaux antérieurs (Akinsola et al., 2007 ; Asri, 2015; Owens et Newbegin, 2000). Les élèves procrastinateurs ont de mauvaises performances en mathématiques. De

nombreux élèves considèrent les mathématiques comme une matière très difficile (Sunitha et Muhammedunni, 2013). Dès lors, ces élèves procrastinent ou évitent tout effort dans cette matière par peur et anxiété liée à l'échec (Asikhia, 2010 ; Solomon et Rothblum, 1984). D'après Akinsola et al. (2007), la procrastination se produit souvent lorsqu'une tâche semble difficile, désagréable ou accablante à l'instar des exercices de mathématiques. Les mathématiques pour bon nombre d'élèves sont souvent associées à la douleur et à la frustration, ce qui peut expliquer la raison pour laquelle ils procrastinent dans leurs études de cette matière. Ils préfèrent donc éviter toutes les tâches qu'ils trouvent désagréables et à s'engager dans des activités qui sont plus amusantes et gratifiantes (Asikhia, 2010 ; Solomon et Rothblum, 1984) comme passer son temps sur les réseaux sociaux (Potelle, 2018) par exemple.

Conclusion

L'objectif de la présente étude était de considérer la procrastination scolaire comme facteur de mauvaises performances scolaires auprès des élèves du second cycle du secondaire au Togo. Pour atteindre cet objectif, deux cent quarante-huit élèves, sélectionnés à l'aide de la technique du « tout-venant » ont été mobilisés pour répondre à l'échelle de procrastination scolaire d'Osiurak et al. (2015). Les performances scolaires sont mesurées à l'aide des notes auto-rapportées en français et en mathématiques. Les données collectées ont été soumises à des analyses de corrélation, de variances et de régression linéaire simple. Les résultats obtenus rendent compte de bonnes qualités psychométriques satisfaisantes de l'échelle de procrastination scolaire. Quant à la procrastination scolaire, elle ne varie pas aussi selon le genre et n'est pas associée significativement avec les performances en français. Avec les performances en mathématiques, elle a un lien significativement négatif. Nous en déduisons que lorsque la procrastination scolaire augmente, les performances en mathématiques diminuent, constituant ainsi un facteur à ne pas négliger des mauvaises performances en mathématiques des élèves du second cycle du secondaire au Togo. Enfin, malgré le caractère restreint de notre échantillon qui empêcherait toute généralisation, nous nous joignons à Asikhia (2010) pour suggérer aux conseillers d'orientation et enseignants d'apprendre aux élèves comment élaborer un emploi du temps de travail et le gérer judicieusement. Ceci est un pas important pour réduire la procrastination scolaire.

Références bibliographiques

Akinsola, M. A., & Tella, A. (2007). Correlates of academic procrastination and mathematics achievement of university undergraduate students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 3(4), 363-370.

Asikhia, O. (2010) Students and Teachers' Perception of the Causes of Poor Academic Performance in Ogun State Secondary Schools [Nigeria]: Implications for Counseling for National Development. *European Journal for Social Sciences*, 13, 229-242.

Asri, N.D., Setyosari, P., Hitipeuw, I., Chusniyah, T. (2017). The Influence of Project-based Learning Strategy and Self-regulated Learning on Academic Procrastination of Junior High School Students' Mathematics Learning. *American Journal of Educational Research*. 5(1), 88-96. <http://pubs.sciepub.com/education/5/1/14>

Balkis, M., et Duru, E. (2016). Gender Differences in the Relationship between Academic Procrastination, Satisfaction with Academic Life and Academic Performance. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(1), 105-125.

Bashir, L., et Gupta, S. (2019). Measuring Academic Procrastination: Scale Development and Validation. *Elementary Education Online*, 18(2), 939-950.

Bawa, I. H. (2020). Relation entre l'estime de soi et la procrastination scolaire: une étude auprès des lycéens à Lomé au Togo. *European Journal of Education Studies*. 7(6), 70-80. doi: 10.5281/zenodo.3887328

Beck, A. T. (1979). *Cognitive therapy and emotional disorders*. New York: international university press.

Bijou, M. (2017). *Déterminants des performances scolaires, Zoom sur les élèves issus de l'immigration en France et au Royaume Uni Une analyse multiniveaux avec correction du biais d'endogénéité*. Disponible sur <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01653026>.

Doyle, J. A., et Paludi, M. A. (1998). *Sex and gender: The human experience* (4th ed.). San Francisco: McGraw- Hill.

- Ferrari, J.R., et Scher, S. (2002). Toward an understanding of academic and nonacademic tasks procrastinated by students: The use of daily logs. *Psychology in the Schools*, 37(4), 359-366.
- Goroshit, M. (2018). Academic procrastination and academic performance: An initial basis for intervention. *Journal of prevention & intervention in the community*, 46(2), 131–142. <https://doi.org/10.1080/10852352.2016.1198157>.
- Hess, B., Sherman, M. F., & Goodman, M. (2000). Eveningness predicts academic procrastination: The mediating role of neuroticism. *Journal of Social Behavior & Personality*, 15, 61-74.
- Hotyat, F., & Delepine-Messe, D. (1973). *Dictionnaire encyclopédique de pédagogie moderne*. Paris : Fernand Nathan.
- Kim, K. R, et Seo, E. H. (2015). La relation entre la procrastination et la performance académique: une méta-analyse. *Personnalité et différences individuelles*, 82, 26–33.
- Okoiye, O. E., et Nlemadim, M. C. (2017). Impact of academic procrastination and study habit on expressed mathematics anxiety of junior secondary school students in Esan South-East Edo State Nigeria. *British Journal of Psychology Research*, 5(1), 32-40.
- Osiurak, F., Faured, J., Rabeyrone, T., Morangeb, D., Dumet, N., et al. (2015). Déterminants de la procrastination académique : motivation autodéterminée, estime de soi et degré de maximation. *Pratiques psychologiques*, 21, 19–33
- Oweini, A., et Harray, N. (2005). *The carrots or the sticks: What motivate students?* A Manuscript. Lebanese American University. USA.
- Owens, A. M., et Newbegin, I. (2000). Academic procrastination of adolescents in English and mathematics: gender and personality variations. *Journal of social behavior & personality*, 5(15), 111-124?
- Popoola, B. I. (2005). A study of the relationship between procrastinatory behaviour and academic performance of undergraduate students in a Nigerian University. *Journal of Social Sciences*, 11(3), 215-218.
- Potelle, C. (2018). *Comprendre la procrastination académique dysfonctionnelle*. *Revue européenne de coaching*, 5. Disponible sur

<https://revue-europeenne-coaching.com/numeros/n5-janvier-2018/comprendre-procrastination-academique-dysfonctionnelle>.

Roosvoal, J., et Zapata, A. (2001). La question de l'échec scolaire : évolution des idées. *Psychologie et Education*, 46, 53-78.

Ryan, R. M., et Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: an organismic dialectical perspective. In E. L., Deci & M. R., Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* (3-33). Rochester : University of Rochester Press.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: an organismic dialectical perspective. In E. L., Deci & M. R., Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* (3-33). Rochester : University of Rochester Press.

Schraw, G., Wadkins, T., et Olafson, L. (2007). Doing the things we do: a grounded theory of procrastination. *Journal of educational psychology*, 99, 12-25.

Sharma, M., et Kaur, G. (2011). Gender Differences in Procrastination and Academic Stress among Adolescents, *Indian Journal of Social Science Researches*, 8 (1-2), 122-127.

Solomon, L. J., et Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 503-509.

Steel, P., & Ferrari, J. (2013). Sex, education and procrastination: An epidemiological study of procrastinators' characteristics from a global sample. *European Journal of Personality*, 27, 51-58. <http://dx.doi.org/10.1002/per.1851>

Sunitha T. P., et Muhammedunni, M. (2013). Relationship between Academic Procrastination and Mathematics Anxiety among Secondary School Students. *International Journal of Education and Psychological Research*, 2(2), 1-5.

Tice, D. M., et Baumeister, R. F. (1997). Longitudinal study of procrastination, performance, stress and health: The costs and benefits of dawdling. *Psychological Science*, 18, 454-458.

Wang, Z., et Englander, F. (2010). A cross-disciplinary perspective on explaining student performance in introductory statistics-What is the relative impact of procrastination? *College Student Journal*, 44, 458-471.

Washington, J.A. (2004). *The relationship between procrastination and depression among graduate and professional students across academic programs: Implications for counseling*. (Doctoral Dissertation).

Liens Nouvelle Série

La procrastination scolaire, facteur de mauvaises performances des élèves du second cycle du secondaire ?

Retrieved from ProQuest Dissertations and Theses (Accession Order No. AAT 3155848).

LES AUTEURS

BA Ousmane, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

BAWA Ibn Habib, Université de Lomé, Togo.

BERE Anatole, Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire.

DIA Oumar, Université Gaston Berger de Saint-Louis, Sénégal.

DIALLO Souleymane, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DIAW Mamadou Tandiang, Université de Thiès, Sénégal.

DIEYE Mouhamed Moustapha, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DIOUF Pierre Baligue, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

DIOUF René Ndimag, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

FALL Abdou Khadre, Université Alioune Diop de Bambey, Sénégal.

FALL Abdou Rakhmane, Ministère de l'Agriculture et de l'Équipement Rural, Dakar, Sénégal.

FAYE Cheikh, Université Assane Seck de Ziguinchor, Sénégal.

GUEYE Secka, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

KABORE Bernard, Université Joseph Ki Zerbo, Burnika Faso.

KOUAME Kouakou, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire.

LO Abdoul Ahad, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

LY Mouhamed Abdallah, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.

MASANDI KISUKU Lez Justin, Université Pédagogique Nationale (UPN) de Kinshasa, République Démocratique du Congo.

MBENGUE Babacar, Université Alioune Diop de Bambey, Sénégal.

N'DETIBAYE Assah, Université de N'Djaména, Tchad.

N'GORAN Kouadio Adolphe, Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire.

NACOULMA Boukaré, Université Joseph Ki-Zerbo, Burnika Faso.
NDIAYE Maguèye, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.
NIANE Babacar, l'Université de Thiès, Sénégal.
SAWADOGO Issaka, Université Joseph Ki Zerbo, Burnika Faso.
SEYE Amadou Anna, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.
SORE Ousséni, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso.
SOW Alassane, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.
SY Harouna, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.
TCHAIÏNE Dionnodji, Université de N'Djaména, Tchad.
THIAM Ousseynou, Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Sénégal.