

## AVANT- PROPOS

La diversité caractérise le volume 2 du numéro 22. Liens *Nouvelle Série* mobilise encore les auteurs sur des objets de recherche qui illustrent sa politique éditoriale qui se veut francophone et pluridisciplinaire.

Les contributions, qui abordent les sciences de l'éducation, examinent les productions des apprenants et les pratiques enseignantes afférentes, les curricula et des questions sur l'éducation et la formation. Justin Masandi Kisuku Lez s'intéresse à l'erreur dans sa dimension apprenante. Les pratiques évaluatives constituent l'angle à partir duquel il cherche à saisir le sens de l'erreur. Une analyse des données issues de filmage de leçons et des échanges au sein d'un groupe nominal permet à l'auteur de noter que les pratiques enseignantes redéfinissent l'erreur. Il trouve que l'erreur comme outil d'apprentissage épouse un sens différent dans les pratiques enseignantes sujettes à la culture, à la pression institutionnelle, à la pléthore dans les classes et à l'insuffisance de formation. Quant à Bérédougou Koné, il traite des processus de construction de concepts en classe. Il s'appuie sur l'enseignement du « sous-concept écologie » pour révéler que les professeurs mobilisent plusieurs termes polysémiques mais aussi complexes comme milieu et écosystème. Cette imprécision ne facilite pas les processus de conceptualisation au niveau des apprenants. L'article de Ndugumbo Vita et Denis Savard est centré sur la prise en compte des projets de vie des acteurs scolaires dans la production du curriculum. Leur participation à la Table-Ronde de l'éducation et l'organisation de focus groupes (élèves, enseignants, préfets des études et inspecteurs) ont permis d'identifier les besoins émergents en éducation en contexte d'après-guerre. Les auteurs font ressortir l'inadéquation entre ces besoins et le curriculum d'enseignement. Les compétences à développer dans les programmes de l'enseignement technique et professionnel au Congo sont discutées. Cet article s'inscrit dans une logique de réflexion sur la reconstruction d'une éducation « après-guerre ». Dans une autre perspective, des auteurs contribuent à la clarification des articulations entre des concepts majeurs en éducation et en formation. Elie Michel Kedjo traite la question de l'articulation entre la formation expérimentale et les compétences en gestion des risques. Par une démarche qualitative interprétative, il répond à la question suivante : comment la formation expérientielle dans la gestion des risques de contamination aux pesticides chez les paysans peut-elle générer des savoirs autour de la gestion des risques de contamination aux pesticides ? De son côté, Alain Casimir Zongo cherche à comprendre les pratiques éducatives actuelles à partir de lectures sur l'éducation hégélienne. L'auteur trouve que Hegel met l'accent sur la discipline, la culture de la science, la maîtrise du contenu scientifique par les enseignants mais prohibe les méthodes qui assoupissent l'esprit des apprenants. L'éducation chez Hegel est une clé utile à nos sociétés frappées par des crises d'autorité et les multiples manifestations d'indiscipline. L'éducation et l'ascension sociale sont étudiées par Mian Newson Kassy Mathieu Assanvo et Thomas Dadie Dago. Le contexte d'Athènes, au IV<sup>ème</sup> Siècle avant Jésus Christ, avec le cas de l'orateur Eschine, offre des savoirs sur le citoyen de condition modeste et la possibilité de gravir les échelons pour se hisser au sommet de la hiérarchie sociale. Il note que le métier des armes construit l'identité et le travail donne lieu à l'affirmation de soi. La démographie scolaire et la qualité des apprentissages sont développées dans ce numéro. C'est Patrick Houessou et Koffi Yehouenou qui cherchent à mieux appréhender le lien théorique entre le flux d'élèves que l'institution scolaire reçoit et la qualité de l'enseignement. Le cycle primaire au Benin constitue le cadre d'étude. Les résultats auxquels ils sont parvenus présentent la démographie scolaire comme une forte pression sur le système éducatif, une dégradation des conditions d'enseignement. Ces travaux démontrent que la qualité de l'éducation reste un défi majeur. L'article de Dramane Abdoulaye fait un examen de la causalité entre

éducation, investissement et revenu au Bénin. Par une analyse des données issues d'un test de causalité au sens de Granger, la recherche démontre que l'éducation et le revenu nourrissent une relation bidirectionnelle et qu'il y a nécessité de promouvoir une éducation de qualité afin d'avoir une économie croissante, viable et durable.

En ce qui concerne les contributions relatives aux disciplines fondamentales, la revue regroupe les articles sur la fonction pratique de la philosophie, l'impact des discours par la presse et la contribution des forêts sacrés à la conservation des plantes médicinales. C'est Mme Fall Aminatou Mame Anna Sène qui invite à saisir le rapport entre théorie et pratique par la compréhension du lien entre la philosophie et la bioéthique. L'auteure entreprend une réflexion sur la bioéthique dans une perspective de recentrer la philosophie dans sa dimension pratique. La recherche pour établir le rapport entre la théorie et la pratique pose encore des questions et se penche sur la rivalité entre l'idéalisme et le matérialisme comme moteur puissant pour combler un vide théorique. Dans une autre optique disciplinaire, *Awa Sawadogo, 2e jumelle*, et Issoufou François Tirogo interrogent l'impact du discours rapporté par les médias burkinabé pendant la période pré-insurrectionnelle. Une approche par l'analyse du discours a donné les résultats selon lesquels, les violences verbales proférées et redistribuées par la presse génèrent des informations détournées et des actes de révolte auprès de la population. Les auteurs découvrent aussi que la presse est une arme en démocratie. Enfin, la recherche en géographie par la contribution de Sidia Diaouma Badiane, Edmée Mbaye et Adrien Coly proposent une réflexion sur les forêts sacrées et leurs enjeux dans la conservation des plantes médicinales en Casamance. L'analyse des données d'inventaire floristique, combinée aux résultats d'enquête ethnobotanique permet d'inférer que sur les espèces ligneuses rencontrées dans cette forêt sacrée, un bon nombre figure dans la pharmacopée traditionnelle. Alors, les auteurs observent que de la conservation de la forêt en Casamance dépend le maintien des systèmes traditionnels de transmission des savoirs endogènes.

En résumé, riche de onze contributions, le volume 2 du numéro 22 est un apport important à la recherche scientifique et une marque de développement de nos Universités. Par un plan original et singulier, chaque contributeur participe à faire de cette publication un espace de renseignements et d'enseignements rigoureux et intéressants.

La Revue Liens *Nouvelle Série*, honorée de publier deux volumes pour le numéro 22, remercie les auteurs et les collaborateurs. Bonne lecture.

**La Rédaction**

