

AVANT PROPOS

Liens Nouvelle Série est une revue scientifique éditée par la Faculté des Sciences et Technologies de l'Education et de la Formation (FASTEF) de l'Université Cheikh Anta DIOP de Dakar (UCAD). Elle a une vocation internationale d'échanges et de réflexion concernant des sujets d'éducation, de formation et des recherches sur les disciplines fondamentales.

Le numéro 23 est composé de deux volumes. Ce volume 1 rassemble seize textes d'auteurs de contextes différents, avec des approches variées de problématiques intéressantes.

Florentine AGBOTON et Séno KANAZOE ont réfléchi sur les modalités d'apprentissage proposées en APC en vue de mettre en évidence les caractéristiques des activités d'apprentissage et les principes de leur mise en œuvre pour le développement des compétences langagières des apprenants.

Sur ce même registre, Bérédougou KONE, Severin KAMATE, Moussa Keiffing KANTE, Solomani SANGARE, Daouda SAKO et Mohamed Sidida MAÏGA analysent les défis liés à l'APC dans l'enseignement secondaire au Mali malgré la satisfaction affichée de plusieurs enseignants.

Jean Emile CHARLIER et Oana PANAIT examinent les réactions d'opposition suscitées par le projet de loi portant statut des daaras et leur modernisation, même si les visées de justice et d'équité qui motivent ce projet sont généralement partagées.

Momar DIOP aborde la question de l'enseignement du français de spécialité dans les filières professionnelles des lycées techniques au Sénégal. Face à des contextes et situations d'enseignement, des méthodes, objectifs et pratiques variés, il tente d'apporter des réponses aux demandes réelles des enseignants et apprenants.

Exploitant le concept de projet disciplinaire, ses tensions et finalités, Ismaila MBODJ analyse le programme de géographie des lycées du Sénégal pour montrer son écartèlement entre une conception et des représentations classiques transmissives et un projet en constante mutation.

S'appuyant sur la formation des élèves-professeurs de la FASTEF, Amadou SOW fait le diagnostic de la situation de l'enseignement de la littérature orale africaine dans l'enseignement moyen secondaire général au Sénégal.

Abordant la question de l'éthique au sein de l'espace scolaire, Cheikh Moctar BA insiste sur la nécessité pour les acteurs de nouer des rapports équilibrés sur la base d'un partenariat naturel. Sa conception de l'éthique est fondée sur le respect mais souligne le besoin de repenser les valeurs éducatives.

Kouadio Michel AGBA YOBOUE étudie la question de la recherche en éducation et clarifie l'importance des postures ontologiques et épistémologiques avant de décrire leur application dans les paradigmes positiviste et constructiviste.

En outre, Tafsir Mamour BA montre l'attachement de Rabelais aux valeurs de l'éducation et de l'humanisme lorsqu'il propose un modèle éducatif fondé sur la non-violence et la morale.

Issa Abdou MOUMOULA et Yvonne KOUTOU analysent les situations de mono et biparentalité des élèves au Burkina Faso. Chacune de ces situations a un impact réel sur la scolarité et les performances des apprenants.

Pierre Mbid Hamoudi DIOUF revisite la trajectoire exceptionnelle du héros grec de Théogénès, un grand sportif du début de notre ère dont les performances et les exploits ont pris un relief particulier à sa mort.

Timbila SAWADOGO, Kirsi Jean Pierre DOUAMBA et Hamado ZIDA abordent les difficultés que rencontrent les élèves du Burkina Faso en mathématiques, en particulier dans l'apprentissage de la factorisation en calcul littéral.

Abordant la question de l'enseignement du français langue étrangère en Afrique, Demba GUEYE revient de façon plus précise sur les objectifs de communication dans les programmes d'enseignement-apprentissage au Sénégal.

Par ailleurs, Apollinaire SELEZILO étudie les anthroponymes ngbaka et montre que les unités onomasiologiques présentent des structures morphologiques à la fois simples et complexes. Elles assument également des fonctions identificatoire, linguistique et anthropologique.

Nzale B. Pascal MANCABOU analyse, à son tour, le processus de figement linguistique de certaines expressions françaises au Sénégal. Au-delà des faits grammaticaux, il décrit d'autres phénomènes comme l'insertion, l'effacement, la concurrence, la correspondance, liés à ces réalités.

Enfin, Sawrou FALL étudie le substrat historique raciste de la politique sociale au Sénégal (1895-1960). Il estime que la reproduction de la force de travail et l'exploitation ont constitué les principaux objectifs de la traite négrière et de l'Etat colonial.

En définitive, la diversité des thèmes développés dans ce numéro de *Liens* et surtout leur ancrage marqué dans le champ des sciences de l'éducation en font un outil intéressant pour les praticiens de l'éducation et de la formation. On y découvre également les résultats de recherches d'orientation linguistique et historique. Sur la même lancée, le volume 2 ouvre des discussions sur d'autres thématiques aussi importantes.

La Rédaction