

SOMMAIRE

<i>El Hadji Habib CAMARA</i> Formes d'enseignement in situ (en présentiel) et à distance (e-learning) à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar : les conceptions épistémologiques sous-jacentes et leurs implications pédagogiques	Page 8
<i>Alice Binda FREIA et Mamadou Bouna TIMERA</i> La géographie scolaire post coloniale : Etude comparative entre le Mozambique et le Sénégal	Page 26
<i>Apollinaire SÉLÉZILO et André MOLOLI</i> Morphosyntaxe des marqueurs nominaux de genres et de nombres du SÀNGÔ, langue nationale de la RCA	Page 47
<i>Souleymane YORO</i> Le conte au préscolaire : de la lettre à l'esprit	Page 58
<i>François SAWADOGO et Adeline OUEDRAOGO</i> Parents et enfants Burkinabe face au premier palier de l'orientation : les facteurs socioculturels et économiques de l'influence parentale	Page 68
<i>Mamadou THIANG</i> Les groupes autonomes de soutien mutuel des lycéens de Dakar : Effet genre	Page 87
<i>Amadou NDIAYE</i> Mission universitaire de « service à la communauté » : caractérisation et éléments stratégiques et opérationnels de construction durable	Page 103
<i>Justine COULIDIATI-KIÉLEM</i> Dans l'effet classe au secondaire, peut-on dissocier la part d'effet due à l'équipe pédagogique	Page 121
<i>Simplice AGOSSAVI</i> Les mécanismes de prévention, de gestion et de règlement de conflits scolaires et parascolaires: Cas du système éducatif béninois.	Page 137
<i>Ehouman René KOFFI</i> L'hypotaxe ou l'expression de la révolte dans La Bible et le fusil et dans Mémoire d'une tombe	Page 144
<i>Mor Penda DIONGUE</i> Problématique de la traduction spécialisée : difficultés et solutions	Page 159
<i>Moustapha FAYE</i> Le plagiat littéraire, d'hier à aujourd'hui : quel concept pour demain ?	Page 169
<i>Bara MBOUP</i> Mode de production traditionnel et mode de production moderne au Sénégal : rupture ou continuité	Page 182
<i>Souleymane DIA</i> Sheexu Ahmadou Ba et la diffusion du mouvement maadyanke. Un prosélytisme déterritorialisé	Page 201